

Управление образования и науки Липецкой области  
МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка

Согласован  
на заседании Совета Школы  
протокол от 13.04.2024 № 3  
председатель \_\_\_\_\_ Новицкая И.А.

Утверждаю  
Директор \_\_\_\_\_ Соболева И.А.  
приказ от 12.04.2024 № 01-06/49

Управленческий проект  
«Повышение качества образования – для каждого»

г. Липецк  
2024

## Содержание

1. Паспорт проекта.....	4-5 стр.
2. Цель проекта.....	5 стр.
3. Задачи проекта.....	5 стр.
4. Основная идея проекта.....	6-7 стр
5. Обоснование значимости проекта.....	7 стр.
6. Исходные теоретические положения проекта.....	7-8 стр.
7. Этапы, содержание, методы деятельности, прогнозируемые результаты, целевые индикаторы и средства контроля.....	8-14 стр.
8. Необходимые условия организации работы над проектом.....	14 стр.
9. Календарный план реализации проекта.....	15стр.

### 1. Паспорт проекта

Наименование проекта	«Повышение качества образования – для каждого»
Дата утверждения проекта:	приказ от № 22
Правовые основы разработки проекта:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• закон «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>• государственная программа Липецкой области «Развитие образования Липецкой области»;</li> <li>• муниципальная программа «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»;</li> <li>• программа развития МБОУ СШООЗЗ №2 «Школа для всех, возможности и успех для каждого»</li> </ul>
Заказчик проекта:	УОиН ЛО
Основные разработчики Проекта	И.А. Соболева — директор Н.Н. Татарина, О.А. Болдырева — заместители директора И.В. Новицкая - педагог-психолог
Исполнители Проекта	-администрация школы -субъекты образовательных отношений: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) - ГАУДПО ЛО «ИРО»
Цель проекта:	обеспечение повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике и русскому языку в рамках ГИА» 9 класс русский язык: с 58,3% до 60%

	<p>математика: с 29% до 30%</p> <p>11 класс:</p> <p>математика (Б): с 52,4 % до 53,5%</p> <p>математика (П): с 20,7% до 22 %</p>
Задачи проекта:	1.Совершенствование системы управления подготовкой учащихся к ГИА.
Сроки и этапы реализации проекта:	<p>2024 - 2025гг.</p> <p>1этап - организационно-мотивационный: апрель-май 2024 года</p> <p>2этап - основной: июнь 2024 года - июнь 2025 года</p> <p>3этап - оценочно-рефлексирующий: июль - август 2025 года</p> <p>4этап - корректирующий: сентябрь - декабрь 2025 года</p>
Источники финансирования проекта:	бюджетные средства ( региональный уровень, муниципальный уровень)
Критерии оценки результативности проекта:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• полнота достижения заявленных в Проекте целей и задач;</li> <li>• реализация возможностей оперативного внесения изменений в Проект;</li> <li>• эффективность полученных результатов для всех субъектов образовательных отношений.</li> </ul>

**2. Цель проекта:** обеспечение повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике и русскому языку в рамках ГИА». В 9 классе - по русскому языку: с 58,3% до 60%; математике: с 29% до 30%. В 11 классе – по математике (Б): с 52,4 % до 53,5%; по математике (П) с 20,7% до 22%.

### 3. Задачи проекта:

1.Совершенствование системы управления подготовкой учащихся к ГИА.

#### 4. Основная идея проекта.

Приоритетной задачей государственной политики в области образования является обеспечение высокого качества образования. В Федеральном законе об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ дано нормативное определение понятия «качество образования».

«Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы»

Этот приоритет нашел отражение в Федеральной целевой программе развития образования на 2021-2025 годы. Повышение качества образования - одна из основных задач образовательной политики государства, которая рассматривается всеми участниками образовательного процесса как наиболее актуальная. В связи с этим проблема поиска путей повышения качества образования приобретает первостепенное значение.

Данный проект будет способствовать оптимизации деятельности всех участников образовательных отношений по приоритетному направлению – повышению качества образования.

Одной из составляющих качества образования является ГИА.

Результаты ОГЭ и ЕГЭ позволяют получить информацию об уровне общеобразовательной подготовки выпускников.

Ранее в МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка действовала следующая модель расчетов качества образования.

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку за последние 3 года

	2021	2022	2023	Динамика
Не преодолели минимальный порог %	4,3	4,3	2,9	положительная
Средний тестовый балл	60	50,9	55,1	положительная
Получили от 81 до 99 баллов	1	0	1	

Вывод. Представленная таблица свидетельствует о стабильности и положительной динамике результатов ЕГЭ по русскому языку.

Выпускник получил в 2023 году 89 баллов по русскому языку.

Динамика результатов ЕГЭ по математике за последние 3 года

	2021	2022	2023	Динамика
Не преодолели минимальный порог	12,8%	14,6% (б)	18,7%	Отрицательная
Средний тестовый балл	3,5(б) 44(п)	3,5 (б) 45(п)	3,7 (б) 45,2 (п)	Положительная
Получили от 81 до 99 баллов %	0	0	0	

Вывод. Выпускники не всегда осознанно выбирают сдавать математику профильного уровня.

#### Динамика результатов ОГЭ за последние 3 года

Предмет	Русский язык		Математика	
	успеваемость %	качество знаний %	успеваемость%	качество знаний %
2021	95,9	8,2%	78,8	4,1
2022	84	6,4%	74,1	0
2023	88,7	8,2%	87,3	0
динамика	стабильная	отрицательная	стабильная	отрицательная

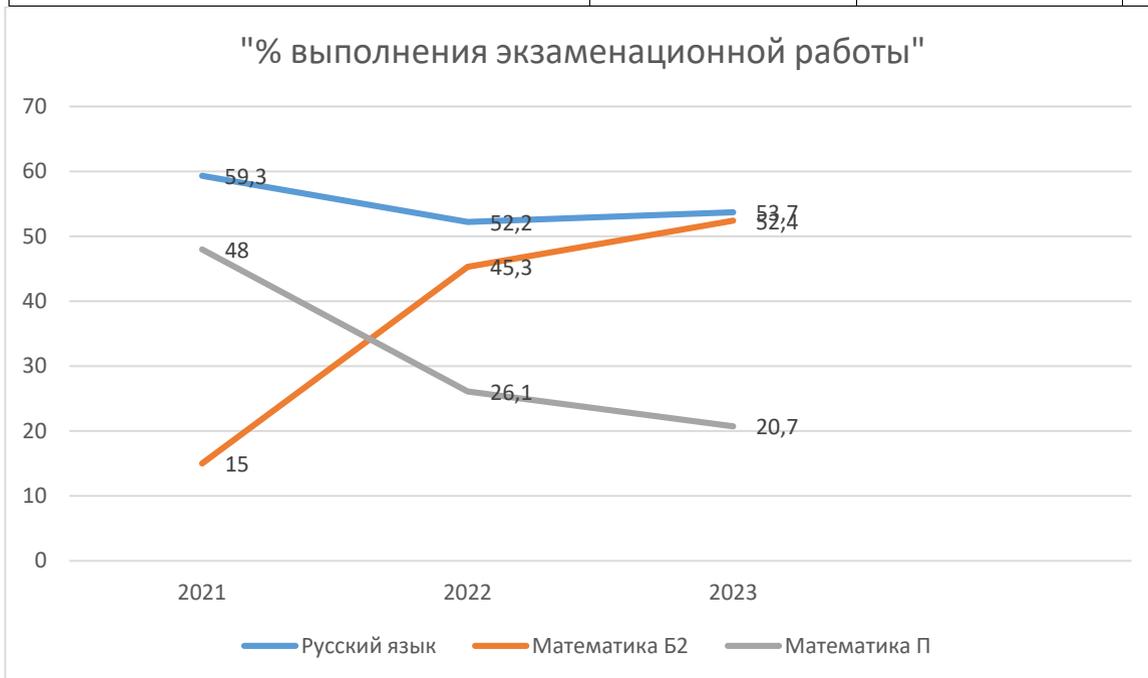
Вывод. Представленная таблица свидетельствует о низком качестве знаний по русскому языку и математике.

В 2024 году результаты ГИА были проанализированы в соответствии с показателем «Процент выполнения экзаменационной работы по русскому языку и математике в рамках ГИА», введенным УОиН ЛО. Результаты следующие:

#### ЕГЭ

% выполнения заданий	2021	2022	2023
----------------------	------	------	------

Русский язык	59,3%	52,2%	53,7%
Математика Б	15%	45,3%	52,4%
Математика П	48%	26,1%	20,7%



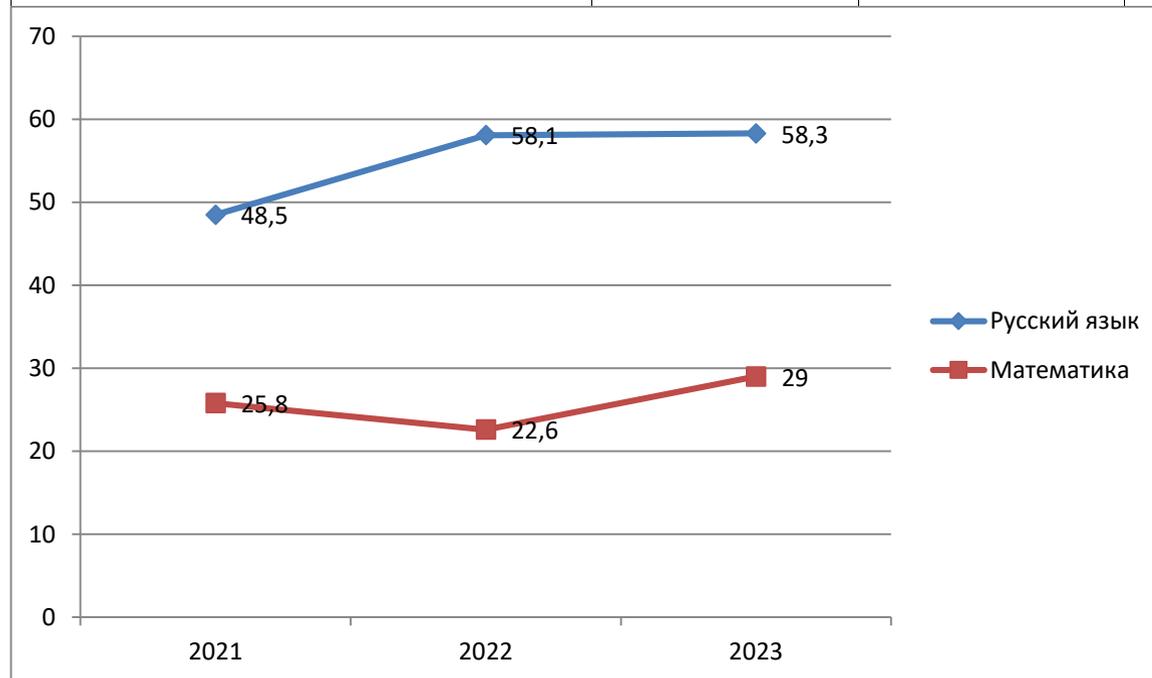
**Вывод:**

- 1) значение показателя «% выполнения экзаменационной работы по русскому языку» в 11 - х классах находится на допустимом уровне.
- 2) значение показателя «% выполнения экзаменационной работы по математике» на базовом уровне в 2023 году 11- х классах находится на допустимом уровне, хотя в предыдущие годы соответствовала критическому и недопустимому уровню. Прослеживается положительная динамика.
- 3) значение показателя «% выполнения экзаменационной работы по математике» на профильном уровне в 2023 году 11- х классах находится на недопустимом и критическом уровне прослеживается отрицательная динамика.

Целью данного проекта является обеспечение повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике в рамках ГИА». По математике (Б): с 52,4 % до 53,5%; по математике (П): с 20,7% до 22 %.

### ОГЭ

% выполнения заданий	2021	2022	2023
Русский язык	48,5%	58,1%	58,3%
Математика	25,8%	22,6%	29%



Вывод:

1) значение показателя «% выполнения экзаменационной работы по русскому языку» в 9 - х классах находится на допустимом уровне, ближе к критическому.

2) значение показателя «% выполнения экзаменационной работы по математике» в 2023 году в 9- х классах находится на критическом уровне.

Целью данного проекта является обеспечение повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике в рамках ГИА»: по русскому языку: с 58,3% до 60%, по математике с 29% до 30%.

## **5. Обоснование значимости проекта**

Реализация проекта позволит:

- обучающимся достичь запланированных результатов освоения ООП соответствующего уровня образования; продемонстрировать положительную динамику индивидуальных учебных достижений; прийти к пониманию того, что ОГЭ/ЕГЭ – это просто, если работать над собой систематически, постепенно продвигаясь к поставленной цели (для кого-то – просто сдать экзамен хорошо, а кому-то - получить высший балл);

- педагогам обеспечить непрерывность и преемственность содержания общего и дополнительного образования как средства оптимизации образовательной деятельности, способствующего повышению качества образования и его результатов (одна из задач Программы развития гимназии в области содержания образования),

- родителям совершенствовать формы и методы воспитания детей и подростков во взаимодействии со школой и социумом; получать актуальную и полную информацию о динамике учебной успешности детей;

- администрации обеспечить повышение качества образования, соответствующего социальному заказу, индивидуальным возможностям и потребностям обучающихся; повысить свой профессиональный уровень.

## **6. Исходные теоретические положения проекта**

В настоящее время в школе возникла необходимость повышения качества образования по математике в 11 классах; по русскому языку и математике в 9 классах. Одной из задач будет совершенствование системы управления подготовки учащихся к ГИА. В решении данной задачи особое внимание будет уделяться объективному оцениванию образовательной деятельности учащихся, участию в деятельности региональной методической сети ШНОР, использование услуг консалтинга регионального уровня для субъектов управления системы управления, участие в региональных обучающих семинарах, психологических тренингах и др.

Особое место в достижении цели проекта занимает учитель и его компетенции. В условиях усложнения задач, стоящих перед школой, повышаются требования к учителю, его профессионализму и личностным качествам. В последнее время общепринятой характеристикой профессиональной деятельности учителя становится профессиональная компетентность – характеристика, отражающая не только

профессиональные знания, но и умение опираться на них в профессиональной деятельности. Современный учитель должен обладать следующими компетенциями:

1. Предметная компетенция (знания в области преподаваемого предмета, методологии преподаваемого предмета).
2. Общепедагогическая компетенция (теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов личности).
3. Профессионально-коммуникативная компетенция (практическое владение приемами эффективного общения).
4. Управленческая компетенция: владения управленческими технологиями (педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты).
5. Компетенция в сфере инновационной деятельности (умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент).
6. Рефлексивная компетенция (умение обобщить свою работу).
7. Информационно-коммуникативная компетенция.

Психолого-консультационная служба школы оказывает психологическую помощь выпускникам и их родителям (законным представителям), педагогам в вопросах организации и проведения ГИА. Целью психологической подготовки обучающихся является выработка психологических качеств, умений и навыков выпускников, которые повысят эффективность подготовки к прохождению ГИА и позволят каждому учащемуся более успешно вести себя во время экзамена.

Реализация проекта «Повышение качества образования – для каждого» - это реальная возможность повышения качества образования в нашей образовательной организации.

#### **7. Этапы, содержание, методы деятельности, прогнозируемые результаты, целевые индикаторы и средства контроля**

Этап	Содержание деятельности	Методы деятельности	Прогнозируемый результат	Целевые индикаторы	Средства контроля
	Создание проектной группы по реализации проекта.	Методы технологии командообразования.	Обеспечение управления проектом: наличие приказа, определяющего состав проектной группы и функционал ее членов.	Выполнение календарного плана реализации проекта в полном объеме.	Результаты мониторинга реализации проекта.

Организационно – мотивационный апрель 2024г.	Создание на официальном сайте ОУ раздела «Мероприятия 21».	ИКТ	Обеспечение информированности всех заинтересованных лиц о ходе и результатах реализации проекта.	Размещение информационных материалов об основных событиях и о реализации региональной проекта на сайте ОУ,	Обновление информации не реже одного раза в месяц.
Основной: апрель 2024- июнь 2025	Задача 1: совершенствование системы управления подготовкой учащихся к ГИА				
	Проведение мониторинга реализации образовательного проекта «Повышение качества образования – для каждого».	Диагностика, мониторинг	Наличие полной и объективной информации о ходе реализации проекта и его промежуточных результатах	Реализация проекта в полном объеме. Достижение цели проекта.	Отчеты.
	Разработка/корректировка НПА, сопровождающих реализацию проекта.	Проектирование.	Пакет НПА, сопровождающих реализацию проекта.	Обеспечение управления проектом.	Сформированность в полном объеме пакета НПА.
	Проведение исследования стартового значения индикатора «Доля педагогов, учащихся, родителей удовлетворенных качеством образования в ОО».	Анкетирование	Наличие анкеты, результатов анкетирования и их анализ.	Установление стартового значения индикатора.	Аналитическая справка.

Проведение педсовета по теме «Организация системной подготовки учащихся к ГИА».	Метод «мотивационная встреча».	Мотивация школьного сообщества на реализацию проекта.	Вовлечение участников образовательных отношений в реализацию проекта: администрация – 100% педагоги – 100%	Результаты мониторинга реализации проекта.
Внутренний и внешний аудит учебных планов.	Аудит.	Модернизация учебных планов с целью предоставления учащимся возможности более эффективной подготовки к ГИА..	Рекомендации аудитора.	Наличие модернизированных учебных планов.
Повышение качества аналитической деятельности по проблематике проекта: оперативный, тематический, итоговый анализ.	Проблемно-ориентированный анализ.	Принятие эффективных управленческих решений.	Наличие полной и объективной информации для принятия управленческих решений.	Наличие приказов, аналитических справок по вопросам качества образования в рамках ГИА.
Повышение качества планирования деятельности по подготовке и проведению ГИА.	Кейс-метод.	Принятие эффективных управленческих решений.	Оптимальное планирование деятельности.	Наличие плана по подготовке и проведению ГИА.
Проведение исследования промежуточного	Анкетирование	Наличие анкеты, результатов анкетирования и их анализ.	Установление промежуточного значения индикатора –	Аналитическая справка.

	значения индикатора «Доля педагогов, учащихся, родителей удовлетворенных качеством образования в ОО».			положительная динамика..	
	Получение услуг консалтинга регионального уровня заместителем директора, курирующего вопросы ГИА в ОУ.	Групповая консультация.	Повышение квалификации заместителя директора ОУ, курирующего вопросы ГИА.	Участие в групповой консультации,	Применение полученных рекомендаций в практике ОУ.
	Проведение по математике диагностики, определяющей уровень готовности выпускников 9,11 классов к ГИА.	Диагностика.	Наличие полной и объективной информации об уровне готовности учащихся к сдаче ГИА.	Принятие администрацией гимназии управленческих решений по результатам диагностики.	Наличие коррекционных программ.
	Совершенствование системы информационного сопровождения участников ГИА.	ИКТ	Информационная готовность участников ГИА.	Информированность участников ГИА о ходе ГИА.	Результаты анкетирования..
	Организация контроля за системой подготовки учащихся к ГИА .	Наблюдение, собеседование.	Качественная подготовка учащихся к ГИА.	Положительные результаты ГИА.	Анализ результатов ГИА.

	Проведение заседаний педсоветов, рассматривающих вопросы, регулирующие проведение ГИА и ее результаты.	Анализ	Качественная подготовка учащихся к ГИА.	Допуск уч-ся 9,11 кл к ГИА, Выпуск уч-ся 9,11 кл.	Протоколы педсоветов, приказы.
Основной: апрель 2024- июнь 2025	Задача 2: совершенствование предметных и общепедагогических компетенций учителей математики				
	Осуществление профессиональной рефлексии учителем математики по вопросу подготовки учащихся к ГИА.	Самоанализ.	Повышение уровня профессиональной компетенции учителей.	Внесение изменений в план профессионального и личностного роста педагога.	Анализ планов самообразования и их реализации.
	Получение услуг консалтинга регионального уровня учителями математики.	Групповая консультация.	Повышение предметной и общепедагогической компетенций учителей.	Участие в групповой консультации.	Применение полученных рекомендаций в собственной практике.
	Проведение диагностики профессиональных компетенций учителей математики.	Диагностика	Определение уровня сформированности профессиональных компетенций.	Принятие управленческих решений на основе результатов диагностики.	Аналитическая справка, приказ.
	Оценка эффективности работы учителя по подготовке учащихся к ГИА.	Контроль.	Обеспечение повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике в рамках ГИА.	Повышение % выполнения экзаменационной работы по математике : 9 класс	Анализ результатов ГИА.

				русский язык: с 58,3% до 60% математика: с 29% до 30% 11 класс: математика (Б): с 52,4 % до 53,5% математика (П): с 20,7% до 22 %	
Задача 3: совершенствование работы психолого-консультационной службы школы для оказания психологической помощи выпускникам и их родителям (законным представителям) по вопросам подготовки к ГИА и участия в ГИА.					
Модернизация модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в рамках подготовки к ГИА	Моделирование	Повышение уровня психолого-педагогической готовности участников образовательных отношений к ГИА	Наличие модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в рамках подготовки к ГИА.	Приказ, утверждающий обновленную модель.	
Получение услуг консалтинга регионального уровня педагогом-психологом.	Групповая консультация..	Повышение уровня профессиональной компетенции педагога-психолога.	Участие в групповой консультации, доведение информации до проектной группы.	Применение полученных рекомендаций в собственной практике.	
Проведение мониторинга реализации образовательного проекта «ПРО-ГИА».	Диагностика, мониторинг	Наличие полной и объективной информации о ходе реализации проекта и его результатах.	Реализация проекта в полном объеме. Достижение цели проекта.	Аналитическая справка.	

Оценочно-рефлексирующий: июль – август 2025	Проведение педсовета по теме: «Повышение качества образования: миф или реальность»	Рефлексия.	Включение школьного сообщества в рефлексивно-оценочную деятельность.	Достижение цели проекта.	Протокол педсовета.
	Оценка эффективности работы учителя по подготовке учащихся к ГИА.	Контроль.	Обеспечение повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике в рамках ГИА.	Повышение % выполнения экзаменационной работы по математике: 9 класс русский язык: с 58,3% до 60% математика: с 29% до 30% 11 класс: математика (Б): с 52,4 % до 53,5% математика (П): с 20,7% до 22 %	Анализ результатов ГИА.
	Проведение итогового исследования итогового значения индикатора «Доля педагогов, учащихся, родителей удовлетворенных качеством образования в ОО».	Анкетирование .	Наличие анкеты, результатов анкетирования и их анализ.	Установление итогового значения индикатора, положительная динамика.	Аналитическая справка.
Корректирующий: сентябрь	Анализ результатов реализации проекта.	Анализ и обобщение .	Обеспечение повышения качества образования по	Повышение % выполнения	Аналитический отчет.

– декабрь 2025	Корректировка дальнейших планов.		показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике в рамках ГИА.	экзаменационной работы по математике :9 класс: с 44% до 49%; 11 класс: с 29% до 34%.	
----------------	----------------------------------	--	---	--	--

### 8. Необходимые условия организации работы над проектом:

- нормативные (наличие пакета необходимых НПА);
- кадровые (укомплектованность образовательной организации в соответствии со штатным расписанием);
- информационные условия (наличие информационных ресурсов и информационной инфраструктуры);
- финансовые (муниципальный, региональный источники финансирования).

### 9. Календарный план реализации проекта

Этап/содержание деятельности (перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению)	Срок (период) выполнения	Прогнозируемый результат
1. Организационно — мотивационный (апрель 2024 г.)		
Создание рабочей группы по реализации проекта	до 12 апреля	Обеспечение управления проектом: наличие приказа, определяющего состав проектной группы и функционал ее членов
Проведение исследования стартового значения показателя (индикатора) «Доля педагогов, учащихся, родителей удовлетворенных качеством образования в 00»	до 15 апреля	Наличие анкеты, результатов анкетирования

Проведение. - педсовета по теме «От чего зависит качество образования в школе» - заседания РК по теме «От чего зависит качество образования в школе»	27 апреля  29 апреля	Мотивация школьного сообщества на реализацию проекта
Основной (апрель 2024 г. — июнь 2024г.)		
Задача: совершенствование системы управления подготовкой учащихся к ГИА		
Повышение качества аналитической деятельности по проблематике проекта		
Анализ прохождения рабочих программ в 9-х, классах	апрель, декабрь 2024	Наличие полной и объективной информации для принятия управленческих решений. Приказы: «О предметных результатах освоения ООП ООО»; «О прохождении рабочих программ по математике и русскому языку в 9х классах».
Анализ образовательной ситуации по русскому языку и математике в 9-х, 11-х классах	октябрь, декабрь, март, май 2024; 2025гг	
Анализ преподавания математики и	май, декабрь 2024г	
русского языка в 9-х, 11-х классах в рамках подготовки к ГИА	февраль, апрель 2025г	Приказ «О преподавании русского языка в 8 - 9 классах в рамках подготовки к ГИА». Аналитическая справка

Анализ результатов ГИА по русскому языку и математике 9-х; 11-х классов	август-сентябрь 2024; 2025гг	
Анализ кадрового ресурса МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка	август 2024; 2025гг	100% комплектование кадрами в рамках подготовки к ГИА
Проведение внешнего аудита качества аналитических материалов	январь 2025г	Наличие заключения. Работа с рекомендациями
Повышение качества планирования деятельности по подготовке и проведению ГИА		
Совершенствование программы школы по подготовке к ГИА	август 2024г	Усовершенствованная Программа
Планирование учителями русского языка и математики процесса подготовки к ГИА	сентябрь-октябрь 2024; 2025гг.	План («дорожная карта»)
Разработка программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся 9; 11 класса в целях улучшения образовательных результатов	август-сентябрь 2024г	Наличие Программы
Разработка отдельных планов по подготовке к ГИА обучающихся «группы риска»	октябрь 2024; 2025гг.	Наличие индивидуального плана («дорожной карты») у обучающихся
План работы с родителями на основе диагностики образовательных результатов	ноябрь 2024; 2025гг.	Наличие плана («дорожной карты») работы с родителями

Совершенствование диагностического инструментария по проблематике проекта		
Проведение мониторинга по русскому языку и математике по материалам ОГЭ и ЕГЭ	раз в месяц 2024; 2025гг	Анализ результатов, устранение недостатков
Выполнение плановых тренировочных диагностических работ в рамках ВСОКО, МСОКО по русскому языку и математике в форме ОГЭ, ЕГЭ	по отдельному графику	Анализ результатов, устранение недостатков
Привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к ГИА	в течении года	Повышение мотивации, улучшение образовательных результатов
Получение услуг консалтинга регионального уровня зам.директора по вопросам ГИА	по отдельному графику	Повышение квалификации зам. директора

<p>Задача Совершенствование предметных и общепедагогических компетенций учителей русского языка и математики.</p>		
<p>Осуществление профессиональной рефлексии учителями русского языка и математики по вопросу подготовки учащихся к ГИА</p>		
Взаимопосещение уроков, совместное обсуждение проведенных уроков учителями русского языка и математики	в течении года	Повышение уровня профессиональной компетенции учителей Усовершенствованный план профессионального и личностного роста педагога.

Участие педагогов в вебинарах, круглых столах, мастер-классах по вопросам подготовки обучающихся к ГИА	по отдельному графику	
Получение услуг консалтинга регионального уровня учителями русского языка и математики	по отдельному графику ИРО	
Проведение диагностики профессиональных компетенций педагогического коллектива	по отдельному графику	Анализ результатов, устранение недостатков
Оценочно-рефлексирующий (август 2025г.)		
Итоговая диагностика (срез) в рамках мониторинга реализации образовательного проекта «Повышение качества образования - для каждого»	август 2025г	Наличие полной и объективной информации о ходе реализации проекта и его результатах
Сопоставление полученных результатов и поставленных задач Проведение педсовета по теме «От чего зависит качество образования в школе»	август 2025г	Повышение качества предметных образовательных результатов ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике. Рост профессиональных компетенций учителей русского языка и математики
Корректирующий (сентябрь — декабрь 2025)		

Мониторинг эффективности реализации Проекта		
Мониторинг качества системы управления подготовкой к ГИА	сентябрь-октябрь 2025г	Сравнительный анализ результатов ГИА по русскому языку и математике за 2022 - 2023гг
Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов	по отдельному графику	Сравнительный анализ результатов
Коррекция проекта	ноябрь — декабрь 2025г	Изменение качества образования в рамках ГИА по русскому языку и математике.