

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа очной, очно-заочной, заочной форм обучения № 2
г.Липецка**

Принят
Педагогическим советом МБОУ
СШООЗЗ № 2 г. Липецка

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШООЗЗ № 2
г.Липецка

Протокол от «23» июня 2023 г. № 10

О.А. Власова



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ СШООЗЗ № 2 г.Липецка
за 2022 год**

Содержание	Стр.
1. Аналитическая часть.	3
1.1. Оценка образовательной деятельности МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка.	3
1.2. Оценка системы управления МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка.	13
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка.	15
1.4. Оценка организации образовательного процесса МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка.	42
1.5. Оценка востребованности выпускников МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка.	54
1.6. Оценка кадрового обеспечения МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка.	55
1.7. Оценка учебно-методического обеспечения МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка.	58
1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка.	64
1.9. Оценка материально-технической базы МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка.	66
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка.	68
2. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.	70
Анализ показателей деятельности МБОУ СШООЗЗ №2 г.Липецка, подлежащих самообследованию, за 2022 год	73

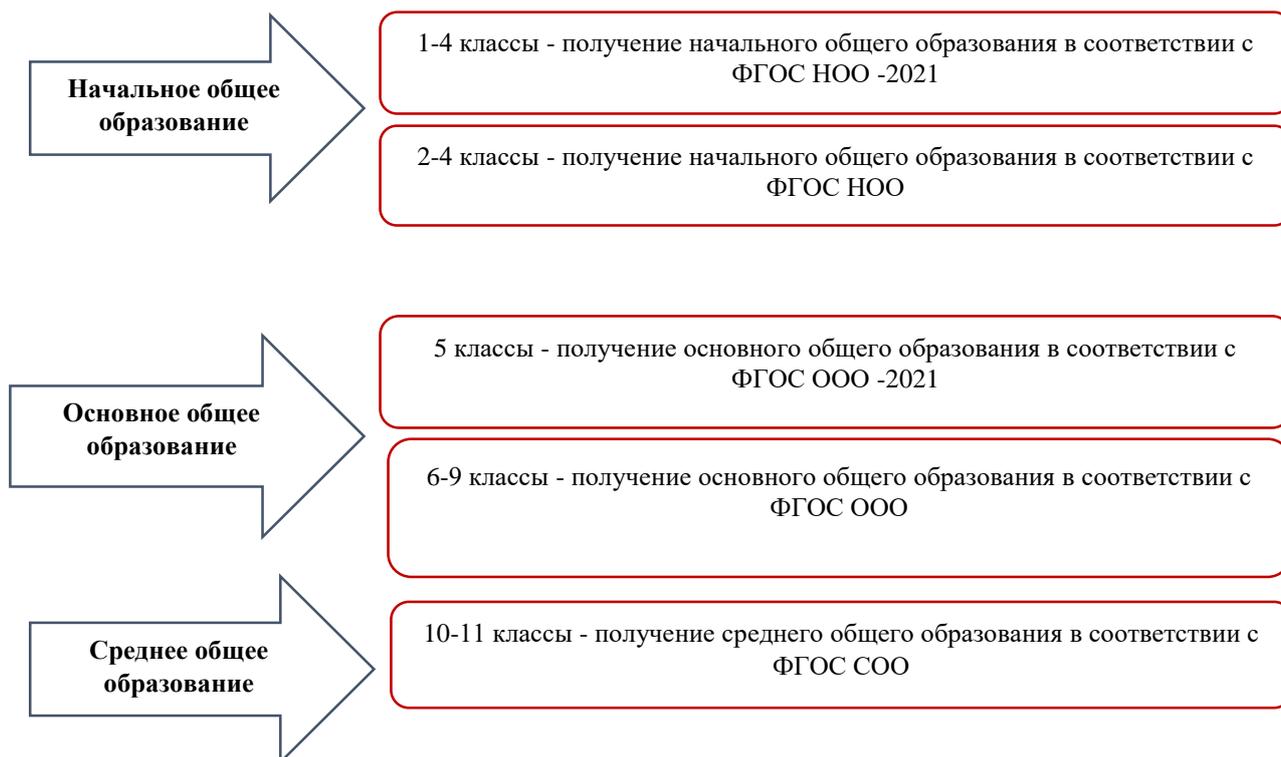
1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка

Специфика содержания обучения, воспитания и развития учащихся, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогической деятельности отражены в основных общеобразовательных программах (таблица 1).

Таблица 1

Реализуемые общеобразовательные программы МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка



Выбор программ обучения по отдельным предметам (курсам) осуществляется, исходя из основного концептуального подхода МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка (далее – школы) - обеспечения учеников знаниями, соответствующими ФГОС.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса и предусматривают решение следующих задач:

-формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;

-обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;

-формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Учебный план составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО - 2021 (для 1; 5 классов); ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (для 2-4, 6-9, 10-11 классов).

Учебный план МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. от 11.12.2020);

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. от 11.12.2020);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);

- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

- Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».

Учебный план начального общего образования МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей по классам (годам обучения).

При разработке учебного плана учтены возможности материально-технической базы МБОУ СШООЗЗ № 2 г.Липецка и кадрового обеспечения, а также пожелания и запросы родителей учащихся, выявленные в ходе анкетирования по выбору:

- предметов для части, формируемой участниками образовательных отношений;

- модуля по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»;

- родного языка для изучения.

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса, распределены внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся следующим образом:

- на русский язык выделено 2 часа в 1-ом классе; 1 час в 4-ом классе; в 4-х классах с целью формирования функционально грамотной личности;

- 2 часа на литературное чтение в 1-х, 2-х, 3-х классах и с целью формирования читательской компетентности младшего школьника, осознания себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования,

- 1 час на математику во 2-ом и 4-ом классах с целью формирования элементов системного мышления и формирования вычислительных навыков, а также УУД, необходимых для решения учебных и практических задач.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» включает в себя шесть модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики» ориентированных на общее знакомство с соответствующими религиями, их культурой и не включает специальных богословских вопросов. Выбор модуля осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся с учетом интересов детей и фиксируется протоколами родительских собраний.

С целью определения потребности в изучении родного языка и родной литературы, среди родителей (законных представителей) было организовано анкетирование по выбору родного языка для изучения.

На уровне начального общего образования в МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка обеспечивается следующий режим организации образовательной деятельности:

- продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2-4-х классах – 34 учебные недели;

- продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней;

- продолжительность учебной недели 1-4-х классах – 5 дней;

- недельная нагрузка обучающихся в 1-х классах – 21 часов, во 2-4-х классах - 23 часа;

- учебные занятия организуются в одну смену.

- продолжительность урока: в 1 классах 35-40 минут с учетом «ступенчатого» режима обучения; 2-4 классы 40 минут;

- в середине учебного дня для учащихся 1-4-х классов предусмотрена динамическая пауза не менее 40 минут.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка в сроки, установленные календарным учебным графиком и устанавливает уровень освоения учащимися на конец учебного года предметов, курсов (модулей), включенных в учебный план.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года и выставляется в журнал на предметных страницах отдельной графой перед годовой отметкой. Годовая отметка определяется как среднее арифметическое отметок за учебный период (четверть) и отметки, полученной по результатам промежуточной аттестации. При этом определяющей является отметка, полученная на промежуточной аттестации. Конкретные формы проведения итоговых работ по предметам на текущий учебный год устанавливаются решением педагогического совета.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности (библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства) способствуют успешной реализации основной образовательной программы начального общего образования. УМК предметов, включенных в учебный план для учащихся 1-4-х классов, соответствуют федеральному перечню учебников, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ.

Обучение 1-4 классов осуществляется по методическим комплексам (далее – УМК «Школа России»).

Соблюдены требования к кадровому обеспечению образовательной деятельности. Все учителя начальных классов и учителя-предметники, работающие на уровне начального общего образования, прошли курсовую переподготовку в соответствии с ФГОС, что значительно повысило компетентность педагогов в вопросах введения обновлённых ФГОС НОО.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность всем учащимся 1-4 классов достичь образовательного стандарта начального общего образования, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели в 5–9 классах.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой

участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана включает в себя 10 предметных областей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» в рамках обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» по 0,5 часа в неделю с 5 по 8 класс, по 1 часу в 9 классе.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранный язык» на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в объёме 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Математика» в рамках обязательной предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра» и «Геометрия», «Вероятность и статистика», на которые суммарно отводится 5 часов в неделю в 7-8 классах, 6 часов в 9 классах.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9 классах.

Обязательная предметная область учебного плана «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», введенный на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, на который отводится 1 час в неделю в 5 классе.

При проведении занятий по «Иностранному языку», «Технологии» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов:

диктант с грамматическим заданием, изложение, собеседование, сочинение, собеседование, контрольная работа, практическая работа, тестирование.

Учебный план среднего общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план соответствует требованиям ФГОС СОО и состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивающей реализацию интересов и потребностей обучающихся и включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана составляет 60% от объема ООП СОО, часть, формируемая участниками образовательных отношений 40% от общего объема ООП СОО.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору.

Общее количество часов реализуемой ООП СОО составляет 2279 ч.

Обязательная часть учебного плана универсального профиля обучения содержит 12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

Обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Для самостоятельной работы обучающихся очно-заочной формы обучения определены часы по следующим предметам: химия –1 час (10 класс), (10-11 класс); обществознание - 1 час (10-11 класс); иностранный язык - 1 час (10 класс), 2 часа (11 класс); физическая культура –2 часа (10-11 класс), биология -1 час (11 класс), что отражено в рабочих программах учителей- предметников.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей), перспективы развития школы и направлена на:

- обеспечение качественного освоения ФГОС СОО;
 - расширение и углубление знаний обучающихся по разным предметным областям;
 - реализацию индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;
 - сохранение единого образовательного пространства
- и включает в себя дополнительные учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей с направлением на расширение знаний обучающихся по учебным предметам и повышению качества образования в рамках подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Предметная область «Русский язык и литература»:

- элективные курсы: «Синтаксис сложного предложения», «Сочинение разных жанров»

- курсы по выбору: «Комплексный анализ текста», «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

Предметная область «Математика и информатика»:

- элективные курсы: «Проценты на все случаи жизни», «Базовые основы математических знаний и умений»;

- курс по выбору «Практикум по математике»; «Избранные вопросы математики».

Предметная область «Естественные науки»:

- элективный курс «Финансовая грамотность»;

- курс по выбору «Эффективное поведение на рынке труда».

В соответствии с приказом Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» запланировано проведение учебных сборов с учащимися 10-х классов по разделу «Основы военной службы» учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» - 35 часов.

На основании анкетирования обучающихся установлено, что родным языком является русский язык, в связи, с чем в учебном плане отведены часы на изучение учебных предметов «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)».

Учебные часы для классов очно-заочного обучения еженедельно распределяются в течение 4-х учебных дней.

Количество часов не превышает предельно допустимую аудиторную недельную нагрузку.

При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка исходила из анализа состояния образовательной деятельности, учебно-методического обеспечения, материальной базы организации, анализа состояния здоровья учащихся, подбора кадров, а также учитывался выбор родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся учебных предметов и учебных курсов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, включая этнокультурные интересы.

С 01.09.2022 года в МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ОО, СО включили общешкольное дело - церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 №ск-295/06 и стандартом 06.06.2022г.

Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. На 1.09.2022 г. ООП НОО была скорректирована в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

В сентябре 2022 года было положено начало реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190, в рамках которого так же происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Проектная вместимость МБОУ СШООЗЗ №2 г.Липецка – 340 чел.

Количество учебных классов на 01.01.2022 г. составляло 16 средней наполняемостью 28 чел.

На 31.12.2022 г. количество классов составило 15 средней наполняемостью 29 человек.

На конец 2021 – 2022 учебного года в нашей школе обучалось 386 учащихся:

На начало 2022 - 2023 учебного года в образовательном учреждении обучается 415 человек.

в начальной школе – 93 учащихся.

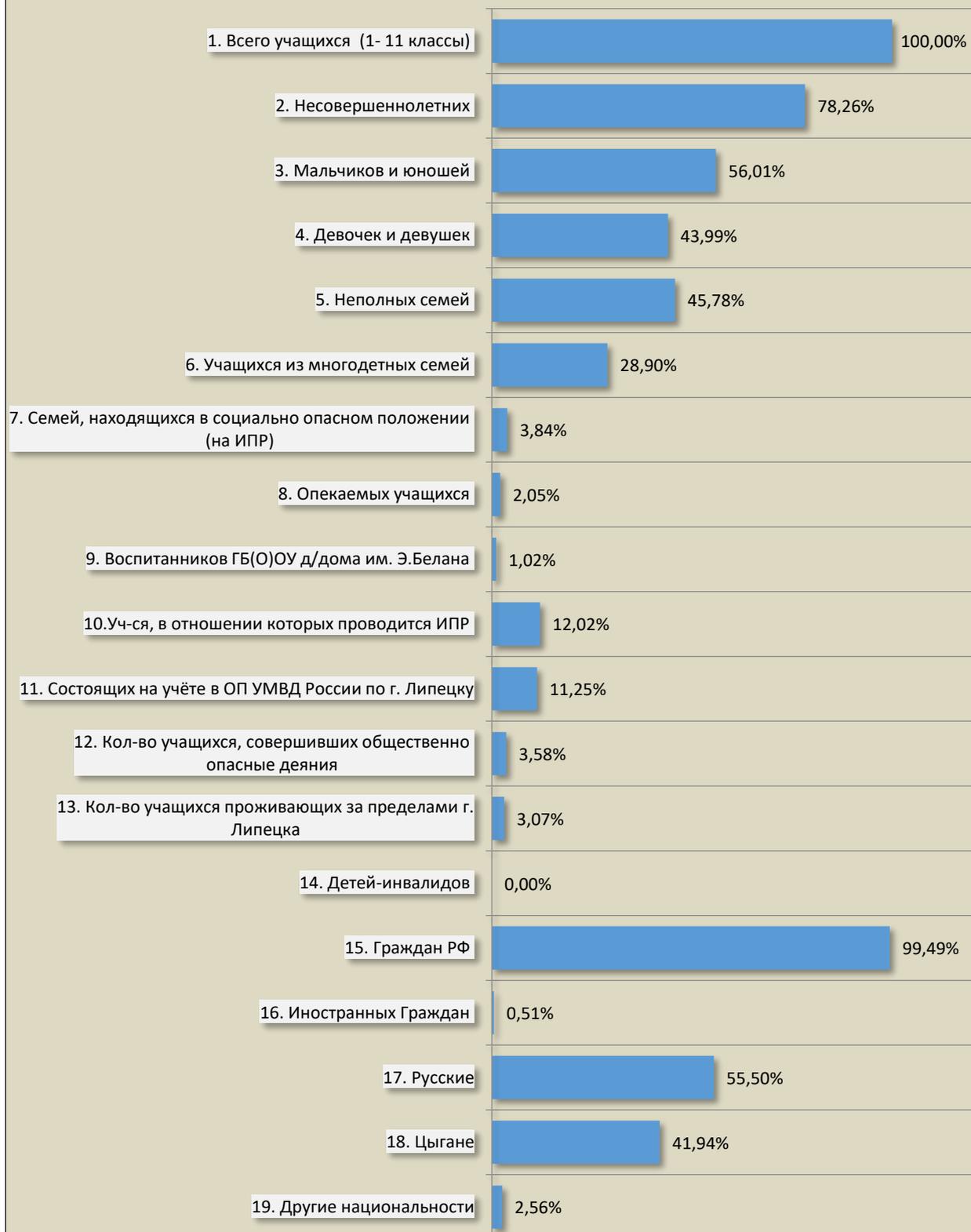
в основной школе – 244 учащихся.

в средней школе – 78 учащихся.

Общее количество учащихся на 1 сентября (415 чел.) по сравнению с предыдущим учебным годом остался практически на прежнем уровне, но вопрос интенсивного движения по-прежнему остаётся актуальным (следует учитывать учащихся, сменивших форму обучения).

Особенностью контингента учащихся является наличие групп родителей и детей с разными запросами на образовательные услуги, в основном это дети с низкой учебной мотивацией из неполных, малообеспеченных семей, в основном «педагогически запущенные», принятые в школу из других общеобразовательных организаций г. Липецка, большой процент из которых составляют учащиеся, оставленные на повторный год обучения.

Социальная карта



Возрастной состав учащихся колеблется от 6 до 35 лет. Рядом за партой сидят выпускники прошлого учебного года и взрослые люди, имеющие перерыв в обучении в несколько лет.

42% учащихся проходят обучение на неродном для них языке (1 – 7 классы). Русский язык является для них иностранным. Дети приходят в школу практически не владея им.

Обучая и воспитывая разносторонний контингент обучающихся, зачастую с трудной судьбой, школа «вырывает» многих из групп «риска», нацеливает на гуманные поступки и дела.

Наличие в штатном расписании психолога, социального педагога и психолога способствует реализации поставленной цели.

По результатам опроса, большинство родителей (90%) удовлетворены работой классных руководителей, компетентностью педагогов, обеспечением безопасности детей, имеют достаточную информацию о школе.

Большая часть опрошенных показала высокую степень удовлетворенности и по другим обозначенным критериям, что, несомненно, является большим плюсом организации и показателем результативности работы общеобразовательного учреждения.

Большее 70% опрошенных, отметили вежливость, тактичность и доброжелательность педагогов, качество преподавания предметов, уровень комфортности пребывания в школе, уровень обеспечения учебниками, организацию классных часов и регулярность информирования о текущей успеваемости детей, а также условия для охраны и укрепления их здоровья.

Вывод:

1. ООП школы соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования, направлены на личностно-ориентированное обучение учащихся, их развитие с учетом включения предупредительного контроля о минимизации выявленных проблем.

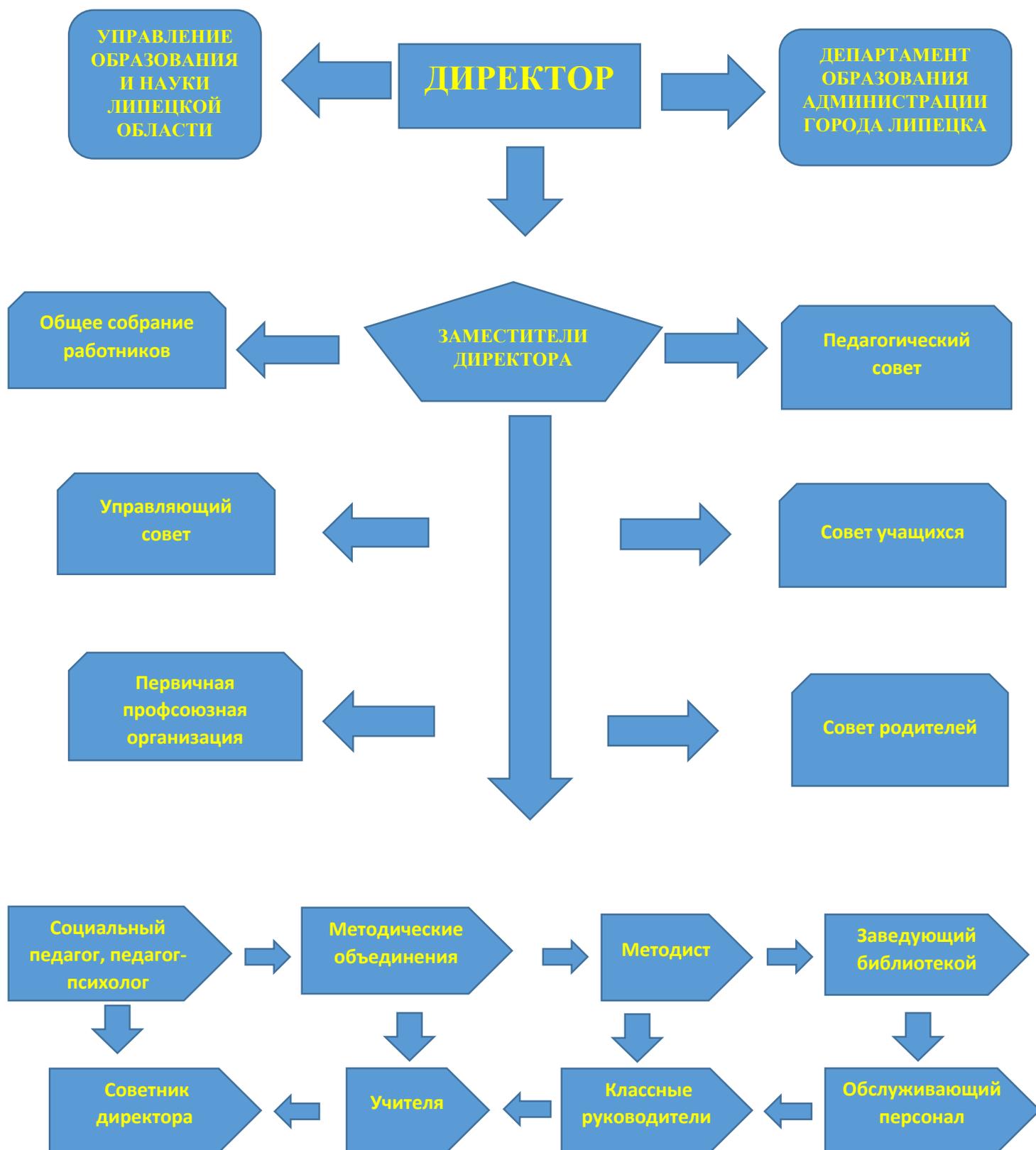
2. МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка - школа, ориентированная на обеспечение запросов учащихся и их родителей по созданию образовательной среды с учетом склонностей, интересов, возможностей здоровья детей, предоставляет условия для получения доступного и качественного образования; даёт обучающимся дополнительный шанс найти своё место в обществе, применить знания и способности на рынке труда, улучшить экономические и культурные условия своей жизни.

1.2 Оценка системы управления МБОУ СШООЗЗ №2 г.Липецка

Управление Школой осуществляется в соответствии с федеральными законами, нормативными правовыми актами и Уставом МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МБОУ СШООЗЗ №2 г.Липецка является директор, назначаемый учредителем. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательных отношений.

Система управления школой



Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

К коллегиальным органам управления Учреждением относятся Общее собрание работников Учреждения, Управляющий Совет, Педагогический совет, Совет учащихся, Совет родителей.

Общее собрание работников МБОУ СШООЗЗ №2 г.Липецка (далее - Общее собрание) является коллегиальным органом управления, в компетенцию которого входит принятие решений по вопросам трудовых отношений между работниками и работодателем; создания условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья воспитанников и работников Учреждения; подготовки ходатайства о награждении работников Учреждения.

Совет МБОУ СШООЗЗ №2 г.Липецка является коллегиальным органом управления, осуществляющим в соответствии с Уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции МБОУ СШООЗЗ №2 г.Липецка. Деятельность членов Совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности. Совет работает в тесном контакте с администрацией и общественными объединениями школы.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности. Педагогический совет определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления МБОУ СШООЗЗ №2 г.Липецка и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников функционируют совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для защиты и представительства профессиональных и социально-трудовых прав и интересов сотрудников в МБОУ СШООЗЗ №2 г.Липецка действуют профессиональный союз работников.

В последние годы теме воспитания уделяют особое внимание на федеральном уровне. Внесены изменения в Конституцию РФ, в которых подчёркивается, что дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Затем последовали поправки в закон «Об образовании в РФ», где определены понятие «воспитания» и общие требования к организации воспитания обучающихся. Школьники должны не только знать об общественной жизни, но и активно участвовать в ней, реализуя свои возможности. При этом важно формировать правильные ценности: Родина, природа, человек, дружба, семья, знание, здоровье, труд, культура, красота. Советники в образовательных организациях помогают формировать их и развивать через активную социальную деятельность.

Именно поэтому, с сентября 2022 года, появилась такая должность как советник директора по взаимодействию с общественными организациями. Этот

специалист показывает детям, родителям и педагогам новые варианты развития, форматы общения, транслирует устоявшиеся ценности через новые реалии.

Все звенья управленческой структуры связаны между собой, между ними существует разделение полномочий и ответственности.

Вывод:

1. Анализ существующей системы управления показал, что в МБОУ СШООЗЗ №2 г.Липецка оптимальная структура управления, включающая в себя всех участников образовательного процесса на основе единоначалия и самоуправления, что позволяет организовать эффективную работу по реализации ФГОС. Результаты самообследования свидетельствуют о том, что все коллегиальные органы в 2022 году осуществляли свою деятельность в соответствии с утвержденными планами. Таким образом, данную организационную структуру управления можно считать эффективной.

2. Органы управления МБОУ СШООЗЗ №2 г.Липецка действуют в рамках законодательства РФ в сфере образования, на основании Устава МБОУ СШООЗЗ № 2 г.Липецка и в соответствии с Положениями.

Рекомендации:

Вовлечение родительской общественности в разработку и реализацию ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся МБОУ СШООЗЗ №2 г.Липецка

В МБОУ СШООЗЗ №2 г.Липецка реализуются все уровни общего образования и осуществляется целенаправленное развитие приоритетных ключевых образовательных компетентностей школьника. Об эффективности работы педагогического коллектива и обучающихся можно судить по достигнутым результатам обучения.

Сведения об успеваемости учащихся МБОУ СШООЗЗ №2 г.Липецка за 2019 – 2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные года

(с учётом результатов промежуточной аттестации учащихся, государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов)

Параметры		2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Количество обучающихся (учащихся, экстернов)		421	390	386
Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность на конец учебного года (данные на 1 июня)		130	130	104
Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по:	1 предмету	6	7	6
	2 предметам	4	11	4
	3 предметам	1	2	4
	4 предметам	2	0	0
	более предметам	117	110	90
Количество обучающихся, ликвидировавших академическую задолженность в первый срок		0	20	7
Количество обучающихся, ликвидировавших академическую задолженность во второй срок		10	0	1

Количество обучающихся, ликвидировавших академическую задолженность (в 1-ый или 2-ой срок) и переведенных в следующий класс	10	20	8
Количество обучающихся, не ликвидировавших академическую задолженность (в 1-ый и 2-ой срок) (всего)	120	110	96
Из них:			
оставленных на повторное обучение в ОУ	120	110	96
оставленных на повторное обучение, отчисленных из ОУ и выбравших семейную форму получения образования, самообразование	0	0	0
переведенных на обучение по адаптированным образовательным программам	0	0	0
переведенных на обучение по индивидуальному учебному плану	0	0	0
Количество обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации, не прошедших государственную итоговую аттестацию (всего) 9/11 класс	16/5	17/7	40/6
Из них:			
оставленных на повторное обучение в ОУ	21	19	36
оставленных на повторное обучение, отчисленных из ОУ и выбравших семейную форму получения образования	0	0	1
оставленных на повторное обучение, отчисленных из ОУ и перешедших на обучение в другие ОУ	0	0	0
получивших справку об обучении установленного ОУ образца и отчисленных из ОУ	0	4	9
Количество обучающихся, переведенных условно в следующий класс	0	1	0
Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность и отказавшихся от права пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету	0	0	0
Количество обучающихся, не ликвидировавших академическую задолженность, перешедших на обучение в другие ОУ и отчисленных из ОУ	0	0	0
Успеваемость (в %)	69,1	66,6	75
Качество знаний (в %)	15	7,2	4

В 2022 году при понижении качества знаний с 7,2% до 4%, увеличилась успеваемость обучающихся с 66,6% до 75%.

Оценка качества освоения образовательных программ НОО в 2022 году осуществлялась в ходе текущего, тематического и итогового контроля, внутришкольного контроля, промежуточной аттестации.

Основной формой промежуточной аттестации, позволяющей оценить уровень достижения предметных результатов, является стандартизированная письменная работа из цикла диагностических работ учебно-методического комплекса, используемого учителем. Оценка достигнутых результатов по отдельным предметам одновременно считается опосредованной оценкой достигнутых метапредметных результатов.

Промежуточная аттестация во 2 - 4-х классах проводилась по русскому языку и математике в форме итоговой контрольной работы. По остальным предметам в форме собеседования.

Анализ промежуточной аттестации на ступени НОО показал, что обучающиеся имеют низкие навыки смыслового чтения (работа с текстом), соответственно не сформированы виды речевой деятельности (чтения), обеспечивающие эффективное овладение разными учебными предметами; обучающиеся не могут приводить логические обоснования, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; не владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Качество освоения образовательных программ ОО в 2022 году осуществлялось в ходе текущего, тематического и итогового контроля, внутришкольного контроля, промежуточной аттестации, в 9-х классах- государственной итоговой аттестации.

Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов в 5-8 классах: диктант с грамматическим заданием, изложение, собеседование, сочинение, собеседование, контрольная работа, практическая работа, тестирование. Успеваемость составила в 5-8 классах 65,4%, в 9-х классах – 70,5%.

Промежуточная аттестация 2022 года выявила удовлетворительный уровень работы педагогического коллектива по формированию знаний и умений учащихся, тем не менее качество знаний находится на низком уровне – 0,2 %.

Качество освоения образовательных программ СО в 2022 году осуществлялось в ходе текущего, тематического и итогового контроля, внутришкольного контроля, промежуточной аттестации, в 11-х классах- итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация в 10 классе проводилась по русскому языку и математике в форме заданий, аналогичных заданиям экзаменационных работ (ЕГЭ). По остальным предметам в форме интегрированного зачета.

Все учащиеся 10-го класса справились с заданиями по всем предметам курса (успеваемость – 100%). Сопоставление итогов промежуточной аттестации с итогами года показало соответствие выставленных отметок.

Промежуточная аттестация 2022 года выявила удовлетворительный уровень работы педагогического коллектива по формированию знаний и умений учащихся, тем не менее, качество знаний находится на низком уровне - 7,6%.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 07.11.2018 № №189/1513, приказом Министерства просвещения №836/1481 от 17.11.2021 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ОГЭ по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году», согласно реализации плана мероприятий подготовка и проведение ГИА по

образовательным программам основного общего образования в 2022 году была организована и проведена для обучающихся 9-х классов по образовательным программам основного общего образования.

В соответствии с п. 11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 07 ноября 2018 г. №189/1513, к государственной итоговой аттестации было допущено 55 обучающихся 9-х классов.

Всего в МБОУ СШООЗЗ №2 г.Липецка - 79 обучающихся 9^х классов:

- 55 обучающихся освоили основную образовательную программу основного общего образования, не имели академической задолженности, в полном объеме выполнили учебный план (имели годовые отметки по всем предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), а также имели результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

- 24 обучающихся не получили допуск к ГИА-9.

Государственная итоговая аттестация по основным образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

В целях организованного обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (далее ГИА-9) и ознакомления обучающихся с процедурой проведения ГИА-9 в 2022 году проводились мероприятия по независимой оценке учебных достижений, обучающихся 9 классов: 20 декабря 2020 года - по русскому языку, 03 марта 2021 года - по математике.

Итоги позволили скорректировать подготовку к проведению ГИА в основной период сдачи экзаменов. По результатам мониторинговых работ были разработаны меры по устранению выявленных недостатков (на консультативных занятиях и в ходе уроков повторения) на школьных методических объединениях учителей-предметников. Согласно плану мероприятий по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования были подготовлены информационные стенды «Готовимся к государственной итоговой аттестации».

Результаты ОГЭ:

Дата	Предмет	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.
Основной период								
23.05.2022	Математика	50	0	5	19	26	48%	10%
27.05.2022	Обществознание	30	0	1	22	7	76,7%	3,3%
01.06.2022 15.06.2022	Биология	13	0	0	9	4	69,2%	0
07.06.2022	Русский язык	44	0	4	28	12	72,7%	9,1%
15.06.2022	География	6	0	0	1	5	16,6%	0
15.06.2022 22.06.2022	Информатика	34	0	0	21	13	61,7%	0
Дополнительный период								

04.07.2022	География	3	0	0	1	2	33,3%	0
04.07.2022	Обществознание	1	0	0	0	1	0	0
04.07.2022	История	1	0	0	1	0	100%	0
04.07.2022	Информатика	6	0	0	1	5	16,6%	0
05.07.2022	Русский язык	5	0	0	2	3	40%	0
07.07.2022	Математика	18	0	0	3	15	16,6%	0
Дополнительный период (сентябрь)								
05.09.2022	Математика	27	0	0	9	18	33,3%	0
08.09.2022	Русский язык	13	0	1	5	7	46,2	7,6%
12.09.2022	География	4	0	0	1	3	25%	0
12.09.2022	Биология	4	0	0	2	2	50%	0
15.09.2022	Информатика	8	0	0	0	8	0	0
15.09.2022	Обществознание	9	0	0	4	5	44,4%	0
20.09.2022	Математика	7	0	0	7	0	100	0
21.09.2022	Русский язык	3	0	0	2	1	66,6%	0
22.09.2022	География	2	0	0	1	1	50%	0
22.09.2022	Информатика	6	0	0	2	4	33,3%	0
23.09.2022	Информатика	4	0	0	3	1	75%	0
24.09.2022	Математика	2	0	0	2	0	100%	0

Предмет	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев-ть, %	Кач-во, %
Русский язык	50	0	5	37	8	84	10
Математика	58	0	5	38	15	74,1	8,4
Биология	15	0	0	11	4	73,3	0
География	7	0	0	4	3	57,1	0
Обществознание	34	0	1	26	7	79,4	2,9
Информатика	37	0	0	27	10	73	0
История	1	0	0	1	0	100	0

Анализ ГИА по предметам:

- география

№ задания	Проверяемые элементы содержания и виды учебной деятельности	% выполнения
1-5,9	знание географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли; различий в хозяйственном освоении разных территорий, особенностей географического положения РФ, природы, населения и хозяйства России;	51,5
6,12	знание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем и мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;	35,7
7,8	умение находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, представленную в виде таблицы, диаграммы или графика;	42,8
10,11	предлагается с использованием знаний о факторах, влияющих на погоду, интерпретировать информацию, представленную на карте погоды, подобной тем, которые ежедневно публикуются в СМИ;	42,8
13	проверяется сформированность некоторых важных понятий, входящих в курс географии за основную школу и имеющих большое значение для ориентирования современного человека в событиях, происходящих в стране и мире;	28,6
14	проверяется умение объяснять особенности компонента природы той или иной территории, (России или мира), а также знание и	0

	понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем;	
15	задание нацелено на проверку сформированности метапредметного умения;	0
16	в задании предлагается, применив умения чтения карт с помощью различных картографических способов, определить на карте численность населения городов;	28,6
17	проверяются такие картографические умения, как определять географические координаты;	42,8
18,19	определять расстояния и направления по топографическим картам;	35,7
20	проверяется умение распознавать в реальных жизненных ситуациях идеи или проблемы, которые могут быть решены средствами географии, а именно прочитать топографическую карту и определить лучший участок для использования в предложенных целях;	28,6
21	умение анализировать профиль рельефа;	42,8
22, 26	проверяются умения чтения карт;	14,3
23	проверяется умение объяснять особенности размещения промышленных предприятий;	28,6
24	проверяется понимание географических процессов в литосфере с использованием схематической зарисовки залегания горных пород;	28,6
25	умение определить регион России также проверяется заданиями, в которых краткие описания взяты из жизненных ситуаций (используются рекламные слоганы туристических компаний);	14,3
27	требуется проанализировать данные климатограммы и определить на карте климатических поясов положение пункта, климат которого соответствует представленной климатограмме;	28,6
28-29	проверяются умения интерпретировать информацию для выявления зависимости между географическим положением объекта и особенностями его климата по данным таблицы, и умения сравнивать продолжительность дня или высоту Солнца над горизонтом в пунктах, географические координаты которых приводятся в таблице;	21,5
30	умение определять географические объекты по их признакам проверяется заданиями с географическими текстовыми описаниями городов, природных зон, регионов России или стран мира;	14,3

Рекомендации:

1. Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.

2. Включать в систему контроля задания различного характера.

Уделить внимание:

- знаниям географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли; различий в хозяйственном освоении разных территорий, особенностей географического положения РФ, природы, населения и хозяйства России;

- умению находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, представленную в виде таблицы, диаграммы или графика;

- умению объяснять особенности компонента природы той или иной территории, (России или мира), а также знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем;
- на проверку сформированности метапредметного умения;
- умению чтения карт.

- биология

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Макс. кол-во баллов	Процент выполнения
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	1	20
2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	Б	1	60
3	Царство Бактерии. Царство Грибы	Б	1	60
4	Царство Растения	Б	1	40
5	Царство Животные	Б	1	33,3
6	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	Б	1	33,3
7	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	Б	1	20
8	Опора и движение	Б	1	46,6
9	Внутренняя среда. Транспорт веществ	Б	1	33,3
10	Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	Б	1	26,6
11	Органы чувств	Б	1	40
12	Психология и поведение человека	Б	1	46,6
13	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи	Б	1	26,6
14	Влияние экологических факторов на организмы	Б	1	33,3
15	Экосистемная организация живой природы Биосфера. Учение об эволюции органического мира	Б	1	53,3
16	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	1	6,6
17	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б	1	60
18	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	П	2	86,6
19	Умение проводить множественный выбор	П	2	73,3
20	Умение проводить множественный выбор	П	2	80
21	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	2	26,6
22	Умение определять последовательности биологических процессов явлений , объектов	П	2	20
23	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	2	0

24	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	3	40
25	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	2	6,6
26	Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	В	2	6,6
27	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	3	20
28	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	3	13,3
29	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	3	33,3

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты пробных экзаменационных работ, выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях учащихся.

2. Формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками из КИМ 2022г.

3.Требовательнее подходить к отбору учебной литературы, учитывая специфику образовательной программы и познавательных возможностей класса.

4.При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье».

5. Усилить внимание к формированию следующих умений:

- узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления;
- давать определения основных биологических понятий;
- пользоваться биологическими терминами и понятиями;
- устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;
- использовать приобретенные знания в практической деятельности;
- систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи;
- характеризовать нормы здорового образа жизни, поведения в природе;
- составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли;
- закреплять навыки использования конкретных знаний для анализа ситуации.

- математика

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ проверяемых умений	%
-------	-------------------------------	---

ЧАСТЬ 1		
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	68,9
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	48,3
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	50
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	18,9
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	27,3
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	53,5
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	56,9
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	36,2
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	25,9
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	37,9
11	Уметь строить и читать графики функций	43,1
12	Осуществлять практические расчеты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	17,2
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	46,6
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	20,7
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	27,6
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	20,7
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	22,4
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	48,3
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	37,9
ЧАСТЬ 2		
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	0
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	0

25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0
Не приступили к решению заданий: № 20- 25.		

Рекомендации:

При планировании уроков математики учесть результаты ГИА и включить при повторении следующие темы курса: линейные уравнения и неравенства; функции и их графики; задачи на проценты и отношения величин; тождественные преобразования алгебраических выражений; статистика и дизайн информации; теорема Пифагора; площади геометрических фигур; тригонометрические функции.

- Русский язык

Часть 1

№ задания	ИК1 (содержание изложения)			ИК2				ИК3		
	2	1	0	3	2	1	0	2	1	0
Кол-во баллов	25	16	9	18	17	8	7	17	23	7
Выполнили верно	50	32	18	36	34	16	14	34	46	14
%										

Часть 2

№ задания	2	3	4	5	6	7	8
Выполнили верно	19	24	34	22	30	22	32
%	38	48	68	44	60	44	64

Часть 3

№ задания	СК1			СК2				СК3			СК4		
	2	1	0	3	2	1	0	2	1	0	2	1	0
Кол-во баллов	18	21	11	18	19	10	3	15	24	11	29	9	12
Выполнили верно	36	42	22	36	38	20	6	30	48	22	58	18	24
%													

По критериям оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемых следующие результаты:

№ задания	ГК1			ГК2			ГК3			ГК4			ФК1		
	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0
Кол-во баллов	6	13	31	2	10	38	9	19	22	6	33	11	44	4	2
Выполнили верно	12	26	62	4	20	76	36	38	44	12	66	22	88	8	4
%															

- обществознание

№ зад	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	82,4

2	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли /приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	58,8
3	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	52,9
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	52,9
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	73,5
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	58,8
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	58,8
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	70,6
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	64,7
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли /решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	55,8
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	94,1
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	91,2
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли /решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	82,3
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	47,1
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	41,2

16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	20,6
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	52,9
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	47,1
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	61,8
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	38,2
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	17,6
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	29,4
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	11,7
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	8,8

Рекомендации:

1. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.

2. Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

3. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.

4. Учить рационально использовать время при выполнении работы.

- история

Анализ результатов показал, что учащийся показал средний результат при выполнении заданий базового уровня, это говорит о низком уровне усвоения программного материала и несформированности базовых умений. В частности, слабо развиты следующие умения и навыки:

- распознавать существенные признаки исторических понятий и явлений, характерные черты исторических явлений и субъектов;

- расставлять события в хронологическом порядке;

- соотносить исторические события и исторические личности между собой, а также в историческом времени и географическом пространстве;
- оценивать различные суждения об исторических процессах;
- распознавать памятники истории и культуры;
- работать с исторической картой.

Рекомендации:

1. Обеспечить качественную подготовку обучающихся по истории за счёт блочно-модульной организации повторения тем, изученных в 7-9 классах.

2. В план подготовки учащихся 9-го класса к ОГЭ включить вопросы, связанные с отработкой умений распознавать существенные признаки понятий, характерные черты исторических объектов, элементы их описания, умение соотносить исторические явления между собой, называть термины и понятия, соответствующие предлагаемому контексту, и применять их в предлагаемом контексте.

3. Усилить практическую направленность при изучении истории: использовать в обучении как можно больше задач и заданий на применение исторических знаний в конкретных практических ситуациях.

4. Учить выделять требуемую информацию на исторической карте, работать с изображениями, уметь делать выводы по найденной информации.

5. В контроле использовать не только все разнообразие форм тестовых заданий, но и традиционный устный, а особенно письменный контроль, с обязательной демонстрацией правильных эталонов ответов, разбором и исправлением типичных ошибок. Использовать в подготовке задания на исправление ошибок в тексте.

6. Учить обучающихся более рационально использовать время при выполнении работы.

- информатика

№ п/п	Содержание работы	Процент выполнения
1.	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	78,4
2.	Уметь декодировать кодовую последовательность	78,4
3.	Определять истинность составного высказывания	67,6
4.	Анализировать простейшие модели объектов	40,5
5.	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	67,6
6.	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	16,2
7.	Знать принципы адресации в сети Интернет	64,8
8.	Понимать принципы поиска информации в Интернете	40,5
9.	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	56,7
10.	Записывать числа в различных системах счисления	54,1
11.	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	10,8
12.	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	2,7
13.	Создавать презентации	13,5
14.	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	0

15.	Создавать и выполнять программы для исполнителя.	0
-----	--	---

Рекомендации:

На уроках информатики необходимо:

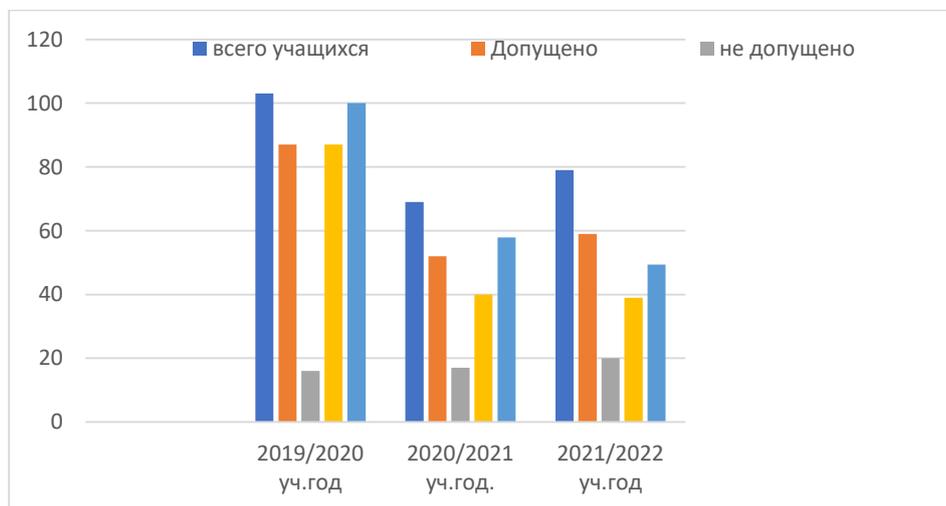
1) обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса информатики и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки.

2) повторить учебный материал, уделяя внимание развитию у обучающихся умений анализировать информационные процессы, осмысливать и определять верные и неверные суждения, оценивания числовых параметров, обратить особое внимание на использование стандартных алгоритмических конструкций для построения алгоритмов для формальных исполнителей, читать и отлаживать программы на языке программирования, создавать программы на языке программирования по их описанию.

3) при проведении различных форм контроля в школе более широко нужно использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ.

4) для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение заданий с развернутыми ответами.

Сравнительный анализ успеваемости за 3 последние года



	Всего учащихся (чел.)	Допущено (чел.)	Не допущено (чел.)	Получили аттестат (чел.)	Успеваемость %
2019/2020 уч.год	103	87	16	87	100

2020/2021 уч.год	69	52	17	40	57,9
2021/2022 уч.год	79	59	20	39	49,4

Вывод:

Для успешной подготовки учащихся к ОГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ;
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли; изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче пробных экзаменов;
- при проведении контрольных работ по типу экзамена больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации;
- с учетом требований государственной итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ОГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива на 2023–2024 учебный год:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям необходимо расширить возможности использования Интернета;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ в школе и обеспечивающих достижение поставленных целей;
- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути ликвидации возникающих у учащихся затруднений; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
- администрации школы продолжить проведение классно-обобщающего контроля 9-х классов, с целью оказания коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;

- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

- учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель - ученик", "учитель - учитель", "ученик - ученик";

- воспитывать положительное отношение к учебной деятельности;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации «Об образовании в РФ» освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Для администрации и педагогов МБОУ СШООЗЗ № 2 г.Липецка итоги ГИА становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников.

Использование сведений о результатах ГИА дает основания для принятия управленческих решений по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к участию в ГИА.

Общие сведения о выпускниках 2021-2022 учебного года

Допущено до ГИА, в том числе	49 (98%)
11А	11 (22,4%)
11Б	14 (28,6%)
11э	24 (49%)
Не допущено до ГИА, в том числе:	1
11Б	1 (2%)

Государственная итоговая аттестация по основным образовательным программам среднего общего образования проведена в соответствии Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 190/1512 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования".

В ходе подготовки к ГИА, по мере выхода федеральных, региональных и муниципальных нормативно-распорядительных документов администрация МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка оперативно проводило ознакомительную работу среди всех участников ЕГЭ.

Документы рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре, заместителе директора, родительских и классных собраниях, размещались на школьном сайте, стендах школы, регулярно комментировались на родительских и классных собраниях.

Классными руководителями выпускных классов были проведены классные часы по следующим темам: «Заполнение бланков ЕГЭ», «Изучение приказа МО РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», «Правила поведения во время ГИА-11», «Подготовка и проведение итогового сочинения», «Ознакомление с новым Порядком ГИА», «Апелляции по процедуре проведения и экзамена и о несогласии с выставленными баллами», «Выбор экзаменов соответственно специальности и ВУЗа», «Сроки проведения ЕГЭ 2022».

На родительских собраниях освещались следующие вопросы: «Формы проведения государственной итоговой аттестации. Выбор специальности и ВУЗа», «Подготовка и проведение итогового сочинения», «Ознакомление с новым Порядком ГИА», «Апелляции по процедуре проведения экзамена и о несогласии с выставленными баллами».

Оформлен и постоянно обновлялся тематический стенд «ЕГЭ – 2021-2022», содержащий нормативно-правовую документацию, расписание индивидуальных и групповых консультаций по подготовке к государственной итоговой аттестации, адреса сайтов и информационных ресурсов для подготовки к ЕГЭ, контактные телефоны школьных и муниципальных координаторов ЕГЭ.

В классных кабинетах были оформлены стенды «Готовимся к ЕГЭ» с методическими материалами, демоверсиями КИМов 2022 года по обязательным предметам и предметам по выбору учащихся, образцы бланков ответов, а также графиком консультаций по предметам.

В школьной библиотеке был оформлен стенд «Готовимся к ЕГЭ», а также организован доступ к образовательным ресурсам после уроков.

Учителями-предметниками были проведены индивидуальные консультации и групповые занятия по подготовке к ЕГЭ в соответствии с планами, графиками и расписаниями.

Изучение классных журналов позволило определить тот факт, что все оценки выставлены в соответствии с Положением о промежуточной аттестации, утверждённым педагогическим советом от 28.08.2021 №1. Предварительный контроль готовности к государственной итоговой аттестации выпускников МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка проводился в виде тренировочных и диагностических работ по русскому языку, математике, обществознанию, истории, физике, химии и биологии, иностранному языку.

Количество учащихся не сдавших экзамены по двум предметам (русский язык и математика) - 2 чел., что составило 6,1 % от общего числа учащихся, допущенных к ГИА.

Один учащийся не справившийся с экзаменом по русскому языку в основной срок, прошёл «порог» в сентябрьские сроки.

Двое учащихся переписали экзамен по математике в дополнительный срок.

Результативность сдачи ЕГЭ

Общее количество выпускников, выполнявших работу по русскому языку – 47 чел., из них 47 человек (100%), принимавших участие в ЕГЭ, преодолели установленный минимальный порог.

Анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о том, что в части I выпускники успешно справились с заданиями по микротексту (№ 1–3). В задании 8 на определение синтаксических норм допустили ошибку 13 учащихся. В задании 11 на правописание суффиксов различных частей речи допустили ошибку 10 учащихся. Особое затруднение вызвали задания 18, 23, 25, 26, в них допустили ошибки 68% учащихся. С заданием части II обучающиеся справились успешно. Большинство учащихся верно сформулировали проблемы исходного текста и прокомментировали их, правильно поняли позицию автора, смогли выразить свое отношение к ней и аргументировать свое мнение (К1–К4). В части «Речевое оформление сочинения» (К5 и К6) участники экзамена показали умение создавать текст, обладающий смысловой целостностью, речевой связностью, точностью и выразительностью речи. 1–2 балла по каждому из этих критериев в среднем набрали все. В части «Грамотность» (К7–К12) экзаменуемые показали от 54% до 68% выполнения. В большинстве работ соблюдены грамматические, речевые этические и фактические нормы языка.

Тем не менее, необходимо осуществлять планомерную работу по обучению написания сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы.

На уроках развития речи по русскому языку и литературе продолжать систематическую работу с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умения чувствовать подтекст.

Необходимо уделять пристальное внимание формированию у школьников навыков аргументации собственного мнения и выстраивания собственного текста в соответствии с требованиями логики и грамматики русского языка.

Кроме того, по-прежнему в центре внимания должна оставаться грамотность школьников, в первую очередь соблюдение орфографических, пунктуационных и речевых норм.

ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 6 выпускников, все прошли минимальный порог (27 баллов).

Анализ результатов ГИА продемонстрировал, что низким оказался процент выполнения заданий, в которых проверялись следующие умения:

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни,
- строить и исследовать простейшие математические модели,

- решать уравнения и неравенства,
- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами,
- выполнять вычисления и преобразования.

Результаты экзамена по математике на базовом уровне следующие:

«5» - 3 – 7,1%

«4» - 11- 26,2%

«3» -22 – 52,4%

«2» - 6 – 14,3%

% успеваемости – 85,4%

% качества - 33,3%

В сентябрьские сроки 3 человека пересдали экзамен, 2 человека не явились, 1 человек получил «2».

% успеваемости составил - 92,5.

Как тревожный показатель, необходимо отметить тот факт, что в текущем году 14,6% экзаменующихся не набрали минимальный балл по предмету.

Поэтому особое внимание следует обратить на обучающихся с низким познавательным потенциалом в плане выстраивания реалистичной и рациональной индивидуальной образовательной траектории.

Типичными ошибками при выполнении заданий по математике базового уровня явились:

1. Неверное решение простейших задач на проценты.
2. Неверное решение показательных и логарифмических неравенств.
3. Неверное решение геометрических задач на вычисление объёма и площади поверхности.
4. Отсутствие вычислительных навыков.

Все вышеперечисленное сигнализирует нам, что главной целью должно являться формирование умений анализировать предлагаемую в задаче конфигурацию, видеть в ней детали, их свойства, позволяющие обосновывать шаги решения и проводить вычисления.

Грамотно организованная работа с чертежом (анализ чертежа, его чтение, преобразование) позволит продвинуться учащимся в поиске путей решения геометрических задач. Подготовка к государственной итоговой аттестации должна быть обеспечена планомерным обобщением и систематизацией знаний из различных разделов курса математики, варьированием стандартных условий задачи, рассмотрением новых типов заданий; необходимо развивать регулятивные умения выпускников: находить и исправлять собственные ошибки; в целях выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых элементах содержания курса математики необходимо внедрение мониторинга образовательных достижений обучающихся (входной, промежуточный, итоговый).

Необходимо выстраивать с каждым выпускником, выбравшим экзамен профильного уровня, на этапе подготовки к нему грамотную диагностическую работу, направленную на выявление конкретных проблемных зон. Это поможет в будущем, непосредственно на экзамене, выработать чёткую стратегию работы с каждым заданием, в том числе и с заданием с развёрнутым ответом.

При обучении решению задач повышенного и высокого уровней сложности особое внимание уделять процессу чтения и анализа условия, поиска пути решения, применения известных алгоритмов в изменённой ситуации, а не показу готового решения или алгоритма. Только так учитель может составить верное представление об уровне знаний и умений своих учеников.

ЕГЭ по химии сдавали 3 учащиеся, из них 2 человека (60,6%) не прошли минимальный порог.

Не были выполнены задания, предусматривающие проверку:

- знаний, формируемых в процессе химического эксперимента (задание 25);
- умений выбирать из перечня вещества, вступающие в окислительно-восстановительное взаимодействие, и составлять соответствующие уравнения реакций (задание 30), составлять реакции, отражающие химические свойства и взаимосвязь основных классов органических соединений (33), проводить комбинированные вычисления по формулам и уравнениям химических реакций (34 и 35).

ЕГЭ по литературе сдавала одна выпускница, которая выполнила задание на 58 баллов и показала достаточный уровень сформированности следующих умений:

- владение навыками осознанного чтения художественных произведений разных жанров и понимание их основного содержания; умение воспринимать информацию, содержащуюся в тексте;

- умение анализировать содержание текста;

- умение обобщать наблюдения над художественным текстом;

- умение находить литературные аналогии, а также умение оперировать литературоведческими терминами.

ЕГЭ по физике сдавал 1 учащийся, который не прошёл минимальный порог.

ЕГЭ по истории сдавала 1 учащаяся, которая не прошла минимальный порог.

ЕГЭ по обществознанию сдавали 10 выпускников, из них 3 человека не прошли минимальный порог.

Участники ЕГЭ по обществознанию продемонстрировали низкий уровень владения такими ведущими умениями и видами деятельности как:

- знание и понимание биосоциальной сущности человека; основных этапов и факторов социализации личности; места и роли человека в системе общественных отношений; закономерностей развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основных социальных институтов и процессов; необходимости регулирования общественных отношений, сущности социальных норм, механизмов правового регулирования; особенностей социально-гуманитарного познания;

- умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.

ЕГЭ по биологии сдавали 7 выпускников, из них 5 человек не прошли минимальный порог.

Анализ результатов сдачи ЕГЭ по биологии показал, что выпускники не владеют методами научного познания; знаниями об уровнях организации живой природы; знаниями о жизненном цикле клетки; знаниями об организме как биологической системе, селекции и биотехнологии; не могут анализировать данные об эволюции живой природы; о биологических системах и их закономерностях; обобщить и применить знания об экосистемах и присущих им закономерностям и биосфере.

68% смогли охарактеризовать взаимосвязи организмов, человека и окружающей среды; причины устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов, защиты окружающей среды.

Наибольшие сложности вызвали задания, при выполнении которых было необходимо:

- знать и понимать: методы научного познания; строение и признаки организмов разных царств; оплодотворение у цветковых растений; индивидуальное развитие организма;

- уметь: сравнивать биологические процессы обмена веществ и делать выводы на основе сравнения; анализировать результаты биологических экспериментов по их описанию и делать выводы.

ЕГЭ по информатике и ИКТ сдавали 2 выпускника, оба прошли минимальный порог.

Участниками ЕГЭ по информатике и ИКТ наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись следующие знания и умения: знание о позиционных системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера; умение строить таблицы истинности и логические схемы; умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы); знание о файловой системе организации данных или о технологии хранения, поиска и сортировки информации в базах данных; умение подсчитывать информационный объем сообщения; формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд; умение кодировать и декодировать информацию. Затруднения возникли при выполнении заданий, контролируемых следующие знания и умения: знание базовых принципов адресации в компьютерной сети; умение исполнить рекурсивный алгоритм; умение анализировать алгоритмы и программы; знание основных понятий и законов математической логики; умение строить и преобразовывать логические выражения; умение создавать собственные программы для решения задач средней сложности.

ЕГЭ по иностранному языку сдавал 1 человек, который прошёл минимальный порог.

Процент учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании, составил 90% от общего количества выпускников.

Сравнительная динамика показывает улучшение результатов ЕГЭ по критерию «Средний балл» только по предмету математика (профиль) и по

русскому языку, по всем остальным предметам, сдаваемыми учащимися, очевидно снижение качества знаний.



В 2022 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"». Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	17	28	20	27	20
Математика	17	28	20	27	20
Окружающий мир	17				
Биология		28	20	27	
История		28	20		
Обществознание				27	
География					20
Химия					20
Иностранный язык (английский язык)				18	

В работе приняли участие (79%) учащихся, что позволяет получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»		
0	1	15	1	5%	94%

Вывод: понизили отметку – 1 обучающийся; подтвердили – 15 обучающихся; повысили – 1 обучающийся.

Математика

Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»		
0	0	15	2	0%	88%

Вывод: понизили отметку – 2 обучающихся; подтвердили – 15 обучающихся; повысили – 0 обучающихся.

Окружающий мир

Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»		
0	5	12	0	29%	100%

Вывод: понизили отметку – 0 обучающихся; подтвердили – 13 обучающихся; повысили – 4 обучающихся.

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История».

Русский язык

Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»		
0	1	24	3	3%	89%

Вывод: понизили отметку – 3 обучающихся; подтвердили – 25 обучающихся; повысили – 0 обучающихся.

Математика

Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»		
0	0	24	4	0%	85%

Вывод: понизили отметку – 4 обучающихся; подтвердили – 25 обучающихся; повысили – 0 обучающихся.

Биология

Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»		

«5»	«4»	«3»	«2»		
0	6	22	0	21%	100%

Вывод: понизили отметку – 0 обучающихся; подтвердили – 25 обучающихся; повысили– 3 обучающихся.

История

Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»		
0	4	24	0	14%	100%

Вывод: понизили отметку – 0 обучающихся; подтвердили – 26 обучающихся; повысили– 2 обучающихся.

Результат ВПР-2022 по русскому языку и математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5 класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»		
0	0	18	2	0%	90%

Вывод: понизили отметку – 2 обучающихся; подтвердили – 18 обучающихся; повысили– 0 обучающихся.

Математика

Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»		
0	0	17	3	0%	85%

Вывод: понизили отметку – 3 обучающихся; подтвердили – 17 обучающихся; повысили – 0 обучающихся.

Биология

Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»		
0	3	17	0	10%	100%

Вывод: понизили отметку – 0 обучающихся; подтвердили – 17 обучающихся; повысили– 3 обучающихся.

История

Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»		

«5»	«4»	«3»	«2»		
0	4	16	0	20%	100%

Вывод: понизили отметку – 0 обучающихся; подтвердили – 18 обучающихся; повысили– 2 обучающихся.

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Биология», «Иностранный язык» – на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»		
0	0	21	6	0%	77%

Вывод: понизили отметку – 6 обучающихся; подтвердили – 21 обучающихся; повысили– 0 обучающихся.

Математика

Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»		
0	0	20	7	0%	65%

Вывод: понизили отметку – 7 обучающихся; подтвердили – 20 обучающихся; повысили – 0 обучающихся.

Биология

Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»		
0	3	22	2	11%	92%

Вывод: понизили отметку – 2 обучающихся; подтвердили – 23 обучающихся; повысили– 2 обучающихся.

Обществознание

Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»		
0	4	22	1	14%	97%

Вывод: понизили отметку – 0 обучающихся; подтвердили – 18 обучающихся; повысили– 2 обучающихся.

Иностранный язык

Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»		
0	0	24	3	0%	88%

Вывод: понизили отметку – 0 обучающихся; подтвердили – 24 обучающихся; повысили– 3 обучающихся.

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Химия» – на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»		
0	0	18	2	0%	90%

Вывод: понизили отметку – 2 обучающихся; подтвердили – 18 обучающихся; повысили – 0 обучающихся.

Математика

Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»		
0	0	17	3	0%	85%

Вывод: понизили отметку – 3 обучающихся; подтвердили – 17 обучающихся; повысили – 0 обучающихся.

Химия

Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»		
0	0	19	1	0%	95%

Вывод: понизили отметку – 1 обучающийся; подтвердили – 19 обучающихся; повысили – 0 обучающихся.

География

Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»		
0	3	17	0	15%	100%

Вывод: понизили отметку – 0 обучающихся; подтвердили – 20 обучающихся; повысили – 0 обучающихся.

Вывод:

1. Результаты промежуточной аттестации показали, что большинство учащихся достигло планируемых результатов по соответствующим предметам.
2. Исходя из анализа результатов ГИА, можно выделить следующие причины низкого качества знаний по результатам ГИА:
 - Наличие детей с низкими интеллектуальными способностями;
 - Снижение творческой активности учащихся;
 - Низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
 - Низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам;
 - Сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов;
 - Отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися;
 - Отсутствие помощи со стороны родителей, бесконтрольность (социально-неадаптированная семья);

- Недостаточная материально-техническая база.
- 3. При подготовке учащихся к ГИА выявлен ряд недостатков:
 - отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
 - неправильность выбора методов работы педагогов в период подготовки к ГИА;
 - недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
 - нежелание детей получать знания;
 - непонимание со стороны родителей;
 - пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;
 - недостаточное использование федерального банка тестовых заданий для подготовки учащихся.

4. МБОУ СШООЗЗ № 2 г.Липецка обеспечила выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 (статья 59), Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

5. По результатам ВПР-2022:

- 28% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя;

- Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал снижение качества знаний по некоторым предметам в 4–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по географии и биологии.

Рекомендации:

1. Продолжать работу педагогического коллектива в сторону качественного освоения ООП НОО, ООО, СОО.

2. Заместителю директора:

- поставить на внутришкольный контроль состояние преподавания химии, математики, обществознания, биологии, географии;
- выстроить систему мер по совершенствованию оценочной деятельности педагогов.

3. Учителям – предметникам:

- разработать программы подготовки учащихся 11-х классов к ГИА;
- работать в направлении «не статика, а динамика» с акцентом на организацию помощи учащимся группы учебной неуспешности.

4. Классным руководителям выпускных классов:

- уделять особое внимание психологической поддержке выпускников;
- продолжить информационно-разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно – правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2023 году.

5. Методисту:

- разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на ГИА.

- активизировать работу учителей-предметников (посещение семинаров, творческих лабораторий, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.

Анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о качестве работы не только отдельных учителей и педагогического коллектива в целом, но и об уровне управленческой деятельности администрации ОУ. Это стало следствием мер, предпринятых как по инициативе федерального центра, так и организованных на муниципальном и школьном уровне:

-проведение собраний для учащихся и родителей по вопросам организации и проведения ГИА;

-проведение репетиционного тестирования по обязательным предметам и предметам по выбору;

-формирование единой информационной среды через сайт образовательного учреждения, обеспечивающей участников образовательных отношений оперативной и достоверной информацией о ГИА;

-привлечение общественных наблюдателей из числа родителей для контроля соблюдения установленного порядка проведения ГИА.

6. Разработать «дорожную карту» по подготовке выпускников 9-ых,11-ых классов к ГИА в 2023 году.

7. Проводить содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составлять подробный отчет.

8. Выявлять неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

9. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

10. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

11. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

12. Учесть результаты ВПР-2022 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2022/23 учебного года.

13. Организовать повышение квалификации учителей-предметников с целью повышения качества преподавания предметов.

1.4. Оценка организации образовательного процесса МБОУ СШООЗЗ №2 г.Липецка

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

✓ Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

✓ ФГОС начального общего, основного и среднего общего образования второго поколения;

с 01.09.2022 года обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным в соответствии и ФГОС НОО, ООО - 2021.

В ходе проведенного внутреннего мониторинга учителя отметили, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать, кроме того все 100% педагогов при составлении рабочих программ по ФГОС 2021 воспользовались возможностями конструктора рабочих программ сайте единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>

✓ с 01.01.2021 СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры.

Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместители директора проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным в течение учебного года.

✓ основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; адаптированными образовательными программами.

Учебный план обеспечивает преемственность в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, единство образовательного пространства и предполагает овладение выпускниками каждого уровня образования знаниями, дающими возможность продолжения образования. УМК предметов, включенных в учебные планы на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Рабочие программы по всем предметам учебного плана разрабатываются педагогами школы в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МБОУ СШООЗ №2 г. Липецка на разных уровнях обучения. Учебные планы для учащихся I-XI классов полностью обеспечены необходимым количеством кадров соответствующей квалификации согласно штатному расписанию и потребностей обучающихся.

Предельная нагрузка на одного ученика в неделю при всех формах обучения соответствует норме.

Учебные часы для 1- 4 классов распределены в течение пяти учебных дней. Учебная нагрузка составляет:

- ✓ 1 класс – 21 ч.,
- ✓ 2 класс – 23 ч.,

- ✓ 3 класс – 23 ч.,
- ✓ 4 класс – 23 ч.,

что не превышает максимальную величину для недельной образовательной нагрузки, установленной постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиНа 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

На основании анкетирования обучающихся установлено, что родным языком является русский язык, в связи, с чем в учебном плане отведены часы на изучение учебных предметов «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)».

Учебные часы для 5-9 классов (очная форма обучения) распределены в течение пяти учебных дней.

Учебная нагрузка составляет:

- ✓ 5 класс – 29 ч.,
- ✓ 6 класс – 30 ч.,
- ✓ 7 класс – 32 ч.,
- ✓ 8 класс – 33 ч.,
- ✓ 9 класс – 33 ч.,

✓ что не превышает максимальную величину для недельной образовательной нагрузки, установленной постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиНа 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Факультативные, индивидуальные, групповые занятия финансируются в зависимости от количества групп, определяемых образовательным учреждением, количество учащихся в таких группах не учитывается.

✓ На основании анкетирования родителей установлено, что родным языком является русский язык, в связи, с чем в учебном плане отведены часы на изучение учебных предметов «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)».

Основой организации учебной работы по очно-заочной форме обучения являются: самостоятельная работа обучающихся, групповые консультации и зачеты.

Учебные часы для 9 классов (очно-заочная форма обучения) распределены в течение четырех учебных дней.

Учебный год в школе начинается 1 сентября, если этот день приходится на выходной, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Количество учебных недель в году в 1-х классах – 33 недели, 2 – 11-х классах – 34 недели.

Форма организации образовательного процесса в 1-9-х классах (очное обучение) - четвертная; в 9, 10-11-х классах (очно-заочная форма) - по полугодиям.

Количество учебных дней в неделю – пять (очная форма), четыре (заочная форма).

Каникулы установлены после каждого учебного периода.

Продолжительность урока в 1 классах составляет – 35 минут (сентябрь - декабрь); 40 мин. (январь – май); 2 -11-х классах– 40 минут.

Для снятия умственной перегрузки, эмоциональной напряженности проводится одна 20-минутная перемена в 5-11 классах с обязательной физкультурной паузой, прогулкой на свежем воздухе; в 1-4 классах – динамическая пауза на свежем воздухе.

Педагогический коллектив ведет активную работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья и во время учебных занятий. С этой целью учителями совместно с обучающимися проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся

Класс	Предмет	Дата	Форма
2а	Русский язык	24.05.2022	Диктант
	Литературное чтение	27.05.2022	Собеседование
	Родной язык	24.05.2022	Собеседование
	Литературное чтение на родном языке	17.05.2022	Собеседование
	Иностранный язык	26.05.2022	Собеседование
	Математика	26.05.2022	Контрольная работа
	Окружающий мир	25.05.2022	Собеседование
	Музыка	25.05.2022	Собеседование
	ИЗО	26.05.2022	Собеседование
	Технология	27.05.2022	Собеседование
	Физическая культура	27.05.2022	Собеседование
3а	Русский язык	25.05.2022	Диктант
	Литературное чтение	26.05.2022	Собеседование
	Родной язык	20.05.2022	Собеседование
	Литературное чтение на родном языке	27.05.2022	Собеседование
	Иностранный язык	24.05.2022	Собеседование
	Математика	27.05.2022	Контрольная работа
	Информатика	27.05.2022	Собеседование
	Окружающий мир	26.05.2022	Собеседование
	Музыка	27.05.2022	Собеседование
	ИЗО	30.05.2022	Собеседование
	Технология	26.05.2022	Собеседование
Физическая культура	30.05.2022	Собеседование	
4а	Русский язык	26.05.2022	Диктант
	Литературное чтение	30.05.2022	Проверка техники чтения
	Родной язык	18.05.2022	Собеседование
	Литературное чтение на родном языке	25.05.2022	Собеседование
	Иностранный язык	26.05.2022	Собеседование
	Математика	27.05.2022	Контрольная работа
	Информатика	24.05.2022	Собеседование
	Окружающий мир	24.05.2022	Тестирование
	Музыка	26.05.2022	Собеседование
	ИЗО	27.05.2022	Собеседование
Технология	25.05.2022	Практическая работа	

	Физическая культура	30.05.2022	Собеседование
	ОРКиСЭ	20.05.2022	Собеседование
5а	Русский язык	26.05.2022	Диктант
	Литература	27.05.2022	Собеседование
	Родной язык	30.05.2022	Собеседование
	Родная литература	23.05.2022	Собеседование
	Иностраннный язык	27.05.2022	Тестирование
	Всеобщая история	30.05.2022	Тестирование
	Обществознание	27.05.2022	Тестирование
	География	24.05.2022	Тестирование
	Математика	27.05.2022	Контрольная работа
	ОРКиСЭ	27.05.2022	Собеседование
	Биология	24.05.2022	Собеседование
	Музыка	26.05.2022	Собеседование
	ИЗО	24.05.2022	Собеседование
	Технология	25.05.2022	Собеседование
	ОБЖ	24.05.2022	Тестирование
	Физическая культура	26.05.2022	Собеседование
6а	Русский язык	26.05.2022	Диктант
	Литература	30.05.2022	Собеседование
	Родной язык	27.05.2022	Собеседование
	Родная литература	20.05.2022	Собеседование
	Иностраннный язык	27.05.2022	Тестирование
	Всеобщая история	24.05.2022	Тестирование
	История России	26.05.2022	Тестирование
	Обществознание	27.05.2022	Тестирование
	География	30.05.2022	Тестирование
	Математика	27.05.2022	Контрольная работа
	Биология	30.05.2022	Тестирование
	Музыка	26.05.2022	Тестирование
	ИЗО	24.05.2022	Тестирование
	Технология	27.05.2022	Собеседование
	ОБЖ	24.05.2022	Тестирование
	Физическая культура	26.05.2022	Собеседование
7а	Русский язык	26.05.2022	Диктант
	Литература	30.05.2022	Собеседование
	Родной язык	17.05.2022	Собеседование
	Родная литература	24.05.2022	Собеседование
	Иностраннный язык	30.05.2022	Тестирование
	Всеобщая история	27.05.2022	Тестирование
	История России	30.05.2022	Тестирование
	Обществознание	27.05.2022	Тестирование
	География	30.05.2022	Тестирование
	Математика	25.05.2022	Контрольная работа
	Информатика	24.05.2022	Тестирование
	Физика	27.05.2022	Тестирование
	Биология	30.05.2022	Тестирование
	Технология	27.05.2022	Собеседование
	ОБЖ	25.05.2022	Тестирование
	Физическая культура	30.05.2022	Собеседование
8а	Русский язык	27.05.2022	Диктант

	Литература	27.05.2022	Собеседование
	Родной язык	26.05.2022	Собеседование
	Родная литература	19.05.2022	Собеседование
	Иностранный язык	26.05.2022	Тестирование
	Всеобщая история	30.05.2022	Тестирование
	История России	26.05.2022	Тестирование
	Обществознание	25.05.2022	Тестирование
	География	30.05.2022	Тестирование
	Математика	27.05.2022	Контрольная работа
	Информатика	30.05.2022	Тестирование
	Физика	30.05.2022	Тестирование
	Химия	25.05.2022	Тестирование
	Биология	30.05.2022	Тестирование
	Технология	25.05.2022	Собеседование
	ОБЖ	30.05.2022	Тестирование
	Физическая культура	30.05.2022	Собеседование
86	Русский язык	24.05.2022	Диктант
	Литература	26.05.2022	Собеседование
	Родной язык	19.05.2022	Собеседование
	Родная литература	26.05.2022	Собеседование
	Иностранный язык	26.05.2022	Тестирование
	Всеобщая история	24.05.2022	Тестирование
	История России	24.05.2022	Тестирование
	Обществознание	24.05.2022	Тестирование
	География	26.05.2022	Тестирование
	Математика	25.05.2022	Контрольная работа
	Информатика	25.05.2022	Тестирование
	Физика	25.02.2022	Тестирование
	Химия	30.05.2022	Тестирование
	Биология	26.05.2022	Тестирование
	Технология	25.05.2022	Собеседование
	ОБЖ	30.05.2022	Тестирование
	Физическая культура	24.05.2022	Собеседование
9а	Русский язык	13.05.2022	Тестирование
	Литература	12.05.2022	Собеседование
	Родной язык	12.05.2022	Собеседование
	Родная литература	18.05.2022	Собеседование
	Иностранный язык	16.05.2022	Тестирование
	Второй иностранный язык	17.05.2022	Тестирование
	Всеобщая история	17.05.2022	Собеседование
	История России	13.05.2022	Тестирование
	Обществознание	17.05.2022	Тестирование
	География	16.05.2022	Тестирование
	Математика	13.05.2022	Контрольная работа
	Информатика	17.05.2022	Практическая работа
	Физика	17.05.2022	Тестирование
	Химия	11.05.2022	Тестирование
	Биология	12.05.2022	Тестирование
	ОБЖ	17.05.2022	Тестирование
	Физическая культура	12.05.2022	Собеседование
96	Русский язык	17.05.2022	Тестирование

	Литература	17.05.2022	Собеседование
	Родной язык	16.05.2022	Собеседование
	Родная литература	16.05.2022	Собеседование
	Иностранный язык	12.05.2022	Тестирование
	Второй иностранный язык	12.05.2022	Тестирование
	Всеобщая история	18.05.2022	Собеседование
	История России	16.05.2022	Тестирование
	Обществознание	18.05.2022	Тестирование
	География	17.05.2022	Тестирование
	Математика	12.05.2022	Контрольная работа
	Информатика	18.05.2022	Практическая работа
	Физика	12.05.2022	Тестирование
	Химия	11.05.2022	Тестирование
	Биология	16.05.2022	Тестирование
	ОБЖ	12.05.2022	Тестирование
	Физическая культура	17.05.2022	Собеседование
9в	Русский язык	18.05.2022	Тестирование
	Литература	11.05.2022	Собеседование
	Родной язык	11.05.2022	Собеседование
	Родная литература	18.05.2022	Собеседование
	Иностранный язык	16.05.2022	Тестирование
	Второй иностранный язык	16.05.2022	Тестирование
	Всеобщая история	17.05.2022	Собеседование
	История России	17.05.2022	Тестирование
	Обществознание	11.05.2022	Тестирование
	География	16.05.2022	Тестирование
	Математика	13.05.2022	Контрольная работа
	Информатика	16.05.2022	Практическая работа
	Физика	17.05.2022	Тестирование
	Химия	11.05.2022	Тестирование
	Биология	17.05.2022	Тестирование
	ОБЖ	16.05.2022	Тестирование
Физическая культура	11.05.2022	Собеседование	
10а	Русский язык	26.05.2022	Тестирование
	Литература	30.05.2022	Тестирование
	Родной язык	26.05.2022	Собеседование
	Родная литература	19.05.2022	Собеседование
	Иностранный язык	26.05.2022	Тестирование
	Математика	25.05.2022	Тестирование
	История	24.05.2022	Тестирование
	Обществознание	24.05.2022	Тестирование
	География	24.05.2022	Тестирование
	Информатика	26.05.2022	Тестирование
	Физика	26.05.2022	Тестирование
	Химия	26.05.2022	Тестирование
	Биология	24.05.2022	Тестирование
	ОБЖ	30.05.2022	Тестирование
Физическая культура	24.05.2022	Собеседование	
11а	Русский язык	19.05.2022	Собеседование
	Литература	16.05.2022	Тестирование
	Родной язык	19.05.2022	Собеседование

	Родная литература	16.05.2022	Собеседование	
	Иностранный язык	12.05.2022	Тестирование	
	Математика	11.05.2022	Тестирование	
	История	16.05.2022	Тестирование	
	Обществознание	18.05.2022	Тестирование	
	География	19.05.2022	Тестирование	
	Информатика	18.05.2022	Практическая работа	
	Физика	18.05.2022	Тестирование	
	Химия	13.05.2022	Тестирование	
	Биология	17.05.2022	Тестирование	
	ОБЖ	16.05.2022	Собеседование	
	Физическая культура	17.05.2022	Собеседование	
	11б	Русский язык	19.05.2022	Тестирование
		Литература	18.05.2022	Тестирование
Родной язык		19.05.2022	Собеседование	
Родная литература		18.05.2022	Собеседование	
Иностранный язык		12.05.2022	Тестирование	
Математика		17.05.2022	Контрольная работа	
История		16.05.2022	Тестирование	
Обществознание		18.05.2022	Тестирование	
География		19.05.2022	Тестирование	
Информатика		18.05.2022	Практическая работа	
Физика		18.05.2022	Тестирование	
Химия		13.05.2022	Тестирование	
Биология		17.05.2022	Тестирование	
ОБЖ		16.05.2022	Собеседование	
Физическая культура	17.05.2022	Собеседование		

Результаты промежуточной аттестации в 2022 году

Класс/ литер а	Перио д	Кол-во учащихс я	Количество успевающи х учащихся	Кол-во не аттестованны х учащихся	Кол-во не успевающи х учащихся	Качеств о знаний (в %)	Успеваемост ь (в %)
1а	1 чет. 22-23 уч.года	17	0	-	-	-	-
	2 чет. 22-23 уч.года	17	0	-	-	-	-
	3 чет. 21-22 уч.года	15	0	-	-	-	-
	4 чет. 21-22 уч.года	15	0	-	-	-	-
2а	1 чет. 22-23 уч.года	24	0	-	-	-	-
	2 чет. 22-23 уч.года	24	0	-	-	-	-
	3 чет. 21-22 уч.года	28	17	7	4	0	60,7

	4 чет. 21-22 уч.года	26	19	5	2	0	73
3а	1 чет. 22-23 уч.года	30	18	7	5	0	60
	2 чет. 22-23 уч.года	30	14	9	7	0	46,7
	3 чет. 21-22 уч.года	26	15	6	5	0	57,7
	4 чет. 21-22 уч.года	27	20	4	3	0	74
4а	1 чет. 22-23 уч.года	21	8	8	5	0	38,1
	2 чет. 22-23 уч.года	21	10	9	2	0	47,6
	3 чет. 21-22 уч.года	28	22	2	6	0	78,5
	4 чет. 21-22 уч.года	29	23	2	4	0	79
5а	1 чет. 22-23 уч.года	35	16	5	14	0	45,7
	2 чет. 22-23 уч.года	36	16	12	8	0	44,4
	3 чет. 21-22 уч.года	31	16	11	4	0	51,6
	4 чет. 21-22 уч.года	31	15	0	16	0	48
6а	1 чет. 22-23 уч.года	24	15	4	5	0	62,5
	2 чет. 22-23 уч.года	23	12	6	5	0	52,2
	3 чет. 21-22 уч.года	26	14	8	4	0	53,8
	4 чет. 21-22 уч.года	26	15	8	3	0	57
7а	1 чет. 22-23 уч.года	34	12	13	9	0	35,3

	2 чет. 22-23 уч.года	32	11	9	12	0	34,4
	3 чет. 21-22 уч.года	27	9	12	6	0	33,3
	4 чет. 21-22 уч.года	28	13	13	2	0	46
8а	1 чет. 22-23 уч.года	20	2	6	12	0	10
	2 чет. 22-23 уч.года	17	8	4	5	0	47,1
	3 чет. 21-22 уч.года	34	20	2	13	0	58,8
	4 чет. 21-22 уч.года	35	32	2	1	0	91
9а	1 чет. 22-23 уч.года	30	18	0	12	0	60
	2 чет. 22-23 уч.года	30	16	0	14	0	53,3
	3 чет. 21-22 уч.года	25	5	5	15	0	20
	4 чет. 21-22 уч.года	25	18	7	0	4	72
9б	1 чет. 22-23 уч.года	21	16	0	5	0	76,2
	2 чет. 22-23 уч.года	24	14	2	8	0	58,3
	3 чет. 21-22 уч.года	27	-	-	-	-	-
	4 чет. 21-22 уч.года	26	19	6	1	0	73
9в	1 чет. 22-23 уч.года	27	-	-	-	-	-
	2 чет. 22-23 уч.года	24	11	4	9	0	45,8
	3 чет. 21-22 уч.года	28	16	5	7	0	57,1

	4 чет. 21-22 уч.года	28	19	5	4	0	67
9г	1 чет. 22-23 уч.года	27	-	-	-	-	-
	2 чет. 22-23 уч.года	28	15	2	11	0	53,6
10а	1 чет. 22-23 уч.года	36	-	-	-	-	-
	2 чет. 22-23 уч.года	33	17	6	10	3	51,5
	3 чет. 21-22 уч.года	32	-	-	-	-	-
	4 чет. 21-22 уч.года	28	21	4	3	3,1	75
11а	1 чет. 22-23 уч.года	23	-	-	-	-	-
	2 чет. 22-23 уч.года	23	14	6	3	21,7	90,8
	3 чет. 21-22 уч.года	15	-	-	-	-	-
	4 чет. 21-22 уч.года	11	11	0	0	18,1	100
11б	3 чет. 21-22 уч.года	21	-	-	-	-	-
	4 чет. 21-22 уч.года	15	14	1	0	26	93

Внеурочная деятельность организована в соответствии с требованиями СанПиН во второй половине дня для учащихся первой смены и в первой половине дня для учащихся второй смены.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию), который:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Выводы:

1. Все мероприятия календарных учебных графиков выполнены.
2. Сложившаяся урочная и внеурочная деятельность в течение года способствовала повышению мотивации учащихся к продуктивной интеллектуальной, творческой деятельности, а также сохранности контингента учащихся.
3. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей

Рекомендации:

1. Провести детальный анализ документооборота и определить, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов.

1.5. Оценка востребованности выпускников МБОУ СШООЗЗ №2 г.Липецка

Актуальность вопроса выбора профессии предполагает построение планов на будущее. Подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии – важная социально-педагогическая задача образовательной организации. В школе ведется целенаправленная работа по трудовому воспитанию, формированию готовности к осознанному выбору выпускника будущей профессии, активной адаптации на рынке труда.

Учащиеся выпускных классов участвовали во внеурочных мероприятиях: экскурсиях в профессиональные образовательные учреждения г. Липецка, встречах с представителями профобразования.

Школа активно включилась в работу форума профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ». В соответствии с расписанием организуется участие учащихся 8-11 классов в работе открытых онлайн-уроков форума. Кроме того, классные руководители и учителя – предметники используют материалы сайта на классных часах и уроках с целью проведения профориентационной работы, формирования современного мировоззрения учащихся.

С целью выявления профессиональных склонностей выпускников и факторов, влияющих на выбор будущей профессии, проводятся занятия социальным педагогом школы.

В тематической профориентационной неделе «Настройся на будущее», организованной департаментом образования администрации г. Липецка, приняли участие все ученики школы.

В младших классах прошли классные часы и конкурс рисунков «Что мы знаем о профессиях?»

Познавательной стала виртуальная экскурсия (в режиме off-line) обучающихся и их родителей по учреждениям СПО с просмотром презентационных видеороликов.

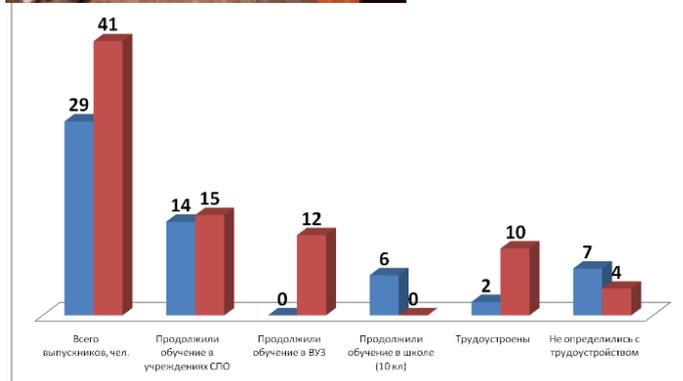
С целью повышения финансовой грамотности обучающихся была организована совместная работа педагогов и родителей в Неделе финансовой грамотности, в онлайн уроках различной тематики.

Учащиеся нашей школы после освоения ООП поступают в 10 класс МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка, что говорит об удовлетворенности обучающихся и родителей уровнем обучения и



микроклиматом в школе. Уровень подготовки и результаты государственной итоговой аттестации выпускников позволил получить образование в средне-специальных профессиональных учреждениях нашего города (техникумах и колледжах).

Устройство выпускников 11-х классов крайне разнообразно как по географии вузов, куда поступают обучающиеся, так и по направлениям специальностей. В основном, выпускники школы продолжают получать образование в ведущих высших учебных заведениях Российской Федерации, в вузах Липецкой области, в СПУ нашего города. Уровень подготовки выпускников, обеспечиваемый учреждением, позволяет его выпускникам своевременно и качественно осваивать различные направления учебы, стимулирует их трудоустройство и дальнейшее продвижение. Результаты ежегодного мониторинга трудоустройства выпускников позволяют считать удовлетворительной профориентационную работу педагогического коллектива.



Вывод:

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

Необходимо использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.

1.6. Оценка кадрового обеспечения МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка

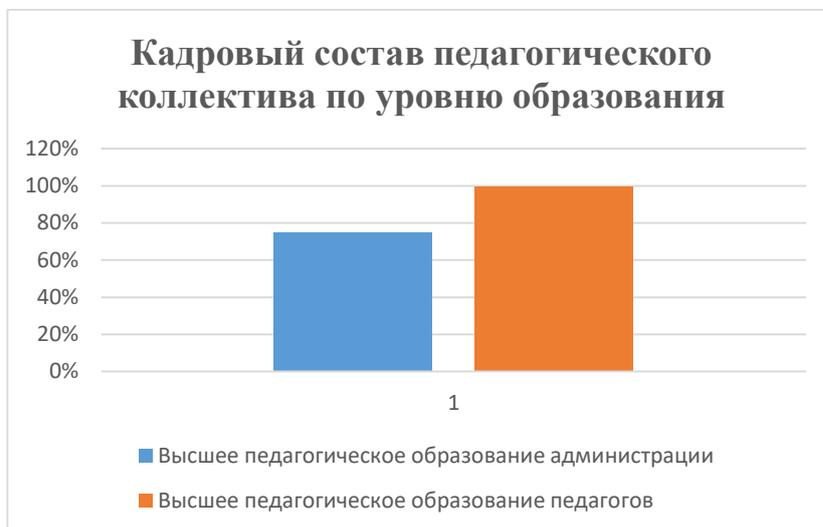
В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ СШООЗЗ № 2 г.Липецка проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом школы, позволяющим обеспечивать высокое качество образования.

В 2022 году в МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка осуществляло трудовую деятельность 15 педагогических работников (без внешних совместителей):

из них: 6 человек (40%) имеют высшую квалификационную категорию; 9 человек (60%) - первую; награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 1 человек, Почетной грамотой Департамента образования - 12 человек, Почетной грамотой Управления образования и науки Липецкой области - 2 человека. Педагоги школы

ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня.

Следует отметить, что все педагоги школы и 75% управленческого аппарата школы имеют высшее педагогическое образование.



Анализ структуры кадрового состава показал, что средний педагогический стаж работы в ОУ составляет более 20 лет. Педагогов со стажем работы от 10 до 25 лет – более 70%.



Средний возраст членов педагогического коллектива - 47 лет, наиболее «молодые» педагоги среди учителей физической культуры, начальных классов.

При возрастном анализе педагогического коллектива следует отметить, что: педагогов до 30 лет – 5,5 %; от 35 до 39 лет – 5,5 %; от 40 до 44 лет – 22,2 %; свыше 50 лет – 50%. Таким образом, можно констатировать, что в школе в основном трудятся специалисты, мотивированные на достижение хороших результатов.

В 2022 году 3 (20%) педагогических работника прошли обучение в сроки, установленные законодательством в сфере образования. Следует отметить, что 4 (20%) учителя прошли переподготовку по программам повышения профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС по конкретному учебному предмету (астрономия, искусство, технология).

Административная команда школы прошла обучение по дополнительной

профессиональной программе повышения квалификации «Управление государственными и муниципальными закупками: контрактная система.

В рамках проекта «Единый урок», «Онлайн-уроки финансовой грамотности по программам повышения квалификации различной направленности прошли обучение 14 (93,3%) педагогических работников.

Остается актуальной деятельность по привлечению педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности и найти новые направления собственного профессионального развития. Педагоги учреждения приняли участие:

- в работе проекта «Искусственный интеллект»;
- в вебинарах, проводимых издательством «Просвещение»;
- в видеоконференциях, проводимых ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»;
- во Всероссийской просветительской акции «Учитель-учителю»;
- в вебинарах, проводимых региональным центром цифровой трансформации «Сферум».

Учителя являются участниками профессиональных сообществ в сети Интернет («Российский учебник», «Единый урок», «Солнечный свет», «Инфоурок», «Учи. ру», «Фоксворд»).

С целью формирования социально-привлекательного имиджа ОУ и представления опыта ОУ на публичных мероприятиях в сфере образования педагогами школы на федеральном, региональном уровне размещено более 20 публикаций; принято участие в 18 олимпиадах различной направленности вместе с учащимися (дистанционно). Численность учителей, имеющих собственные сайты, страницы (действующие не менее 3-х месяцев) на сайтах профессиональной направленности составила 15 человек.

Анализ условий реализации программы НОО, ООО, СОО в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров: 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий; 17% не видят значимости в применении такого формата заданий; 23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СШООЗЗ №2 г.Липецка в следующем учебном году будут включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности - читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным

программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов в области ИКТ-компетенций показали невысокие результаты, а уже в 2022 году при формировании ИКТ-компетенций наблюдается положительная динамика:



Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами по совершенствованию ИКТ-компетенций. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая реализуется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, подготовке учащихся к выступлению на конкурсах различных уровней.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег в онлайн режиме, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, делятся своим опытом работы через печатные материалы в периодических изданиях, мастер-классы различных уровней. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания школьников.

Вывод:

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

-образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным и работоспособным профессиональным педагогическим составом;

-кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Рекомендации:

Необходима дополнительная подготовка педагогов по вопросу формирования ИКТ - компетенций, функциональной грамотности.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка

Педагогический коллектив школы работает по методической теме «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие

эффективности обучения при ФГОС НОО, ООО, СОО». Тема актуальна в связи с требованиями к современному образованию, основной целью работы по ней является создание условий для реализации личностных функций педагога, для повышения его профессионального саморазвития, готовности к инновациям, разработки и реализации индивидуальной педагогической (методической, воспитательной, дидактической) системы с целью повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.

Миссия методической службы школы: формирование нового типа учителя - профессионала, обладающего современным педагогическим мышлением и высокой профессиональной культурой для обеспечения высокоэффективной индивидуальной и коллективной педагогической деятельности. При организации работы с педагогическим коллективом администрация руководствуется следующими принципами:

1. Достижение организационного эффекта за счет совместной реализации целей и задач, поставленных на определенный период времени.

2. Опора на систему ценностей, руководство принципами создания благоприятных условий для реализации оптимального и эффективного образования и воспитания обучающихся.

3. Реализация образовательных и инновационных процессов, охватывающих все направления деятельности школы.

4. Стимулирование роста профессионализма педагогического коллектива.

5. Создание благоприятных условий для творческого развития и духовного воспитания обучающихся.

Методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

Направление деятельности	Целевая установка
Курсовая подготовка и переподготовка	Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.
Аттестация педагогических работников	Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификации педагогических работников.
Распространение и обобщение опыта работы	Обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов.
Проведение методических семинаров	Практическое изучение вопросов применения новых технологий.
Диагностика деятельности педагогов	Выявление затруднений и потребностей педагогических работников в профессиональной деятельности, мотивация к повышению уровня профессиональной компетентности.
Самообразование педагогических работников	Расширение общепедагогических и психологических знаний с целью обогащения и совершенствования методов обучения и воспитания, углубление знаний по разным методикам, овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практики, повышение общекультурного уровня педагога.
Тематические педагогические советы	Объединить усилия коллектива на повышение уровня качества образовательной деятельности, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.
Учебно-методическая работа	Реализация задач методической работы на текущий учебный год.

Это традиционные, но эффективные формы организации методической работы. С их помощью осуществляется реализация основной образовательной программы, учебного плана, обновление содержания образования через использование современных педагогических технологий.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается Педагогический совет. Организация деятельности педагогических советов занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических

принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса. По состоянию на 31 декабря 2022 года в школе проведены следующие тематические педагогические советы:

1. Воспитать успешного человека-вектор регионального образования.
2. Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности.
3. Качество образования как основной показатель работы школы.
4. От индивидуальных достижений к общему успеху: как обеспечить педагогу среду развития.
5. Современный урок - основа качества образования.

Методическая работа школы была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является методист. В течение года методист осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через работу МО осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладения инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучением и использованием на практике современных методов воспитания. В школе в начале отчетного периода продолжили работу 4 методических объединения: МО классных руководителей, МО учителей начальной школы, МО учителей естественно-математического цикла, МО учителей гуманитарного цикла.

С сентября 2022 года в связи с особенностью кадрового состава МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка – недостаточным количеством учителей одной образовательной области в целях оптимизации образовательного процесса принято решение об объединении МО учителей начальных классов,

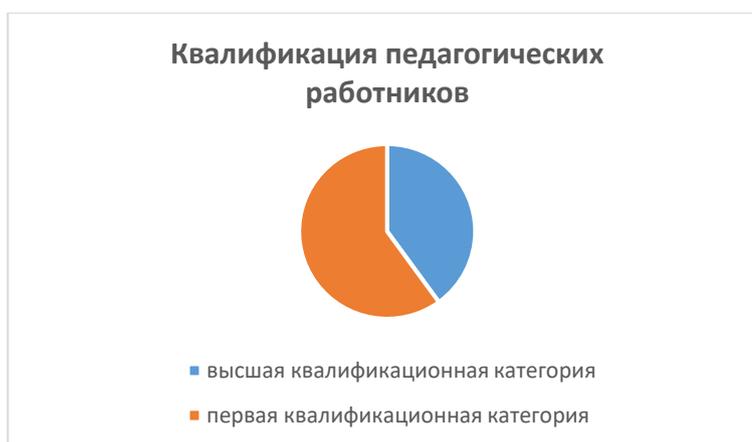
гуманитарного цикла и естественно-математического цикла в межпредметное школьное МО учителей – предметников.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Деятельность методических объединений способствовала профессиональному росту и вовлечению педагогов в инновационную деятельность, она позволяла системно заниматься освоением и внедрением новых технологий. Проанализировав работу МО, следует отметить, что все они работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность обучающихся в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях МО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Педагоги работают по утвержденному плану самообразования, в котором выстраивается индивидуальный маршрут повышения профессиональной компетенции учителя. В ходе проведения недели учителями успешно были продемонстрированы новые формы учебной деятельности в условиях ФГОС. Уроки были проведены методически грамотно. Прослеживались метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Все учителя в своей работе использовали современные технические средства. Учащиеся на уроках показали хороший уровень самоорганизации, высокий уровень выполнения требований учителя, в достаточной степени – уровень владения универсальными учебными действиями.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень» в установленном законодательством об образовании». В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников.

На конец отчетного периода в школе работает 15 учителей: из них аттестованы на высшую квалификационную категорию 6 человек (40%), 9 человек – аттестованы на первую квалификационную категорию (60%):



Важнейшим направлением методической работы является систематическое повышение профессионального уровня через курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса. На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года. Курсовую переподготовку прошли 9 человек, что составляет 50 % от общего количества педагогов. В 2022 году все педагоги школы прошли обучение по программе «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях».

В образовательной организации развиты формы профессионального взаимодействия педагогов, такие как семинары, круглые столы, тренинги, педагогические советы. В подготовке мероприятий принимают участие не только представители администрации школы, но и непосредственно сами педагоги, представляя опыт своей деятельности педагогическому сообществу школы. В этом учебном году улучшилась работа по обобщению передового педагогического опыта учителей. На педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях МО учителя делились с коллегами своими педагогическими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. Результативным было участие школьников в мероприятиях различного уровня: увеличилось количество школьников, участвующих в олимпиадах.

Педагоги образовательного учреждения являются участниками профессиональных сообществ в сети Интернет («Российский учебник», «Единый урок», «Солнечный свет», «Инфоурок», «Учи. ру», «Фоксворд»).

Учителя постоянно повышают свою квалификацию, проходят аттестацию на различные квалификационные категории, активно участвуют в научно-методической работе.

Кадровое обеспечение образовательного процесса МБОУ СШООЗЗ №2 г.Липецка соответствует требованиям, предъявляемым образовательным организациям, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. В школе сложился стабильный коллектив педагогов профессионалов, реализующий

общую цель в соответствии с программой развития, миссией и политикой МБОУ СШООЗЗ №2 г.Липецка.

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников.

Невозможно представить себе успешное функционирование школы без хорошо организованного просвещения педагогов в самом учебном заведении. Просвещение педагогов осуществляется через систему различного рода занятий: семинаров, педагогических чтений, методических бюллетеней.

Было проведено 5 тематических семинаров:

1.«Нормативно-правовая база по вопросу аттестации. Требования к составлению портфолио.

2. «Качество образования как основной показатель работы школы»

3. «Современные подходы к организации воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС»

4.Тренинг «Трудная ситуация на уроке и Ваш выход из нее»

5. «Качество подготовки к ГИА с учетом индивидуальных особенностей обучающихся»

Основой для выбора тематики семинаров в этом учебном году послужили запросы педагогов на проведение семинаров определенной тематики. Семинары имели как теоретическую, так и практическую направленность.

Педагогические чтения являются формой работы, способствующей анализу деятельности образовательного учреждения по развитию профессионализма педагогов, а также получению теоретических знаний, распространению передового практического опыта учителей в школе. Организатором школьных педагогических чтений является методист школы. В педагогических чтениях принимают участие все педагогические работники школы. Темы педагогических чтений определяются задачами, над которыми работает педколлектив, результатами диагностики методической компетенции и профессиональных затруднений педагогов школы. Тематика педагогических чтений: «Качество образования, качество знаний и условия его повышения».

Большое значение в деятельности педагогического коллектива играет такая форма просвещения как методический бюллетень. Тематика методических бюллетеней в 2022 году:

«Содержание профессионального стандарта педагога»

«Требования к речи взрослого»

«Подростковый возраст. Что тревожит родителей?»

«Памятка для педагога: об умении располагать к себе людей»

«Педагогическое выгорание педагогов»

Содержание бюллетеней знакомит учителей с важными и интересными материалами, которые способствуют повышению результативности урока, внеклассного мероприятия, повышению профессионального мастерства учителя.

В следующем учебном году каждому методическому объединению необходимо предложить материалы для методических бюллетеней.

В ОУ проводится системная работа по методическому обеспечению учебного плана: тщательно проанализированы содержание, преемственность, взаимосвязь по годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников. В учебных кабинетах имеется учебная, методическая литература, творческие работы учащихся, дидактический материал, учебно-наглядные пособия.

Выводы:

1. Состав педагогических работников позволяет успешно решать задачи и проблемы практической образовательной и инновационной деятельности.

2. Методическая служба школы играла довольно заметную роль в организации учебно-воспитательного процесса, в повышении методической культуры и профессионального мастерства педагогов. Структура методической службы, разработка индивидуальных методических тем, процесс освоения и внедрения современных технологий, инновационная деятельность педагогов по внедрению ФГОС обеспечивали развитие МБОУ СШООЗЗ №2 г.Липецка.

3. В ходе анализа выявлены недостатки в методической работе:

- низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования;
- проблема профессиональной активности педагогов;
- недостаточный уровень мотивации учителей по повышению квалификационной категории и прохождения курсовой подготовки по дополнительным программам;
- отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО;
- не в полную меру используется такая форма, как взаимопосещения уроков;
- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

Рекомендации:

1. Педагогам активизировать работу по отражению своих педагогических находок в СМИ, стабильно отображать на школьном сайте лучшие методические разработки учебных и внеучебных занятий.

2. Учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.

3. Руководителям МО:

- активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей;
- разнообразить формы проведения заседаний методических объединений.

4. Учителям разнообразить формы проведения уроков и внеклассных мероприятий.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка

Общая площадь библиотеки - 64,68 кв.м., одну треть площади занимает читальный зал на 12 посадочных мест, имеются подсобные помещения площадью 8,7 кв. м. и 6,68 кв.м для хранения учебной литературы.

2021-2022 год	2022-2023 год
Читальный зал-10	Читальный зал-12
Расчет на одного обучающегося-39	Расчет на одного обучающегося-34

В библиотеки имеется электронный каталог учебников в формате Excel.

Библиотека оснащена:

Ноутбук- 1

Моноблок -1

МФУ- 1

Принтер – LaserJet 1010

Имеется выход Интернет. В библиотеке школы оборудовано 2 рабочих места с доступом к сети Интернет.

Работа организована во внеурочное время и обеспечивает доступ к электронным образовательным ресурсам сети. Информационную безопасность обучающихся обеспечивает программа контентной фильтрации «Яндекс DNS».

Показатели:

№ п/п	2020-2021 год	2021-2022 год
1	Количество учащихся – 404, из них читателей	Количество учащихся – 388, из них читателей-388
2	Количество учителей -17, из них читателей - 17	Количество учителей -16, из них читателей - 16
3	Объем библиотечного фонда -28798 из них: -объем учебного фонда -9820 -объем художественного фонда –18978	Объем библиотечного фонда -24599 из них: -объем учебного фонда -7846 -объем художественного фонда –16753
4	книговыдача составила 7568 экземпляров	книговыдача составила 8560 экземпляров
5	Книгообеспеченность – 100%; Посещаемость – 5857; Обращаемость – 90% Читаемость 80%.	Книгообеспеченность – 100%; Посещаемость – 6945; Обращаемость – 90% Читаемость 80%.
6	В 2020 году поступления учебной литературы- 954 экз.	В 2022 году поступления учебной литературы- 1010 экз.
7	Число единиц обязательной учебной литературы на одного обучающегося в общем и по направлениям подготовки, по учебным дисциплинам -12	Число единиц обязательной учебной литературы на одного обучающегося в общем и по направлениям подготовки, по учебным дисциплинам -16
8	Книжные выставки-12	Книжные выставки-17
9	Библиотечные уроки-2	Библиотечные уроки-6

Анализируя рациональность использования книжного фонда, читального зала и востребованность библиотечного фонда, информационной базы, можно отметить, что такие показатели, как посещаемость и читаемость повысились.

Наличие медиатеки	да
Книжный фонд	24599
Доля учебников	31,35
Доля методических пособий	3,33

Сведения о кадрах:

Штат библиотеки	1
Владение компьютером: -освоение офисных программ освоение программы БАРС	да да да

Проведена работа по оформлению заказа учебников на новый учебный год совместно с заместителями директора школы, учителями-предметниками,

контрактным управляющим в соответствии со ст. 28, ст. 35 Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», учебным планом.

Библиотека – это важное звено нашей школы. Функции, которые осуществляет библиотека, не сводятся к одной лишь информационной составляющей. Много, что происходит у нас в школе, проходит через библиотеку. Требуется постоянное обновление книжного фонда. Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние.

Выводы:

1. Обучающиеся школы обеспечены учебной литературой на 100%.
2. Количество учебно-методической, художественной литературы является достаточным для организации образовательной деятельности.

Рекомендации:

1. Продолжить освоение программы БАРС «Библиотека», «Книгозаказ».
2. Своевременно списывать устаревшую литературу.

1.9. Оценка материально-технической базы МБОУ СШООЗЗ №2 г.Липецка

Здание МБОУСШООЗЗ №2 г. Липецка построено в 1962 г. по типовому проекту и включает в себя 3 этажа общей площадью 2902 кв. м. Объект имеет один основной вход и 3 запасных противопожарных выхода. Школа находится в центре жилого массива. В здании расположено 20 учебных классов, из них 4 класса начальной школы, имеются: кабинет информатики, спортивный зал, актовый зал, столовая, библиотека, учительская, мастерские класса технологии, медицинский кабинет.

В здании школы имеется централизованное:

- энергоснабжение;
- водоснабжение и водоотведение;
- отопление;
- канализация.

В здании поддерживается оптимальный режим температуры. Освещение искусственное. Школа огорожена, благоустроена, подъездные пути заасфальтированы. На территории школы имеется контейнер для мусора, который вывозится 2 раза в неделю. В здании установлена противопожарная сигнализация с оповещением, тревожная кнопка, план эвакуации. Школа оснащена громкой связью на всех этажах.

Процент оснащённости учебных кабинетов оборудованием, наглядными пособиями, мебелью в целом составляет 70%. Количество школьной ученической мебели достаточное и соответствует возрастным особенностям и росту обучающихся. В классах имеются: ноутбуки, проекторы, принтеры, шкафы и

стеллажи для учебных пособий, также имеется подручный материал, демонстрационные столы.

Актовый зал школы на 60 посадочных мест содержит:

- экран;
- компьютер;
- проектор;
- музыкальный центр.

Актовый зал используют для проведения внеклассных мероприятий, праздников, семинаров, конференций, видеоуроков.

В столовой на 80 посадочных мест организовано питание школьников. Пищеблок оснащен необходимым оборудованием.

Медицинские услуги оказываются медицинским работником согласно заключенному договору.

Учащимся проводятся:

- профилактические прививки;
- туберкулезная диагностика (реакция манту);
- флюорографическое обследование с 15 - летнего возраста;
- осмотр на педикулез;
- медицинское обследование;
- предпринимаются эпидемиологические меры по гриппу и гепатиту.

Кабинет социального педагога оснащен необходимой мебелью, компьютером, принтером. В наличии: документация, методическая литература, материалы диагностических методик, картотека на обучающихся.

В школе имеется доступ к сети интернет по оптоволоконному каналу связи со скоростью 30 Мбит/с. На компьютерах, которыми пользуются учащиеся, существует контентная фильтрация Интернет- ресурсов «Интернет- Цензор», не совместимых с задачами обучения и воспитания.

Вывод:

1. Материально-техническая база МБОУ СШООЗЗ №2 соответствует требованиям санитарной, противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности учреждения, что подтверждается актами приемки учреждения, актами проверки органами санитарного и пожарного надзора, соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в части безопасности, комфортности и эстетичности.

Рекомендации:

1. Укрепление материально-технической базы школы, путём проведения ремонтных работ, закупки необходимого учебного оборудования, наглядных пособий.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021-2022 и 2022-2023 учебные года.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СШООЗЗ №2 г.Липецка являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства,

знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, было организовано анкетирование, в котором принял участие 184 родителя (72% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса (88% ответили – удовлетворены, 2%- не удовлетворены, 10% - затрудняюсь ответить).

2. Условия и оснащенность ОО (94% ответили – удовлетворены, 1%- не удовлетворены, 5% - затрудняюсь ответить).

3. Психологический комфорт в ОО (100% ответили – удовлетворены, 0%- не удовлетворены, 0% - затрудняюсь ответить).

4. Деятельность администрации (91% ответили – удовлетворены, 1%- не удовлетворены, 8% - затрудняюсь ответить).

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в диаграмме ниже.



Выводы:

1. Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательную деятельность МБОУ СШООЗЗ №2 г.Липецка по итогам 2021-2022 учебного года удовлетворительными.

Рекомендации:

2. Продолжить совершенствование внутренней оценки качества образовательной деятельности.

2. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

№ п/п	Показатели	Ед. изм.
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	386чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального образования	96 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	215 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	75 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	16 чел. 4,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	51,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильной)	45,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	8 чел. 16%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	15 чел. 25,9%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	16 чел. 29%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	5 чел. 10,2%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	74чел. 19,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	27чел. 6%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	75чел. 19,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	14 чел. 3,6%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 чел. 100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 чел. 93,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 100%
1.29.1	Высшая	6 чел. 37,5%
1.29.2	Первая	10 чел. 62,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	7 чел. 43,8 %

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1чел. 5,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел. 37,5 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 чел. 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 чел. 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	с медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с),	386 чел. 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,7 кв.м

Анализ показателей деятельности МБОУ СШООЗЗ №2 г.Липецка, подлежащих самообследованию, за 2022 год

Пункты показателей	Выводы
1.1-1.4	Количество учащихся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования не превышает допустимого (возможного) отклонения.
1.5	По итогам второй половины 2021-2022 и первой половины 2022-2023 учебного года показатель качественной успеваемости 4,1% и 1,8%, что свидетельствует о низком уровне подготовки учащихся.

1.6-1.7	Показатели среднего балла государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку – 3,1 балла; по математике – 3 балла, что свидетельствует об отсутствии индивидуального подхода в учебном процессе. Этот факт должен найти отражение в плане подготовки к ОГЭ на 2023 год.
1.8-1.9	Показатели среднего балла единого государственного экзамена выпускников 11-х классов по русскому языку стабильные, средний балл - 51,1, что подтверждает качество знаний учащихся школы на уровне общегородских показателей, по математике средний балл -45,2. Результаты ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют об эффективной работе педагогического коллектива по подготовке учащихся к ГИА. Большинство выпускников подтвердили результаты обучения в ОУ результатами ГИА, что говорит об объективности оценивания по предметам. Задача: совершенствование индивидуальной работы с обучающимися 11 классов с целью достижения большинством учащихся результата 65-70 баллов.
1.10-1.13	Выпускников 11-х классов, получивших неудовлетворительные результаты или результаты ниже установленного минимального количества баллов на государственной итоговой аттестации по русскому языку и профильной математике, нет. На базовом уровне три человека получили «2», следовательно, необходимо усилить работу в данном направлении.
1.14-1.17	Как тревожный показатель следует считать тот факт, что в текущем году 25,9% учащихся получили «неудовлетворительно» по математике базового уровня, соответственно, особое внимание следует обратить на обучающихся с низким познавательным потенциалом в плане выстраивания реалистичной и рациональной индивидуальной образовательной траектории. Результаты ОГЭ по основным предметам (русский язык и математика) имеют незначительную отрицательную динамику в сравнении с 2021 годом. Задача: совершенствование работы педагогического коллектива с обучающимися 9 классов с целью достижения большинством учащихся более высокого результата обучения.
1.23	Сетевая форма реализации образовательных программ в школе не используется в связи с отсутствием необходимости.
1.24-1.28	Количество учителей, имеющих высшее профессиональное образование 100%.
1.29	Показатель общего количества учителей, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, увеличился по сравнению с прошлым годом - 100%.
1.30-1.32	Профессиональный уровень учителей можно считать высоким, так как 87,5% коллектива составляют опытные учителя со стажем более 15 лет.
1.33-1.34	Повышение уровня квалификации педагогических и административно-хозяйственных работников в форме курсовой переподготовки проводится в соответствии с планом-графиком и обеспечивает стабильный рост кадрового потенциала школы.
2.1	Количество учеников на один компьютер составляет 0,2 человека, что свидетельствует об обеспеченности образовательной деятельности учащихся необходимым техническим оборудованием.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного ученика (19,5 экземпляров на ученика), свидетельствует об обеспеченности учащихся необходимой учебной литературой.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота обеспечивает своевременность и оптимальность взаимосвязи внутри школы.

2.4	В библиотеке имеется: стационарный компьютер, средства сканирования и распознавания текстов, выход в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки, что свидетельствует о достаточном уровне для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.
2.5	Показатель свидетельствует о достаточном уровне оборудования учебных и вспомогательных кабинетов для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности.