

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа очной, очно-заочной, заочной форм обучения №2
г. Липецка**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка
Протокол от «22» марта 2023 г.
№7



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МБОУ СШООЗЗ №2 г.Липецка
за 2023 год

Содержание	Стр.
1. Аналитическая часть.	3
1.1. Оценка образовательной деятельности МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка.	3
1.2. Оценка системы управления МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка.	20
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка.	23
1.4. Оценка организации учебного процесса МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка.	95
1.5. Оценка востребованности выпускников МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка.	112
1.6. Оценка кадрового обеспечения МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка.	113
1.7. Оценка учебно-методического обеспечения МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка.	117
1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка.	127
1.9. Оценка материально-технической базы МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка.	129
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка.	135
2. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.	138

1. Аналитическая часть.

1.1. Оценка образовательной деятельности МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка.

Анализ образовательных программ

Специфика содержания обучения, воспитания и развития учащихся, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогической деятельности отражены в основных общеобразовательных программах (таблица 1).

Таблица 1

Реализуемые общеобразовательные программы МБОУ СШООЗЗ №2 города Липецка

3 и 4 четверти 2022-2023 года



Выбор программ обучения по отдельным предметам (курсам) осуществляется, исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, соответствующими ФГОС.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса и предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;

-обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;

-формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Учебный план составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО - 2021 (для 1, 5 классов); ФГОС НОО, ФГОС ООО , ФГОС СОО (для 2-4, 6-9, 10-11 классов).

Учебный план МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. от 11.12.2020);

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. от 11.12.2020);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).

- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

- Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».

Учебный план начального общего образования МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей по классам (годам обучения).

При разработке учебного плана учтены возможности материально-технической базы МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка и кадрового обеспечения, а также пожелания и запросы родителей учащихся, выявленные в ходе анкетирования по выбору:

- предметов для части, формируемой участниками образовательных отношений;

- модуля по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»;
- родного языка для изучения.

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса, распределены внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся следующим образом:

- на русский язык выделено 2 часа в 1-ом классе; 1 час в 4-ом классе; в 4-х классах с целью формирования функционально грамотной личности;

- 2 часа на литературное чтение в 1-х, 2-х, 3-х классах и с целью формирования читательской компетентности младшего школьника, осознания себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования,

- 1 час на математику во 2-ом и 4-ом классах с целью формирования элементов системного мышления и формирования вычислительных навыков, а также УУД, необходимых для решения учебных и практических задач.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» включает в себя шесть модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики» ориентированных на общее знакомство с соответствующими религиями, их культурой и не включает специальных богословских вопросов. Выбор модуля осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся с учетом интересов детей и фиксируется протоколами родительских собраний.

С целью определения потребности в изучении родного языка и родной литературы, среди родителей (законных представителей) было организовано анкетирование по выбору родного языка для изучения.

На уровне начального общего образования в МБОУ СШООЗ №2 г. Липецка обеспечивается следующий режим организации образовательной деятельности:

- продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2-4-х классах – 34 учебные недели;

- продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней;

- продолжительность учебной недели 1-4-х классах – 5 дней;

- недельная нагрузка обучающихся в 1-х классах – 21 часов, во 2-4-х классах - 23 часа;

- учебные занятия организуются в одну смену.

- продолжительность урока: в 1 классах 35-40 минут с учетом «ступенчатого» режима обучения; 2-4 классы 40 минут;

- в середине учебного дня для учащихся 1-4-х классов предусмотрена динамическая пауза не менее 40 минут.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СШООЗ

№2 г. Липецка в сроки, установленные календарным учебным графиком и устанавливает уровень освоения учащимися на конец учебного года предметов, курсов (модулей), включенных в учебный план.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года и выставляется в журнал на предметных страницах отдельной графой перед годовой отметкой. Годовая отметка определяется как среднее арифметическое отметок за учебный период (четверть) и отметки, полученной по результатам промежуточной аттестации. При этом определяющей является отметка, полученная на промежуточной аттестации. Конкретные формы проведения итоговых работ по предметам на текущий учебный год устанавливаются решением педагогического совета.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности (библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства) способствуют успешной реализации основной образовательной программы начального общего образования. УМК предметов, включенных в учебный план для учащихся 1-4-х классов, соответствуют федеральному перечню учебников, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ.

Обучение 1-4 классов осуществляется по методическим комплексам (далее – УМК «Школа России»).

Соблюдены требования к кадровому обеспечению образовательной деятельности. Все учителя начальных классов и учителя-предметники, работающие на уровне начального общего образования, прошли курсовую переподготовку в соответствии с ФГОС, что значительно повысило компетентность педагогов в вопросах введения обновлённых ФГОС НОО.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность всем учащимся 1-4 классов достичь образовательного стандарта начального общего образования, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы школьников.

Учебный план основного общего образования

Учебный план (3-4 четверть 2022-2023 учебного года) основной образовательной программы основного общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели в 5–9 классах.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана включает в себя 10 предметных областей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» в рамках обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» по 0,5 часа в неделю с 5 по 8 класс, по 1 часу в 9 классе.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранный язык» на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в объеме 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Математика» в рамках обязательной предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра» и «Геометрия», «Вероятность и статистика», на которые суммарно отводится 5 часов в неделю в 7-8 классах, 6 часов в 9 классах.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9 классах.

Обязательная предметная область учебного плана «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», введенный на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, на который отводится 1 час в неделю в 5 классе.

При проведении занятий по «Иностранному языку», «Технологии» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов: диктант с грамматическим заданием, изложение, собеседование, сочинение, собеседование, контрольная работа, практическая работа, тестирование.

Учебный план среднего общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план соответствует требованиям ФГОС СОО и состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивающей реализацию интересов и потребностей обучающихся и включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана составляет 60% от объема ООП СОО, часть, формируемая участниками образовательных отношений 40% от общего объема ООП СОО.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору.

Общее количество часов реализуемой ООП СОО составляет 2279 ч.

Обязательная часть учебного плана универсального профиля обучения содержит 12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

Обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Для самостоятельной работы обучающихся очно-заочной формы обучения определены часы по следующим предметам: химия –1 час (10 класс), (10-11 класс); обществознание - 1 час (10-11 класс); иностранный язык - 1 час (10 класс), 2 часа (11 класс); физическая культура –2 часа (10-11 класс), биология -1 час (11 класс), что отражено в рабочих программах учителей- предметников.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом социального заказа обучающихся и их

родителей (законных представителей), перспективы развития школы и направлена на:

- обеспечение качественного освоения ФГОС СОО;

расширение и углубление знаний обучающихся по разным предметным областям;

- реализацию индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;
- сохранение единого образовательного пространства

и включает в себя дополнительные учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей с направлением на расширение знаний обучающихся по учебным предметам и повышению качества образования в рамках подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Предметная область «Русский язык и литература»:

элективные курсы: «Синтаксис сложного предложения», «Сочинение разных жанров»

курсы по выбору: «Комплексный анализ текста», «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

Предметная область «Математика и информатика»:

элективные курсы: «Проценты на все случаи жизни», «Базовые основы математических знаний и умений»;

- курс по выбору «Практикум по математике»; «Избранные вопросы математики».

Предметная область «Естественные науки»:

элективный курс «Финансовая грамотность»;

- курс по выбору «Эффективное поведение на рынке труда».

В соответствии с приказом Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» запланировано проведение учебных сборов с учащимися 10-х классов по разделу «Основы военной службы» учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» - 35 часов.

На основании анкетирования обучающихся установлено, что родным языком является русский язык, в связи с чем в учебном плане отведены часы на изучение учебных предметов «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)».

Учебные часы для классов очно-заочного обучения еженедельно распределяются в течение 4-х учебных дней.

Количество часов не превышает предельно допустимую аудиторную недельную нагрузку.

Вывод: при формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, школа исходила из анализа состояния образовательной деятельности, учебно-методического обеспечения,

материальной базы организации, анализа состояния здоровья учащихся, подбора кадров, а также учитывался выбор родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся учебных предметов и учебных курсов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, включая этнокультурные интересы.

1 и 2 четверти 2023-2024 учебного года

Реализуемые общеобразовательные программы МБОУ СШООЗЗ №2 города Липецка



Учебный план **начального общего образования** разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 992)

2. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного

общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180)

4. СанПиНа 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296),

5. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Учебный план начального общего образования МБОУ СШООЗЗ №2 состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, учебный план МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка включает 3039 часов.

п.25.6 Организационного раздела Федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022г №1014) устанавливает объём обязательной части программы начального общего образования: он должен составлять 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объёма.

Согласно п.25.10 Организационного раздела Федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022г №1014) часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся; **время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов,**

учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы; с учётом содержания п.20.6.1 Федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022г №1014), в котором сказано «Начальным этапом изучения русского языка и учебного предмета "Литературное чтение" в 1 классе является учебный курс "Обучение грамоте": обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс "Обучение грамоте" рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов русского языка (обучение письму) и 4 часа учебного предмета "Литературное чтение" (обучение чтению)»; 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая запросы родителей учащихся, были использованы на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов учебной области «Русский язык и литературное чтение»: 1 час - на учебный предмет «Русский язык», 1 час – на учебный предмет «Литературное чтение».

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, ввиду актуальности информационных технологий в современном мире, часы части, формируемой участниками образовательного процесса, распределены внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся на курс по выбору из предметной области «Математика и информатика» - «Занимательная информатика» - 1 час.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» включает в себя шесть модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики» ориентированных на общее знакомство с соответствующими религиями, их культурой и не включает специальных богословских вопросов. Выбор модуля осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся с учетом интересов детей и фиксируется протоколами родительских собраний. Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

Учебный план (1-2 четверть 2023-2024 учебного года) **основной образовательной программы основного общего образования** (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФОП (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»), определяет общие рамки отбора учебного материала,

формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели в 5–9 классах.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана включает в себя 10 предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений отведено на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся: родная литература - по 1 часу в 5,7,8 классах и на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части: биология - по 1 часу в 5–9 классах.

Учебный предмет «Математика» в рамках обязательной предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра» и «Геометрия», «Вероятность и статистика», на которые суммарно отводится 5 часов в неделю в 7–8 классах, 6 часов в 9 классах.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9 классах. При реализации модуля "Введение в Новейшую историю России" в курсе "История России" количество часов на изучение учебного предмета "История" История России в 9 классе увеличено на 14 учебных часов.

Обязательная предметная область учебного плана «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», введенный на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, на который отводится 1 час в неделю в 5 классе.

При проведении занятий по «Иностранному языку», «Технологии» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп. В школе предусмотрено изучение двух иностранных языков: английский язык и немецкий язык.

На внеурочную деятельность в МБОУ СШООЗЗ №2 отводится 10 часов:

- по 1 часу «Разговоры о важном» в 5-9 классах;
- по 1 часу «Финансовая грамотность» в 5-7 классах;
- по 1 часу «Проориентация» в 8-9 классах.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов представлены в таблице:

Предметы, курсы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	5-7	Диктант с грамматическим заданием
	8-9	Изложение
Литература	5-7	Собеседование

	8-9	Сочинение
Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	5-9	Диктант с грамматическим заданием
Родная литература	5-9	Собеседование
Иностранный язык	5-9	Контрольная работа
Математика	5-9	Контрольная работа
Информатика	7-8	Практическая работа
	9	Тестирование
История	5-9	Тестирование
Обществознание	5-9	Тестирование
География	5-8	Тестирование
	9	Собеседование
Физика	7-9	Тестирование
Химия	8-9	Тестирование
Биология	5-9	Тестирование
ОДНКНР	5	Собеседование
Изобразительное искусство	5-6	Собеседование
Музыка	5-6	Собеседование
Технология	5-8	Собеседование
Физическая культура	5-9	Собеседование
Основы безопасности жизнедеятельности	5-9	Собеседование

Учебный план среднего общего образования - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В результате полученных результатов анкетирования, принимая во внимание уровень обученности контингента и возрастной состав, МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка считает целесообразным сохранять и развивать социально значимый вид общеобразовательного учреждения для обеспечения конституционного права граждан на получение образования.

Наиболее приемлемым для обучающихся МБОУ СШООЗЗ № 2г. Липецка является универсальный профиль.

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор "не вписывается" в рамки заданных выше профилей. При этом образовательная организация самостоятельно определяет 2 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне (Федеральная образовательная программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022г №1014)

Федеральный учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более

37 часов в неделю), учебный план МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка включает 2313 часов (34 часа в неделю).

Учебный план МБОУ СШООЗЗ №2 содержит 13 учебных предметов ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности") и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отводимая на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающая углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ согласно Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022г №1014) п 27.5.2 реализована на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне.

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Имея право самостоятельно определять 2 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне, администрация МБОУ СШООЗЗ №2 г.Липецка учла статистические данные выбора предметов обучающимися для сдачи ЕГЭ.

На протяжении последних пяти лет таковым является учебный предмет «Обществознание». Учебный предмет «Обществознание» изучается на углублённом уровне, следовательно, количество часов увеличено на 2 часа.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся вторым предметом для углубленного обучения определён учебный предмет «Русский язык», так как русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение современным литературным языком, навыками работы с различной текстовой информацией необходимо каждому выпускнику МБОУ СШООЗЗ № 2 г.Липецка независимо от дальнейшей сферы профессиональной деятельности. Количество часов, отводимых на учебный предмет «Русский язык», увеличено на 2 часа.

Учебный предмет "Математика" (предметная область "Математика и информатика") представлен в виде трёх учебных курсов: "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется

обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года.

Для самостоятельной работы обучающихся очно-заочной формы обучения определены часы по следующим предметам: химии – 1 час (11 класс), алгебре и началам математического анализа – 1ч (11 класс); иностранному языку - 2 часа (10-11 класс), физической культуре – 2 часа (10-11 класс), биологии - 1 час (10 класс), что отражено в рабочих программах учителей- предметников.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, сформирован с учетом социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей) - биология и химия востребованы как предметы по выбору для сдачи ЕГЭ - и включает в себя курсы из предметной области «Естественнонаучные предметы»: «Решение генетических задач», «Химия в задачах».

В 11 классе запланирован элективный курс «Финансовая грамотность», что явилось следствием его актуальности в современном мире.

В соответствии с приказом Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» запланировано проведение учебных сборов с учащимися 10-х классов по разделу «Основы военной службы» учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» - 35 часов.

Контингент обучающихся.

Проектная вместимость МБОУ СШООЗЗ №2 – 340 чел.

Количество учебных классов на 01.01.2023 г. составляло 15 средней наполняемостью 27 чел.

На 31.12.2023 г. количество классов составило 15 средней наполняемостью 26 человек.

На конец 2022 – 2023 учебного года в нашей школе обучалось 388 учащихся:

На начало 2023 - 2024 учебного года в образовательном учреждении обучается 405 человек.

в начальной школе – 96 учащихся.

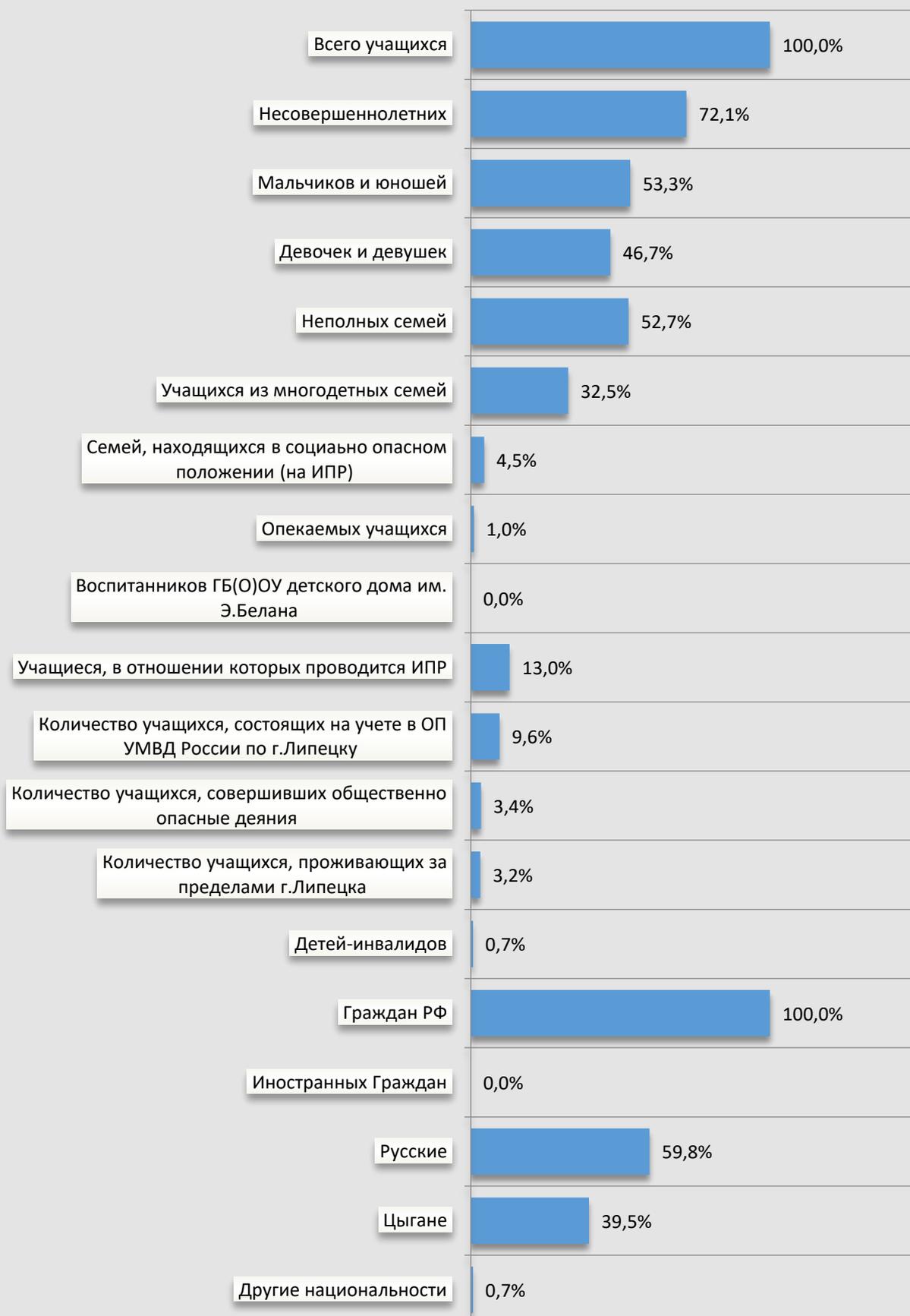
в основной школе – 234 учащихся.

в средней школе – 75 учащихся.

Общее количество учащихся на 1 сентября (388 чел.) по сравнению с предыдущим учебным годом остался практически на прежнем уровне, но вопрос интенсивного движения по-прежнему остаётся актуальным (следует учитывать учащихся, сменивших форму обучения на базе нашей школы).

Особенностью контингента учащихся является наличие групп родителей и детей с разными запросами на образовательные услуги, в основном, это дети с низкой учебной мотивацией из неполных, малообеспеченных семей, «педагогически запущенные», принятые в школу из других общеобразовательных организаций г. Липецка, большой процент из которых составляют учащиеся, оставленные на повторный год обучения.

Социальная карта



Всего в 2023 году в школе обучалось 405 человек. Из них:

- несовершеннолетних обучающихся – 292;
- мальчиков и юношей – 216;
- девочек и девушек – 189;
- неполных семей – 154;
- учащихся из многодетных семей – 95;
- семей, находящихся в социально опасном положении (на ИПР) – 13;
- опекаемых учащихся – 3;
- учащиеся, в отношении которых проводится ИПР – 38 чел. (13 % от общего количества н/л);
- количество учащихся состоящих на учёте в ОП УМВД России по г. Липецку – 28 чел. (9 % от общего количества н/л);
- количество учащихся, совершивших общественно опасные деяния – 10;
- количество учащихся, проживающих за пределами г. Липецка – 13;
- детей-инвалидов – 3 чел., количество учащихся с ОВЗ – 0;
- граждан РФ – 405;
- иностранных граждан – 0;
- национальный состав:
- русские – 242 чел.
- цыгане – 160 чел.
- армяне – 1 чел.
- украинцы – 2 чел.

Возрастной состав учащихся колеблется от 6 до 37 лет. Рядом за партой сидят выпускники прошлого учебного года и взрослые люди, имеющие перерыв в обучении в несколько лет.

38% обучающихся проходят обучение на неродном для них языке (1 – 7 классы). Русский язык является для них иностранным. Дети приходят в школу практически не владея им.

Обучая и воспитывая разносторонний контингент обучающихся, зачастую с трудной судьбой, школа «вырывает» многих из групп «риска», нацеливает на гуманные поступки и дела.

Наличие в штатном расписании психолога, социального педагога и психолога способствует реализации поставленной цели.

По результатам опроса, большинство родителей (92%) удовлетворены работой классных руководителей, компетентностью педагогов, обеспечением безопасности детей, имеют достаточную информацию о школе.

Большая часть опрошенных показала высокую степень удовлетворенности и по другим обозначенным критериям, что, несомненно, является большим плюсом организации и показателем результативности работы общеобразовательного учреждения.

Больше 80% опрошенных, отметили вежливость, тактичность и доброжелательность педагогов, качество преподавания предметов, уровень комфортности пребывания в школе, уровень обеспечения учебниками,

организацию классных часов и регулярность информирования о текущей успеваемости детей, а так же условия для охраны и укрепления их здоровья.

Вывод: МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка - школа, ориентированная на обеспечение запросов учащихся и их родителей по созданию образовательной среды с учетом склонностей, интересов, возможностей здоровья детей, предоставляет условия для получения доступного и качественного образования; даёт обучающимся дополнительный шанс найти своё место в обществе, применить знания и способности на рынке труда, улучшить экономические и культурные условия своей жизни.

С 01.09.2022 года в школе организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО, СОО включили общешкольное дело - церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 №ск-295/06 и стандартом 06.06.2022г.

Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. На 1.09.2022 г. ООП НОО была скорректирована в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

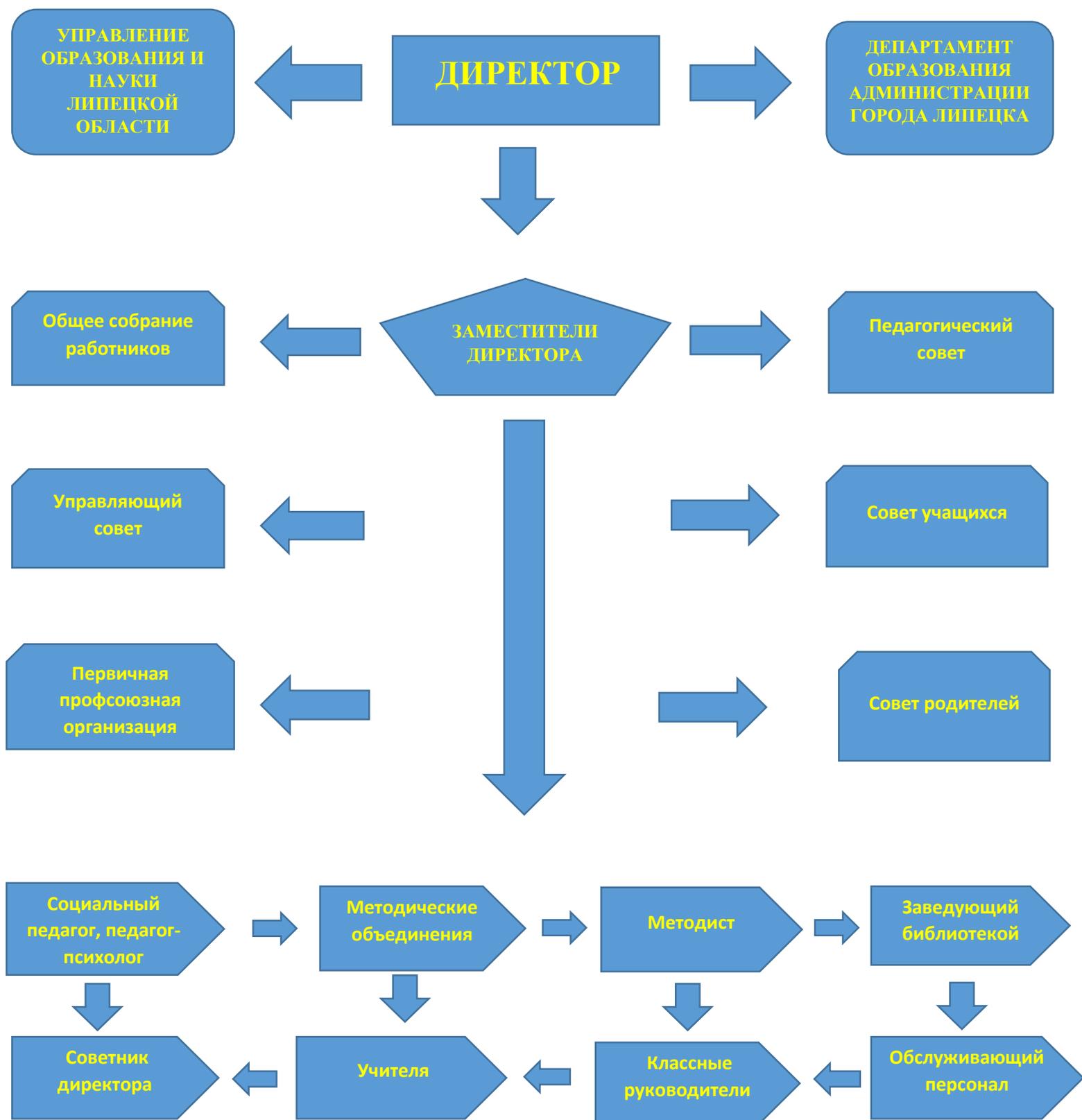
В сентябре 2022 года было положено начало реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190, в рамках которого так же происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Вывод: ООП школы соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования, направлены на личностно-ориентированное обучение учащихся, их развитие с учетом включения предупредительного контроля о минимизации выявленных проблем.

1.2 Оценка системы управления МБОУ СШООЗЗ №2 г.Липецка.

Управление Школой осуществляется в соответствии с федеральными законами, нормативными правовыми актами и Уставом МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления школой



Единоличным исполнительным органом Школы является директор, назначаемый учредителем. Основной функцией директора Школы является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательных отношений.

Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

К коллегиальным органам управления Учреждением относятся Общее собрание работников Учреждения, Управляющий Совет, Педагогический совет, Совет учащихся, Совет родителей.

Общее собрание работников Школы (далее - Общее собрание) является коллегиальным органом управления, в компетенцию которого входит принятие решений по вопросам трудовых отношений между работниками и работодателем; создания условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья воспитанников и работников Учреждения; подготовки ходатайства о награждении работников Учреждения.

Совет школы является коллегиальным органом управления, осуществляющим в соответствии с Уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции МБОУ СШООЗЗ №2 г.Липецка. Деятельность членов Совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности. Совет работает в тесном контакте с администрацией и общественными объединениями школы.

Педагогический совет Школы является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности. Педагогический совет Школы определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе функционируют совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для защиты и представительства профессиональных и социально-трудовых прав и интересов сотрудников в Школе действуют профессиональный союз работников.

В последние годы теме воспитания уделяют особое внимание на федеральном уровне. Внесены изменения в Конституцию РФ, в которых подчеркивается, что дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Затем последовали поправки в закон «Об образовании», где

определены понятие «воспитания» и общие требования к организации воспитания обучающихся. Школьники должны не только знать об общественной жизни, но и активно участвовать в ней, реализуя свои возможности. При этом важно формировать правильные ценности: Родина, природа, человек, дружба, семья, знание, здоровье, труд, культура, красота. Советники в образовательных организациях помогают формировать их и развивать через активную социальную деятельность.

Именно поэтому, с сентября 2022 года, появилась такая должность как советник по воспитательной работе. Этот специалист показывает детям, родителям и педагогам новые варианты развития, форматы общения. Советник транслирует устоявшиеся ценности через новые реалии.

Все звенья управленческой структуры связаны между собой, между ними существует разделение полномочий и ответственности.

Вывод:

Анализ существующей системы управления образовательной организацией показал, что в МБОУ СШООЗЗ №2 г.Липецка оптимальная структура управления, включающая в себя всех участников образовательного процесса на основе единоначалия и самоуправления, что позволяет организовать эффективную работу по реализации ФГОС. Результаты самообследования свидетельствуют о том, что все коллегиальные органы в 2023 году осуществляли свою деятельность в соответствии с утвержденными планами. Таким образом, данную организационную структуру управления можно считать эффективной.

Все вышеназванные органы управления ОУ действуют в рамках законодательства РФ в сфере образования, на основании Устава МБОУ СШООЗЗ № 2 г.Липецка и в соответствии с Положениями.

Рекомендации:

Вовлечение родительской общественности в разработку и реализацию ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником уровня начального общего образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основная образовательная программа начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей учащихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- привлечение к участию учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- создание возможности эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке других педагогических работников;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (микрорайона, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты - готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты - освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты - освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и

применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

При формировании учебного плана для учащихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, с обновлёнными ФГОС НОО учтено следующее: содержание образования при получении начального общего образования реализуется учебно-методическим комплексом «Школа России». При разработке учебного плана учтены материально-технические и кадровые ресурсы школы, обеспечивающие реализацию учебного плана, а также познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы родителей, выявленные в ходе изучения социального заказа.

Начальная школа (1 – 4 классы) – в основном, национальная школа (для цыган), в которой, кроме знаний, учащиеся приобретают навыки воспитания.

Наша школа является для каждого ученика этой ступени обучения первым образовательным учреждением. В связи с этим учителя начальных классов испытывают трудности в своей работе. Отсутствие взаимодействия родителей со школой, помощи в воспитании детей обусловило следующий результат: учащиеся ступени НОО имеют слабые навыки смыслового чтения (работа с текстом), соответственно не сформированы виды речевой деятельности (чтения), обеспечивающие эффективное овладение разными учебными предметами; обучающиеся не могут приводить логические обоснования, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; не владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

В МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка были обеспечены условия для реализации ФГОС НОО, обновлённых ФГОС. Выполнена задача по организации, проведению и анализу диагностических и мониторинговых исследований в каждом классе ступени начального образования.

Обеспечены гарантии качества образовательных услуг и их соответствия требованиям образовательных стандартов. В полном объеме реализованы программы по учебным предметам учебных планов. Уровень сформированности УУД у обучающихся соответствует норме.

В соответствии с ВШСОКО в школе осуществляется систематический контроль за реализацией образовательных программ, их практической части. Анализ школьной документации за полугодие и учебный год позволяет получить объективную картину работы учителя по выполнению учебных программ, определить точки сбоя на каждом этапе обучения, выявить расхождение в количестве часов, отводимых на изучение различных предметов (по планированию и фактическому количеству часов).

Своевременный контроль выполнения программ позволяет вносить коррективы в планирование, внедрять современные методы контроля усвоения программного материала. Учебный план выполняется за счет организации сопутствующего повторения, резервных уроков, обзорного изложения отдельных тем, блочной подачи материала, индивидуализации и дифференциации заданий для самостоятельной работы с последующим закреплением изученного материала и контролем, с организацией творческой и проектной работы обучающихся.

Анализируя итоги проверки результатов можно сделать следующие выводы:

1. Рабочие программы предметов учебного плана на уровне НОО выполнены в полном объёме за счёт корректировки программ, интенсификации учебного процесса (в том числе сокращения уроков на повторение).

Анализ выполнения учебных планов:

Предмет	2022-2023 уч.год		2022-2023 уч.год		2022-2023 уч.год	
	1 класс		2 класс		3 класс	
	По плану	Проведено	По плану	Проведено	По плану	Проведено
Русский язык	141	141	94	94	102	102
Родной язык	16	16	17	17	17	17
Литературное чтение	130	130	127	125	138	138
Литературное чтение на родном языке			17	17	17	17
Иностранный язык			68	68	68	68
Математика	122	122	162	162	152	152
Информатика					17	17
Окружающий мир	60	60	65	64	69	69
Музыка	33	33	34	34	34	34
ИЗО	33	33	34	34	34	34
Технология	33	33	34	34	34	34
Физическая культура	97	97	93	92	101	101

2. График оценочных процедур за курс начального общего образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях реализован полностью
Анализ выполнения практической части учебных планов.

Предмет	2022-2023 уч.год		2022-2023 уч.год		2022-2023 уч.год	
	1 класс		2 класс		3 класс	
	По плану	Проведено	По плану	Проведено	По плану	Проведено
Русский язык			7	7	6	6
Родной язык						
Литературное чтение						
Литературное чтение (на родном языке)						
Иностранный язык					4	4
Математика			6	6	5	5
Окружающий мир			1	1	2	2

3. При организации внеурочной деятельности были учтены особенности МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка, а также образовательные потребности и запросы учащихся. Количество часов по программам внеурочной деятельности соответствует количеству часов учебного плана школы.

Система внеурочной деятельности МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка включает в себя:

- ✓ курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся;
- ✓ организационное обеспечение учебной деятельности;
- ✓ обеспечение благополучия учащихся в пространстве школы;
- ✓ систему воспитательных мероприятий;

С 01.09.2022 года в МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО включили общешкольное дело - церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 №ск-295/06 и стандартом 06.06.2022г.

В сентябре 2022 года было положено начало реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190, в рамках которого так же происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью ООП СОО были реализованы в полном объёме.

Программа воспитания реализована в полном объёме. Уровень воспитанности определен по методике Н.П. Капустина, он соответствует среднему баллу (2,7 -3,5). План внеурочной деятельности реализован на 100 %.

Анализ выполнения внеурочной деятельности.

Класс, год	Направления внеурочной деятельности	Название программы	Количество часов	
			По плану	Проведено
1 класс	Общекультурного направления	Юный художник	33	33
	Информационно-просветительное занятие патриотического, нравственного и экологического направления	Разговор о важном	33	33
2 класс	Спортивно-оздоровительное	Тропинка к здоровью	34	34

	Информационно-просветительное занятие патриотического, нравственного и экологического направления	Разговор о важном	34	34
3 класс	Духовно-нравственное направление	Уроки нравственности	34	34
	Информационно-просветительное занятие патриотического, нравственного и экологического направления	Разговор о важном	34	34

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты:

4.1. Личностные образовательные результаты характеризуют отношение обучающегося к образовательному процессу и его участникам. Сформированные на достаточном для возраста уровне личностные образовательные результаты обеспечивают осмысленность и самостоятельность обучения и компетентность в преодолении возникающих сложностей на основе сформированных ценностей и усвоенных нравственно-этических норм поведения.

В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся 1-3 классов сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

4.2. В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладели учебными действиями, направленными на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

4.3. В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научились воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе владеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

4.4. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся умеют учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

4.5. Основной формой промежуточной аттестации, позволяющей оценить уровень достижения предметных результатов, является стандартизированная письменная работа из цикла диагностических работ учебно-методического комплекса, используемого учителем. Оценка достигнутых результатов по отдельным предметам одновременно считается опосредованной оценкой достигнутых метапредметных и предметных результатов.

Промежуточная аттестация во 2 - 4-х классах проводилась по русскому языку и математике, окружающему миру в форме итоговой контрольной работы, по остальным предметам в форме собеседования.

Сведения об успеваемости учащихся МБОУ СШООЗЗ № 2 г.Липецка за 2022 – 2023 учебный год

Параметры статистики	Начальное общее образование		
	1	2-3	4
	классы		
Количество учащихся (всего):	16	52	21
Количество учащихся, имеющих положительные отметки по всем предметам учебного плана		28	11
Количество учащихся, имеющих отметки «4» и «5» по всем предметам учебного плана		0	2
Качество знаний (в %)		0	9,5
Количество учащихся, имеющих академическую(ие) задолженность(и) (всего)		24	10
Количество учащихся, имеющих академическую(ие) задолженность(и) по:		24	10
1-ому предмету		0	0
2-м предметам		0	0
3-м предметам		0	1
...		24	10
Количество учащихся, переведенных условно в следующий класс		24	0
Количество учащихся, допущенных к ГИА			
Количество учащихся, не допущенных к ГИА			
Успеваемость (в %)		53,8	52,3

Вывод:

личностные, метапредметные и предметные результаты сформированы у учащихся 1-3 классов, кроме условно переведённых в следующий класс.

Можно считать, что на уровне начального общего образования:

- учащиеся 1 класса – 16 человек (100%) овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования

на следующем уровне, и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- учащиеся 2-3 классов - 28 человек (53,8%) овладели опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Основной формой промежуточной аттестации, позволяющей оценить уровень достижения предметных результатов в 4 классе, является стандартизированная письменная работа из цикла диагностических работ учебно-методического комплекса, используемого учителем. Оценка достигнутых результатов по отдельным предметам одновременно считается опосредованной оценкой достигнутых метапредметных и предметных результатов.

Промежуточная аттестация в 4-х классах проводилась по русскому языку и математике, окружающему миру в форме итоговой контрольной работы, по остальным предметам в форме собеседования.

Количество учащихся – 21 человек.

Успеваемость составила 61,8%.

Качество знаний – 9,5 %.

10 человек не овладели опорной системой знаний и учебными действиями в полном объёме.

Рабочие программы предметов учебного плана на уровне НОО выполнены в полном объёме за счёт корректировки программ, интенсификации учебного процесса (в том числе сокращения уроков на повторение).

График оценочных процедур за курс начального общего образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях реализован полностью.

Программа воспитания реализована в полном объёме. Уровень воспитанности определен по методике Н.П. Капустина, он соответствует среднему баллу (2,9 -3,9). План внеурочной деятельности реализован на 100 % .

Следует считать, что на уровне начального общего образования:

1.1. Выпускники 4А класса - 11 человек (61,8 %) овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач.

1.2. Выпускники 4А класса - 10 человек (58,2%) не овладели опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

В МБОУ СШООЗЗ №2 г.Липецка реализуются все уровни общего образования и осуществляется целенаправленное развитие приоритетных ключевых образовательных компетентностей школьника. Об эффективности

работы педагогического коллектива и обучающихся можно судить по достигнутым результатам обучения.

Сведения об успеваемости учащихся МБОУ СШООЗЗ№2 г.Липецка
за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные года (с учётом
результатов промежуточной аттестации учащихся, государственной итоговой
аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов)

Параметры		2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022- 2023 уч.год
Количество обучающихся (учащихся, экстернов)		390	386	371
Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность на конец учебного года (данные на 1 июня)		130	104	97
Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по:	1 предмету	7	6	2
	2 предметам	11	4	1
	3 предметам	2	4	1
	4 предметам	0	0	0
	Более предметам	110	90	90
Количество обучающихся, ликвидировавших академическую задолженность в первый срок		20	7	3
Количество обучающихся, ликвидировавших академическую задолженность во второй срок		0	1	2
Количество обучающихся, ликвидировавших академическую задолженность (в 1-ый или 2-ой срок) и переведенных в следующий класс		20	8	5
Количество обучающихся, не ликвидировавших академическую задолженность (в 1-ый и 2-ой срок) (всего)		110	96	92
Из них:				
– оставленных на повторное обучение в ОУ		110	96	91
– оставленных на повторное обучение, отчисленных из ОУ и выбравших семейную форму получения образования, самообразование		0	0	0
– переведенных на обучение по адаптированным образовательным программам		0	0	0
– переведенных на обучение по индивидуальному учебному плану		0	0	0
Количество обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации, не прошедших		17/7	40/6	47/8

государственную итоговую аттестацию (всего) 9/11 класс			
Из них:			
– оставленных на повторное обучение в ОУ	19	36	53
– оставленных на повторное обучение, отчисленных из ОУ и выбравших семейную форму получения образования	0	1	0
– оставленных на повторное обучение, отчисленных из ОУ и перешедших на обучение в другие ОУ	0	0	0
– получивших справку об обучении установленного ОУ образца и отчисленных из ОУ	4	9	3
Количество обучающихся, переведенных условно в следующий класс	1	0	0
Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность и отказавшихся от права пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету	0	0	0
Количество обучающихся, не ликвидировавших академическую задолженность, перешедших на обучение в другие ОУ и отчисленных из ОУ	0	0	0
Успеваемость (в %)	66,6	75	85
Качество знаний (в %)	7,2	4	4,5



В 2023 году при повышении качества знаний с 4% до 4,5%, увеличилась и успеваемость обучающихся с 75% до 85%.

Качество освоения образовательных программ ООО в 2023 году осуществлялось в ходе текущего, тематического и итогового контроля, внутришкольного контроля, промежуточной аттестации, в 9-х классах - итоговой аттестации.

Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов в 5-8 классах: диктант с грамматическим заданием, изложение, собеседование, сочинение, собеседование, контрольная работа, практическая работа, тестирование. Успеваемость составила в 5-8 классах 63,6%, в 9-х классах – 56,2%.

Промежуточная аттестация 2023 года выявила удовлетворительный уровень работы педагогического коллектива по формированию знаний и умений учащихся, тем не менее, качество знаний находится на низком уровне – 0,9 %.

Итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 07.11.2018 № №189/1513, приказом Министерства просвещения от 16.11.2022 №990/1144 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ОГЭ по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году», согласно реализации плана мероприятий

подготовка и проведение ГИА по образовательным программам основного общего образования 2022 учебном году была организована и проведена для обучающихся 9-х классов по образовательным программам основного общего образования.

В соответствии с П. 11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 07 ноября 2018 г. №189/1513, к государственной итоговой аттестации было допущено 87 обучающихся 9-х классов.

Всего по списку в школе 107 обучающихся 9-х классов:

- 87 обучающихся освоили основную образовательную программу основного общего образования, не имеют академической задолженности, в полном объеме выполнили учебный план (имеют годовые отметки по всем предметам УП за 9 класс не ниже удовлетворительных), а также имеют результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

- 20 обучающихся не получили допуск к ГИА-9.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-

правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

В целях организованного обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (далее ГИА-9) и ознакомления обучающихся с процедурой проведения ГИА-9 в 2023 году проводились мероприятия по независимой оценке учебных достижений обучающихся 9 классов: 05 октября 2022 года по русскому языку, 21 октября 2022 года по математике.

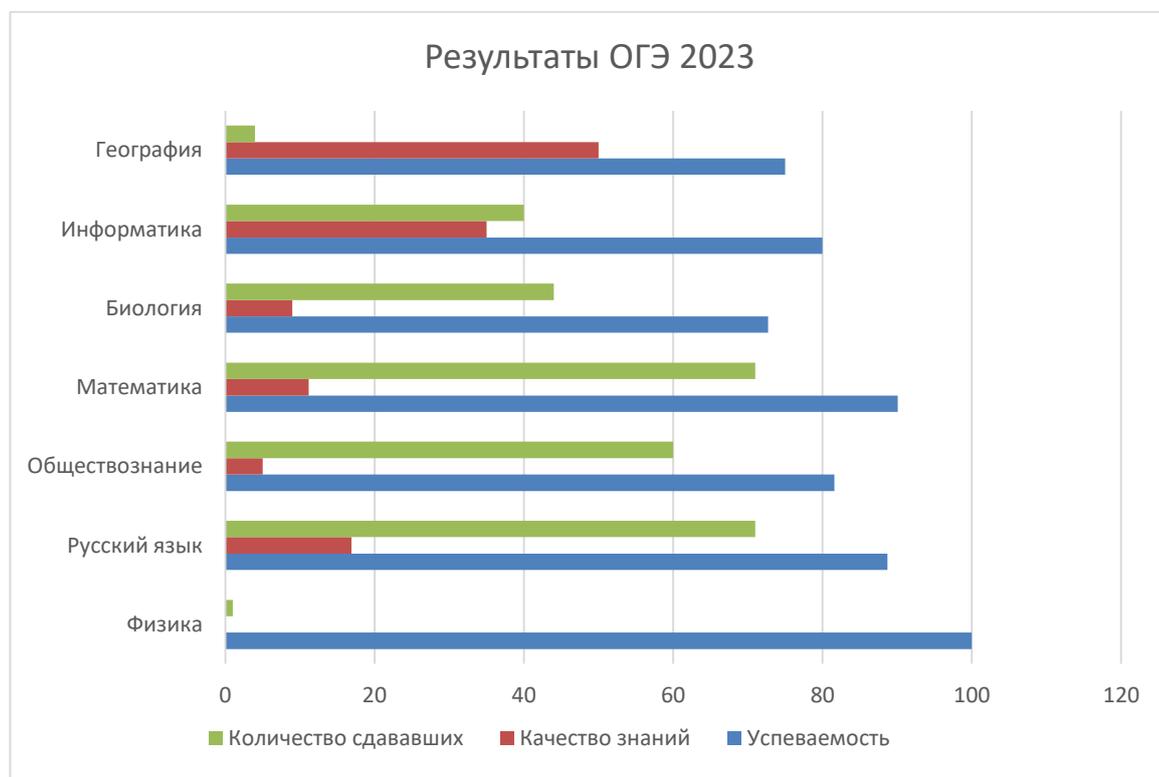
Итоги позволили скорректировать подготовку к проведению ГИА в основной период сдачи экзаменов. По результатам мониторинговых работ были разработаны меры по устранению выявленных недостатков (на консультативных занятиях и в ходе уроков повторения) на школьных МО учителей-предметников. Согласно плану мероприятий по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в школе были подготовлены информационные стенды «Готовимся к итоговой аттестации».

Результаты ОГЭ:

Дата	Предмет	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.
Досрочный период								
21.04.2023	Математика	1	0	0	1	0	100%	0
27.04.2023	Обществознание	1	0	0	1	0	100%	0
Основной период								
24.05.2023	Биология	44	0	4	28	12	72,7%	9,1%
24.05.2023	Физика	1	0	0	0	1	0	0
30.05.2023 17.06.2023	Обществознание	59	0	3	31	25	57,6%	5%
30.05.2023 14.06.2023	География	4	1	1	0	2	50%	50%
30.05.2023 14.06.2023	Информатика	39	0	12	16	11	71,7%	30,7%
06.06.2023	Русский язык	68	2	10	43	13	80,8%	17,6%
09.06.2023	Математика	71	0	5	38	28	60,5%	7%
Дополнительный период (резерв)								
27.06.2023	География	2	0	0	1	1	50%	0
27.06.2023	Обществознание	16	0	0	8	8	50%	0
27.06.2023	Физика	1	0	0	1	0	100%	0
27.06.2023	Биология	5	0	1	2	2	60%	20%
27.06.2022	Информатика	6	0	0	1	5	16,6%	0
26.06.2023	Русский язык	7	0	0	2	5	28,5%	0
28.06.2023	Математика	15	0	3	10	2	86,6%	20%
19.09.2023	Русский язык	2	0	0	2	0	100%	0
20.09.2023	Математика	2	0	0	2	0	100%	0
21.09.2023	Обществознание	6	0	0	3	3	50%	0
21.09.2023	География	1	0	0	0	1	0	0
23.09.2023	Информатика	6	0	0	0	6	0	0
Дополнительный период (сентябрь)								
04.09.2023	Математика	14	0	0	4	10	28,5%	0

07.09.2023	Русский язык	12	0	0	4	8	33,3%	0
12.09.2023	География	1	0	0	0	1	0	0
12.09.2023	Биология	7	0	0	2	5	28,5%	0
15.09.2023	Информатика	8	0	0	2	6	25%	0
15.09.2023	Обществознание	16	0	0	3	13	18,7%	0
20.09.2022	Математика	7	0	0	7	0	100	0
21.09.2022	Русский язык	3	0	0	2	1	66,6%	0
22.09.2022	География	2	0	0	1	1	50%	0
22.09.2022	Информатика	6	0	0	2	4	33,3%	0
23.09.2022	Информатика	4	0	0	3	1	75%	0
24.09.2022	Математика	2	0	0	2	0	100%	0

Предмет	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	71	2	10	51	8	88,7	16,9
Математика	71	0	8	54	9	90,1	11,2
Биология	44	0	4	28	12	72,7	9
География	4	1	1	1	1	75	50
Обществознание	60	0	3	46	11	81,6	5
Информатика	40	0	14	18	8	80	35
Физика	1	0	0	1	0	100	0



Анализ ГИА по предметам:

1. География

Сдавали - 4 учащихся.

% качества знаний: 50%

% успеваемости: 75%

Задания проверяли знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся. Способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Всего заданий – 30; из них по типу заданий: с кратким ответом – 27; с развёрнутым ответом – 3; по уровню сложности: Б – 15; П – 13; В – 2. Максимальный первичный балл – 31. Общее время выполнения работы – 150 минут.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.

Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

В КИМ включён мини-тест из трёх заданий (27–29), проверяющий сформированности умений работать с текстом географического содержания (умений проводить поиск и интерпретацию информации (локализация объекта в пространстве), систематизацию, классификацию, анализ и обобщение имеющейся в тексте информации, использовать информацию из текста с привлечением ранее полученных географических знаний для решения различных учебных и практико-ориентированных задач).

Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Результаты экзамена:

	Количество обучающихся	%
По списку	4	100
Выполняли	4	100
Выполнили	3	75
- на «5»	1	25
- на «4»	1	25
- на «3»	1	25
- на «2»	1	25

Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса географии

Тематические разделы обязательного минимума содержания основного общего образования по географии	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю

			работу, равного 31
1. Источники географической информации	7	8	26
2. Природа Земли и человек	6	6	19
3. Материки, океаны, народы и страны	2	2	6
4. Природопользование и геоэкология	2	2	6
5. География России	13	13	43
Итого	30	31	100

Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 31
Базовый	15	15	48,4
Повышенный	13	14	45,1
Высокий	2	2	6,5
Итого	30	31	100

Выполнение элементов экзаменационной работы:

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Результат выполнения задания			
			Боева Екатерина Викторовна	Казакова Алина Руслановна	Процевский Никита Русланович	Авцынова Мария Андреевна
1	Географические особенности природы и народов Земли	Б	-	+	-	-
2	Географическое положение России	Б	+	+	+	-
3	Особенности природы России	П	+	+	+	-
4	Природные ресурсы, их использование и охрана	Б	+	+	+	-

5	Географические явления и процессы в геосферах	Б	+	+	+	-
6	Разные территории Земли: анализ карты	Б	+	-	+	-
7	Географические координаты	П	-	+	+	-
8	Географические явления и процессы в геосферах	Б	+	+	+	-
9	Расстояние на карте	Б	+	+	-	-
10	Направление на карте	Б	+	+	+	-
11	Чтение и анализ карт	В	-	+	+	+
12	Чтение карт различного содержания	П	+	-	+	-
13	Географические термины и понятия	Б	+	+	-	+
14	Геоэкологические проблемы.	Б	-	+	-	-
15	Геоэкологические проблемы.	П	+	+	-	-
16	Выявление эмпирических зависимостей	П	-	+	-	-
17	Географические следствия движений Земли	П	+	+	+	-
18	Анализ информации о разных территориях Земли	П	+	+	+	-
19	Определение поясного времени	П	-	+	+	-
20	Особенности природно-хозяйственных зон и районов России	Б	-	+	+	-
21	Признаки географических объектов	П	+	+	+	+
22	Поиск и анализ информации о территории Земли	Б	-	+	+	-
23	Разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами	П	+	+	+	-
24	Особенности населения России	Б	+	+	+	-
25	Работа с данными	П	-	-	-	-

26	Отрасли хозяйства России	П	-	+	+	-
27	Определение географического положения	Б	-	-	-	-
28	Основные географические понятия	Б	+	+	+	-
29	Взаимосвязи между явлениями	В	+	+	+	-
30	Выявление признаков географических объектов и явлений	П	+	+	+	-

В целом можно констатировать, что в 2023 г. участники ОГЭ по географии продемонстрировали освоение на базовом уровне большинства требований к уровню подготовки выпускников. Учащиеся продемонстрировали относительно высокий уровень знания и понимания географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли, различий в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, результатов выдающихся географических открытий и путешествий, специфику географического положения России, Знания особенностей природы России (задание 1, 2, 3). Умение использовать выпускниками карт атласов как источника информации для определения нужного объекта, является знанием и пониманием особенностей природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно- хозяйственных зон и районов России; связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран (задания 30).

Умение читать таблицы и графики (задание 8) продемонстрировали 90% выпускников, сдававших экзамен. Умение понимать географические явления и процессы в атмосфере, анализировать необходимую географическую информацию проверялось с помощью карт погоды. Эти умения можно считать сформированными. Определить по карте погоды территорию, находящуюся под воздействием циклона или антициклона (задание 5), могут 90% выпускников. Умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений объяснять особенности природы территории в задании 13, где проверялось разное содержание: население России, климат, рельеф, внутренние воды. С объяснением не справились 50% экзаменуемых. Умение определять географические координаты (задание 7) сформировано у 50% обучающихся в 9 классе. Ученики не на достаточном уровне владеют умением выбирать наиболее подходящий источник информации, что приводит к ошибкам в ответе. Типичные ошибки показывают, что часто вместо крупномасштабной выбирают мелкомасштабную карту, на которой параллели и меридианы

проведены через большие расстояния (например, не материка, а мира, не региона, а России), что не позволяет точно определить географические координаты.

Умение объяснять особенности природы территории проверялось заданиями, охватывающими следующие элементы содержания: природа Земли и России, геоэкология и рациональное природопользование (задание 27-29). В качестве источника информации использовались тексты. В среднем с объяснением справилась большая часть выпускников. В целом объяснение природных и геоэкологических особенностей отдельных территорий вызывало затруднение у большинства экзаменуемых. Умения определять расстояния (задание 9) и направления (задание 10) по карте в этом году продемонстрировали не все выпускников.

Экзамен 2023 г. показал, что несмотря на то, что климатограмма (задание 18), является сложным источником информации, 90 % учащихся справились с этим заданием. Важное в современных условиях умение выявлять эмпирические зависимости на основе данных также проверялось в экзаменационной работе в 2023 году в задании 16. Правильно выявить зависимость смогли только 25% экзаменуемых. Выпускники знают географические закономерности (например, изменения температуры воздуха в зависимости от географической широты), хотя не умеют соотнести их с конкретными данными и считают, что закономерности справедливы в любое время для любой территории. 75% экзаменуемых понимают географические следствия движений Земли (задание 17). Они могут применить данные о географическом положении объектов для определения продолжительности светового дня и высоты Солнца для определенной территории в определенное время.

Умение на основе чтения топографической карты решить конкретную проблему (выбрать участок, подходящий для указанной цели) сформировано у 50% выпускников (задание 12). Для его выполнения требовалось выбрать параметры сравнения участков и либо определить экспозицию склонов, либо проанализировать характер поверхности и рельеф участков территории. Умение определить рельеф местности на определенном участке и узнать профиль, построенный по определенному отрезку на топографической карте (задание 11), оказалось сформировано у 75%. Обучающие достаточно хорошо определяют общее направление изменения рельефа (понижения, повышения); могут определить речную долину, холм или впадину на карте. Сложности возникают при определении абсолютных высот точек, особенно если они расположены между горизонталями. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карты «Плотность населения России» для определения численности населения в городах России по величине пунсонов (задание 24) продемонстрировали 75% выпускников. Умение определить различия в поясном времени территорий (задание 19) показали 50% выпускников.

Проведенный анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет определить ряд общих рекомендаций для подготовки учащихся к ОГЭ 2024 года.

Рекомендации:

- в следующем учебном году продолжать систематическую работу по подготовке к ОГЭ на уроках;
- продолжить ведение мониторинга по подготовке к ОГЭ по географии, в виде пробных экзаменов;
- исходя из поэлементного анализа составить программу по подготовке учащихся к ГИА, опираясь на личностно-ориентированный характер обучения;
- при организации текущего и тематического, итогового контроля качества географического образования следует использовать задания в разного уровня сложности, аналогичные заданиям ОГЭ;
- продолжить работу по формированию и совершенствованию у учащихся умений работать с различными источниками географической информации и применять умения и знания для решения конкретных задач.

2. Биология

Сдавали - 44 учащихся

% качества знаний: 9

% успеваемости: 73

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 26 заданий.

Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом, а часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по биологии даётся 2,5 часа (150 минут). Ответом к заданию 1 является слово (словосочетание). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответы к заданиям 2–21 записываются в виде цифры, последовательности цифр или букв. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

К заданиям 22–26 следует дать развёрнутый ответ.

Задания выполняются на бланке ответов № 2.

Шкала перерасчёта первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале.

Оценки	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-12	13-25	26-36	37-48

Класс	Дата проведения	По списку	Сдавали ОГЭ	Сдали	Отметки				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
					«2»	«3»	«4»	«5»		

9А	24.05.2023	29	18	12	6	8	4	0	10	90
9Б	24.05.2023	26	9	9	0	9	0	0	33,3	94,4
9В	24.05.2023	22	7	4	3	4	0	0	31,8	90,1
9Г	24.05.2023	26	10	7	3	7	0	0	20	93
Итого		103	44	32	12	28	4	0	9	73

Анализ результатов выполнения учащимися заданий части 1

Всего заданий – 26; из них по типу заданий: с записью краткого ответа – 21; с развёрнутым ответом – 5; по уровню сложности: Б – 11; П – 11; В – 4. Максимальный балл – 48. Общее время выполнения работы – 2,5 часа (150 минут).

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 2, 6, 8, 12, 14, 15, 20 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение каждого из заданий 3 и 5 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на не более чем двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе превышает количество символов в эталоне, то балл за ответ уменьшается на 1, но не может стать меньше 0. Правильное выполнение каждого из заданий 4, 7, 9, 16, 17, 19 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, порядок записи символов в ответе значения не имеет, в ответе отсутствуют лишние символы. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий 10, 11, 18, 21 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение задания 13 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая

указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 2 балла выставляются, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. 1 балл выставляется, если на любых двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Выполнение заданий 22–26 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 48.

Обобщённый план варианта КИМ ОГЭ 2023 года по БИОЛОГИИ

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Процент выполнения
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	1	18
2	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	1	50
3	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	2	9
4	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	Б	2	82
5	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	Б	2	45
6	Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	Б	1	72
7	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться её простейшими способами оценки её	П	2	50

	достоверности. Умение проводить множественный выбор.			
8	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	1	23
9	Умение проводить множественный выбор	П	2	64
10	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	2	18
11	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	2	50
12	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б	1	18
13	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	3	41
14	Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	1	82
15	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	1	41
16	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	2	86
17	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	2	50

18	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	2	18
19	Экосистемная организация живой природы. Владеть приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)	П	2	59
20	Экосистемная организация живой природы	Б	1	13,6
21	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинноследственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами	П	2	32
22	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	2	18
23	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	В	2	4,5
24	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	3	9
25	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	3	4,5
26	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать	В	3	0

	необходимость рационального и здорового питания			
--	---	--	--	--

Всего заданий – 26; из них по типу заданий: с записью краткого ответа – 21; с развёрнутым ответом – 5; по уровню сложности: Б – 11; П – 11; В – 4. Максимальный балл – 48. Общее время выполнения работы – 2,5 часа (150 минут).

Статистические данные, приведённые в таблице, результаты выполнения отдельных заданий, позволяют провести методический анализ для оценки успешности освоения элементов содержания КИМ, и определяемых «Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ОГЭ по биологии».

Ни одно задание не было выполнено на 100%, что указывает на слабую подготовку выпускников.

Хорошие знания у выпускников по темам (более 65% выполнения):

№4. Владеть приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме.

№6. Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов.

№7, №12 Владеть приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор

№14. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого.

№19. Экосистемная организация живой природы. Владеть приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)

Удовлетворительные знания у выпускников по темам (50% выполнения):

№2. Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого

№5. Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов №8. Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов

№13. Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие.

№16. Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

№17. Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения

№21. Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинноследственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами.

Слабее всего выполнены задания (менее 40% выполнения):

№1, №3. Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого.

№10. Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных

№12. Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.

№15. Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

№20. Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинноследственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами

№23. Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов

№24. Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)

№25. Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме

Не приступили к выполнению заданий:

№22. Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого

№26. Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных.

План работы по ликвидации ошибок:

1. Провести поэлементный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене.

2. На каждом уроке выделять время на работу по устранению пробелов в знаниях.

3. Систематически проводить диагностические работы.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты пробных экзаменационных работ, выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях учащихся.

2. Формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками из КИМ 2022г.

3. Требовательнее подходить к отбору учебной литературы, учитывая специфику образовательной программы и познавательных возможностей класса.

4. При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье».

5. Усилить внимание к формированию следующих умений:

- узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления;
- давать определения основных биологических понятий;
- пользоваться биологическими терминами и понятиями;
- устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;
- использовать приобретенные знания в практической деятельности;
- систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи;
- характеризовать нормы здорового образа жизни, поведения в природе;
- составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли;
- закреплять навыки использования конкретных знаний для анализа ситуации.

3. Математика

Основной государственный экзамен по математике сдавали 71 обучающийся.

В основной период проведения ГИА успешно сдали ОГЭ по математике на оценку «3» и «4», 42 учащихся, или 59,2 % от общего количества участников; 29 обучающихся, или 40% от общего количества участников ОГЭ получили неудовлетворительный результат. Данные обучающиеся были допущены к сдаче ОГЭ по математике в дополнительный период сдачи ГИА (июньские, сентябрьские и апрельские сроки) по решению ГЭК.

В структуре и содержании КИМ в 2022 году по сравнению с 2021 годом изменений нет. Часть 1 содержит 19 заданий, при выполнении которых нужно было указывать только ответы. Правильный ответ оценивался в 1 балл. Причем, ответ должен был быть записан в виде целого числа или десятичной дроби, каждый знак в отдельной клетке. Для исправления ответа на задание необходимо было переходить в поле замены ошибочных ответов. Часть 2 состояла из 6 заданий, которые выполнялись на бланке ответов № 2. Все задания части 2 требовали записи развернутого решения и ответа. Обучающийся, продемонстрировавший умение решить ту или иную задачу, получал 2 балла. В случае, если решение содержало 1 несущественный недочет или 1 вычислительную ошибку, выпускник получал 1 балл. Во всех остальных случаях задание оценивалось в 0 баллов. Максимальный первичный балл составил 31 балл. Общее время выполнения работы – 245 мин.

На экзамене разрешалось использовать справочные материалы, содержащие основные формулы курса математики, выдававшиеся вместе с работой. Разрешалось использовать линейку. Баллы переводились в отметки по пятибалльной шкале согласно таблице.

Первичный балл	0 – 7	8 – 14, из них не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	15 – 21, из них не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	22 – 31, из них не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии
Отметки по 5-балльной шкале	2	3	4	5

Таким образом, ОГЭ по математике в 2023 году прошли 71 человек (включая дополнительные сроки), из них:

оценку «5» получили 0 человек (0 %),

оценку «4» - 8 человек (11,3 %),

оценку «3» - 54 человека (76,1%),

оценку «2» - 9 человек (12,7%).

Качество знаний составило 11,3 %. Проведенный анализ результатов ОГЭ по математике показывает, что основная часть выпускников 9-х классов имеет базовый уровень подготовки.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Базовый	74,9%
2		Базовый	56,3%
3		Базовый	50,6%
4		Базовый	22,6%
5		Базовый	7,7%
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Базовый	41,5%
7		Базовый	71%
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Базовый	17,5%
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Базовый	27,3%
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Базовый	34,9%
11	Уметь строить и читать графики функций	Базовый	24,3%
12	Осуществлять практические расчеты по формулам; составлять несложные	Базовый	29,2%

	формулы, выражающие зависимости между величинами		
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Базовый	22,2%
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Базовый	19,3%
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Базовый	4,2%
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Базовый	9,3%
17		Базовый	6,9%
18		Базовый	2,3%
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Базовый	9%
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	Повышенный	0%
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	Повышенный	0%
22		Высокий	0%
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Повышенный	0%
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Повышенный	0%
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Высокий	0%

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Часть 1 состояла из заданий базового уровня сложности (Б). В КИМ задания по уровню сложности распределяются следующим образом: 8 заданий с предполагаемым процентом выполнения 80–90, 7 заданий с предполагаемым процентом выполнения 70–80 и 4 задания с предполагаемым процентом выполнения 60 – 70.

В таблице 1 показаны проценты выполнения по каждому заданию Части 1 экзаменационной работы 2023 года.

Из таблицы видно, что учащиеся испытывают трудности по заданиям 4, 5, 12, 14. Первые пять заданий объединены одним текстом, на основе которого составлены задания.

Задание 1 – на умение работать с текстовой информацией, сопоставлять информацию, представленную на картинке с текстовой. Выполняемость задания составила 74,9%. Задание выполнено на ожидаемом уровне.

Задание 2 – на умения выполнять вычисления, получать информацию, представленную на картинке. Выполняемость задания составила 56,3%.

Типичная ошибка: невнимательное прочтение текста, учащиеся не обращают внимание на масштаб, вычислительная ошибка.

Задание 3 – на умение выполнять вычисления и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Выполняемость задания составила 50,6%.

Типичная ошибка: невнимательное прочтение текста, учащиеся не обращают внимание на масштаб, вычислительная ошибка. Часть учащихся не приступили к выполнению данного задания.

Задание 4 – на умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни и умение строить и исследовать простейшие математические модели. Выполняемость задания составила 22,6%.

Типичная ошибка: невнимательное прочтение текста, учащиеся затрудняются в построении математической модели, вычислительная ошибка. Некоторые учащиеся не приступили к выполнению данного задания.

Задание 5 – на оптимальный выбор. Выполняемость задания составила 7,7%.

Типичная ошибка: вычислительная, невнимательное прочтение вопроса к заданию.

Задание 6 – на умение выполнять действия с обыкновенными и десятичными дробями. Выполняемость задания составила 41,5%. Задание выполнено на ожидаемом уровне.

Задание 7 – на умение сравнивать десятичные и обыкновенные дроби с помощью числовой прямой. Выполняемость задания составила 71%. Задание выполнено на ожидаемом уровне.

Задание 8 – на умение выполнять преобразования алгебраических выражений, содержащих степень, и находить значение данного выражения при заданном неизвестном. Выполняемость задания составила 17,5%. Задание выполнено на ожидаемом уровне.

Задание 9 – на умение решать квадратные уравнения методом разложения на множители. Выполняемость задания составила 27,3%. Типичная ошибка: вычислительная, невнимательное прочтение задания, что надо указать в ответе.

Задание 10 – на умение работать со статистической информацией, находить вероятность случайного события. Выполняемость задания составила

34,9%. Типичная ошибка: вычислительная, неумение определять число благоприятных исходов, невнимательность.

Задание 11 – на умение читать графики. В задании необходимо было сопоставить графики и формулу, которая задает этот график. Выполняемость задания составила 24,3%. Учащиеся испытывают затруднение при визуализации графика по его формуле, не могут установить поведение графика по его коэффициентам.

Задание 12 – на умение осуществлять практические расчеты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами. Выполняемость задания составила 29,2%. Данное задание некоторые учащиеся пропускают, это говорит о том, что девятиклассники не умеют работать с математической моделью.

Задание 13 – на умение решать неравенства и систему неравенств. Выполняемость задания составила 22,1%. Типичная ошибка: вычислительная, неумение определить знак на интервале.

Задание 14 – на умение применять знания в повседневной жизни по теме «Арифметическая прогрессия». Выполнимость задания составила 19,3%. Типичная ошибка: вычислительная, невнимательное прочтение задания.

Задание 15 – простейшая геометрическая задача на соотношение между сторонами и углами треугольника. Выполняемость задания составила 4,2%. Типичная ошибка: вычислительная, незнание точного определения косинуса и синуса острого угла прямоугольного треугольника.

Задание 16 – простейшая геометрическая задача на свойство вписанного в окружность четырехугольника, свойство вписанных в окружность углов. Выполняемость задания составила 9,3%. Типичная ошибка: вычислительная, незнание свойств вписанного в окружность четырехугольника.

Задание 17 – простейшая геометрическая задача, нахождение средней линии трапеции, угла между диагональю и стороной ромба. Выполняемость задания составила 6,9%. Типичная ошибка: вычислительная, невнимательность учащихся.

Задание 18 – простейшая геометрическая задача на клетках нахождение тангенса угла и площади треугольника. Выполняемость задания составила 2,3%. Типичная ошибка: невнимательность при подсчете клеток, вычислительные ошибки.

Задание 19 – на умение оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения. Выполняемость задания составила 9%. Учащиеся плохо знают точные определения и формулировки теорем, свойства геометрических фигур.

Анализ результатов выполнения заданий части 2 экзаменационной работы

К выполнению заданий второй части учащиеся не приступили.

Таким образом, анализ результатов выполнения заданий ОГЭ 2023 года по математике обучающимися показывает:

1. Используемые на экзамене КИМы в целом соответствуют целям и задачам проведения экзамена, позволяют дифференцировать выпускников 9 классов с различным уровнем подготовки по основным разделам курса математики на базовом и повышенном уровнях.

2. Минимальное количество баллов, необходимых для подтверждения освоения предмета, набрали 87,3 % экзаменуемых. Однако к выполнению второй части работы не приступил никто.

3. Основные проблемы, возникающие при написании выпускниками экзаменационной работы не изменились и отражают также несформированность метапредметных навыков, наряду с умениями и навыками математических действий: неумение понять суть вопроса, содержание задания, приводящее к построению неверного хода решения; недостаточно развитые умения смыслового чтения, не позволяющие построить адекватную математическую модель по условию задания; несформированность вычислительных навыков; неспособность грамотно сформулировать решение в письменном виде, небрежное оформление письменного решения задачи; недостаточные геометрические знания, слабая графическая культура; неумение проводить анализ условия задания при решении практических и ситуационных задач, неумение применять известный алгоритм в нестандартной ситуации; недостаточно развитые аналитические навыки.

4. 9 обучающихся не подтвердили освоение образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

5. Данные обучающиеся, получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета

Анализ результатов экзамена позволяет дать учителям математики следующие рекомендации:

1. Учителям необходимо реализовывать методику работы с алгоритмами для формирования умений, в частности, умений использовать формулы сокращенного умножения для преобразований выражений, умений решать квадратные уравнения и неравенства, задачи на прогрессии и пр. Методика формирования умения проходит три этапа: введение (не сообщить учащимся готовый алгоритм, а организовать работу по его открытию через неоднократное выполнение операции), усвоение (отработка каждого шага с помощью специально подобранных задач) и закрепление алгоритма, включение новой операции в ранее известные алгоритмы.

2. Начало решения любой задачи (текстовой, планиметрической) – это анализ текста условия, визуализация связей между компонентами задачи (схема, граф, чертеж, таблица). Этот этап пропускать нельзя, иначе учащиеся

никогда не научиться решать задачи. Действия учителя на этом этапе – выделение ключевых фактов, расшифровка понятий, входящих в условие задачи, вывод следствий из условия, рассмотрения объекта в контексте других объектов. Учащихся надо учить добывать информацию из условия задачи, а не спрашивать сразу "Как будем решать задачу?" Чтобы сформировать навык решения задач, их надо решать. Увеличивать количество задач, решаемых на уроке. Задачи должны быть разные – устные и письменные, на готовых чертежах и на построение чертежа, простые и сложные. Чтобы совместить "качество" и "количество", надо использовать систему задач. После решения задачи обязательно акцентировать внимание учащихся, каким методом (способом) решали задачу, в чем суть этого метода? Среди задач выделить ключевые (элементарные), решением которых должен владеть каждый учащийся. Среди геометрических задач – это решение равностороннего треугольника, прямоугольного треугольника с углом 30 градусов, доказательство равенства(подобия) треугольников, решение равнобедренного треугольника, в который вписана (около которого описана) окружность, и пр.

3. Решение проблемы оформления выполнения заданий следует начать с запрета использования (в первую очередь учителями) "собственных" аббревиатуры и обозначений. В обязательном порядке показывать примеры оформления решения задач. Включать задачи на перевод с "русского" языка на "математический", задачи решенные разными методами и оформленные в соответствии с ними. Учить использовать символику, учить математической письменной речи.

4. Подготовку к ОГЭ по математике спланировать не как процесс прорешивания вариантов, а как процесс обобщения и систематизации знаний за курс основной школы. Практика показывает, что прорешивание вариантов не дает ожидаемого эффекта. Правильным подходом является систематическое изучение материала, решение большого количества разнообразных задач по каждой теме – от простых к сложным, изучение отдельных методов решения задач. Разумеется, варианты из подготовительных сборников, открытые варианты экзаменов можно и нужно использовать, но их решение не должно становиться главной целью; они дают возможность иллюстрировать и отрабатывать методы, проверить степень готовности учащихся, но не являются основным инструментом подготовки к экзамену. В любом случае, при проведении диагностических работ следует подбирать задачи, прямые аналоги которых в классе не разбирались. Только так учитель может составить верное представление об уровне знаний и умений своих учеников.

5. При изучении нового материала и его отработке необходимо сочетать различные методы обучения: традиционные и интерактивные, направленные на организацию самостоятельной работы каждого ученика, что также позволит устранить пробелы в знаниях и умениях, и поможет проводить подготовку к аттестации дифференцированно для слабых и сильных учеников.

6. Особое внимание следует уделять формированию навыков самоконтроля и самопроверки выполненных заданий.

7. Необходимо повышать уровень вычислительных навыков, развивать умение пользоваться справочными материалами, читать условие и вопрос задачи, записывать математически верно решение задачи, применять знания в нестандартных ситуациях.

8. На МО обратить внимание на содержательные линии «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Числовые последовательности», «Текстовые задачи», «Многоугольники», вызвавшие затруднения у школьников. Совершенствовать умения оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения; осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы зависимостей между величинами. Уделить особое внимание осознанности и прочности усвоения математических понятий, алгоритмов решения задач, как алгебраических, так и геометрических

9. Со слабоуспевающими обучающимися необходимо выделить круг доступных ему заданий, помочь освоить основные математические факты, позволяющие их решать и сформировать уверенные навыки их решения. Для «средних» учеников необходимо использовать методику, при которой они смогут перейти от теоретических знаний к практическим навыкам, от решения стандартных алгоритмических задач к решению задач похожего содержания, но иной формулировки и применению уже отработанных навыков в новой ситуации

Учителю следует ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом опираясь на самооценку и устремления каждого обучающегося.

4. Русский язык

Работа проверяет лингвистическую компетенцию учащихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки учащихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения учащимися продуктивными навыками речевой деятельности.

Цель работы – определить уровень сформированности предметных результатов учащихся 9-х классов по итогам освоения программы по русскому языку за 5–9 классы базового уровня.

Всего в ОГЭ – 2023 г. по русскому языку приняли участие 71 учащийся:

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 2

«4» - 10

«3» - 51

«2» - 8

Успеваемость – 89%

Качество знаний – 17%

Анализ изложения (часть 1)

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во учащихся	%
К1	Содержание изложения			
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы	2	35	49
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	1	26	37
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы	0	9	13
К2	Сжатие исходного текста			
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	3	26	37
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия двух микротем текста	2	25	35
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия одной микротемы текста	1	13	18
	Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста	0	6	8
К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения			
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2	27	38
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1	33	46
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0	10	14

Первый критерий (ИК1) показал, что 49% обучающиеся смогли передать основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы.

В 37% обучающиеся смогли применить приёмы компрессии текста (ИК2), используя их на протяжении всего изложения; неиспользование приемов компрессии наблюдалось у 8% учащихся.

ИК3. В некоторых работах абзацное членение текста было нарушено (14%).

Анализ части 2 (тест)

№ зад.	Формулировка задания	Выполнили		Не выполнили	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2	Синтаксический анализ (предложение)	36	51	35	49
3	Пунктуационный анализ	33	46,5	38	53
4	Синтаксический анализ (словосочетание)	54	76	17	24
5	Орфографический анализ	29	41	42	59
6	Анализ содержания текста	47	66	24	34
7	Анализ средств выразительности	16	22,5	55	77,5
8	Лексический анализ	55	77,5	16	22,5

Анализ показывает, что трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания:

1. Пунктуационный анализ (задание 3)
2. Орфографический анализ (задание 5)
3. Анализ средств выразительности (задание 7)

Анализ сочинения-рассуждения (часть 3)

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во учащихся	%
К1	Толкование значения слова			
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его	2	28	39
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его	1	31	43,7
	Экзаменуемый дал неверное определение, или толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует	0	11	15,5
К2	Наличие примеров-аргументов			
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а	3	28	39,5

	второй – из жизненного опыта, или экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста			
	Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста	2	29	41
	Экзаменуемый привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) из жизненного опыта	1	8	11
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента	0	5	7
К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения			
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2	25	35
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1	34	48
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0	11	15,5
К4	Композиционная стройность			
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	2	39	55
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста	1	19	27
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0	12	17

Анализ полученных результатов показывает, что все обучающиеся успешно справились с частью 3 (сочинение-рассуждение). Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный аргументированный текст.

Анализ грамотности и фактической точности речи

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во учащихся	%
ГК1	Соблюдение орфографических норм			
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2	16	22,5
	Допущено две-три ошибки	1	23	32
	Допущено четыре и более ошибки	0	31	44
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм			
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	2	3
	Допущено три-четыре ошибки	1	20	28
	Допущено пять и более ошибок	0	48	68

ГК3	Соблюдение грамматических норм			
	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2	15	21
	Допущено две ошибки	1	26	37
	Допущено три и более ошибки	0	29	41
ГК4	Соблюдение речевых норм			
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	9	13
	Допущено три-четыре ошибки	1	40	56
	Допущено пять и более ошибок	0	21	29,5
ФК1	Фактическая точность письменной речи			
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	2	54	76
	Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов	1	14	20
	Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов	0	2	28

Выводы:

по итогам ОГЭ некоторые обучающиеся улучшили свои итоговые оценки. В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что не все обучающиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий. Учащиеся умеют писать сочинение и изложение, но в большом количестве допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания.

5. Обществознание

Экзаменационная работа в формате ОГЭ-2023 по обществознанию состояла из 24 заданий: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий – с развернутым ответом.

Ответы к заданиям 2-4, 7-11, 13, 14, 16-18 записывались в виде цифры, соответствующей номеру правильного ответа. Ответом на задания 15 и 19

являлась последовательность цифр. Ответом на задание 20 являлось слово или словосочетание.

Задания 1, 5, 6, 12, 21-24 - задания с развёрнутым ответом, выполняемые на бланке ответов №2. Эти задания предполагают:

- необходимость выбора нужной информации;
- раскрытие отдельных положений задания, в том числе с примерами;
- соотнесение сведений из текста со знаниями, полученными в ходе изучения курса;
- применение имеющихся знаний для анализа социальной ситуации;
- умение дать объяснение, обоснование, высказать и аргументировать мнение как автора приведенного текста, так и собственное.

Максимальный балл за выполнение всех заданий экзаменационной работы составлял 37 баллов.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводилось 3 часа (180 минут).

Содержание работы состояло из 6 основных разделов базового курса по обществознанию: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право», что соответствует основным требованиям к уровню подготовки выпускников.

Шкала перерасчёта первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале.

Оценки	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-12	13-22	23-29	30-37

Отчет по итогам ОГЭ по обществознанию в 9-х классах в мае-сентябре 2023 г.

Общие сведения	9 «А»	9 «Б»	9 «В»	9 «Г»
Всего участников ОГЭ – 60, из них:	24	19	6	10
Экзамен сдали – 49, из них:	20	14	5	10
Успеваемость – 82%	83%	74%	83%	100%
Качество – 5%	0	2 чел.	1 чел.	0

Результаты экзамена по обществознанию выпускников 9 класса

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	52
2	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли /приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных	58

	норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	
3	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	53
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	44
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	74
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	66
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	58
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	68
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	65
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли /решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	56
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	80
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	33
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли /решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	74

14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	51
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	62
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	20
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	33
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	55
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	62
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	38
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	16
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	29
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	12
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	9

Анализ ОГЭ по обществознанию выявил, что, у учащихся затруднения вызвали задания:

№1 – соотносить приведенные в задании понятия со сферами жизни общества и раскрыть смысл понятия.

№9 - Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)

№12 - Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

№16 - Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;

№20 - Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

№21, 22 - Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)

№23 - Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;

№24 - Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

Задания позволили проверить уровень обязательной подготовки школьников по главам:

- Человек и общество
- Экономика
- Сфера политики и социального управления (Политика)
- Сфера духовной культуры (Духовная сфера),
- Право
- Социальная сфера

Рекомендации:

1. продолжить работу по подготовке учащихся 9 классов к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.

2. проанализировать результаты экзаменационных работ, выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях учащихся.

3. формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками из КИМ 2023г.

4. учить умению рационально использовать время при выполнении работы.

5. усилить внимание к формированию следующих умений:

- пользоваться обществоведческими терминами и понятиями;
- устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;

- сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из предложенного источника;

- закреплять навыки использования наглядных графических заданий, таблиц и диаграмм для анализа и поиска необходимой информации.

- систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать социальные и политические процессы, решать практические и творческие задачи;

- использовать приобретенные знания в практической деятельности.

6. нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.

6. Информатика

Приняли участие 40 учащихся.

Качество - 35%, успеваемость - 80%.

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 15 заданий. Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом; часть 2 содержит 5 заданий, которые необходимо выполнить на компьютере.

На выполнение работы по информатике отводится 2 часа 30 минут (150 минут).

№ п/п	Содержание работы	Процент выполнения
1.	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	75
2.	Уметь декодировать кодовую последовательность	80
3.	Определять истинность составного высказывания	60
4.	Анализировать простейшие модели объектов	50
5.	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	55
6.	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	52,5
7.	Знать принципы адресации в сети Интернет	47,5
8.	Понимать принципы поиска информации в Интернете	57,5
9.	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	55%
10.	Записывать числа в различных системах счисления	32,5
11.	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	50
12.	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	37,5
13.	Создавать презентации	12,5
14.	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	0
15.	Создавать и выполнять программы для исполнителя.	0

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл	0-4	5-10	11-16	17-19

Ошибки были допущены в следующих разделах:

1. значение логического выражения;
2. программа с условным оператором;
3. запросы для поисковых систем с использованием логических выражений;
4. анализирование информации, представленной в виде схем;
5. сравнение чисел в различных системах счисления;
6. использование поисковых средств операционной системы;
7. обработка большого массива данных;
8. короткий алгоритм в различных средах исполнения.

Вывод:

Анализируя полученные результаты по ошибкам, можно сделать вывод, что есть темы, которым надо уделить особое внимание. Особенно задачам из практической части и программированию.

Таким образом, проведенный анализ результатов выполнения заданий с кратким ответом позволяет сделать вывод о том, что из всех типов заданий наибольшие затруднения вызывают задания составления программы на различных языках программирования и анализ алгоритмов для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд. В практической части не хватает умения проводить обработку большого массива данных с использованием электронных таблиц, а также создавать программы для исполнителей.

Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только знание содержания курса по Информатике, но и умение пользоваться прикладными программами операционной системы, обработки информации.

Рекомендации:

на уроках информатики необходимо:

1) обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса информатики и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки.

2) повторить учебный материал уделяя внимание развитию у обучающихся умений анализировать информационные процессы, осмысливать и определять верные и неверные суждения, оценивания числовых параметров, обратить особое внимание на использование стандартных алгоритмических конструкций для построения алгоритмов для формальных исполнителей, читать и отлаживать программы на языке программирования, создавать программы на языке программирования по их описанию.

3) при проведении различных форм контроля в школе более широко нужно использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ.

4) для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение заданий с развернутыми ответами.

7. Физика

Принял участие 1 учащийся.

Качество - 0%, успеваемость - 100%.

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе используются задания с кратким ответом и развёрнутым ответом.

На выполнение работы по физике отводится 3 часа (180 минут).

№ п/п	Содержание работы	Процент выполнения
1.	Правильно трактовать физический смысл, используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	0%
2.	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	0%
3.	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	100%
4.	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	100%
5.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов	0%
6.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	0%
7.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	0%
8.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	0%
9.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	0%
10.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	0%
11.	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	0%
12.	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	0%
13.	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	100%
14.	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	100%
15.	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	0%
16.	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания	100%

	исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	
17.	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	100%
18.	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	100%
19.	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	0%
20.	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	0%
21.	Объяснять физические процессы и свойства тел	100%
22.	Объяснять физические процессы и свойства тел	0%
23.	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	0%
24.	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	0%
25.	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	0%

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл	0-9	10-19	20-30	31-40

Ошибки были допущены в следующих разделах:

9. различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

10. вычислять значение величины;

11. описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов;

12. проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений;

13. интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

14. применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;

15. решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

Вывод:

Анализ результатов экзаменационной работы по физике показал средний уровень владения фактическим материалом по предмету за курс основной школы выпускниками 2023 года.

Рекомендации:

1. совместно с учителями математики обратить особое внимание на математический аппарат.

2. продолжить работу школьников с текстами физического содержания. Ученик должен научиться не только ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, но и делать выводы из сформулированных посылок.

3. обратить внимание на «качественные вопросы», в которых проверяется понимание экзаменуемыми сути различных явлений. Они являются «камнем преткновения» как для слабых учеников, так и для сильных учащихся, а их удельный вес в КИМах год от года растёт. Необходимо научить школьников узнавать явление, т.е. определять его название по описанию физического процесса; условий протекания различных опытов, иллюстрирующих те или иные явления; примеры проявления различных явлений в природе и повседневной жизни и применение их в технике.

4. более широко использовать практико-ориентированные задания.

5. проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развёрнутым ответом).

Всего допущенных на начало сентября 2022 года 87 учащихся 9 классов.

Успешно сдали ОГЭ и получили аттестат 58 учащихся. Оставлены на повторный год обучения 27 человек, 2 учащихся – отчислены.

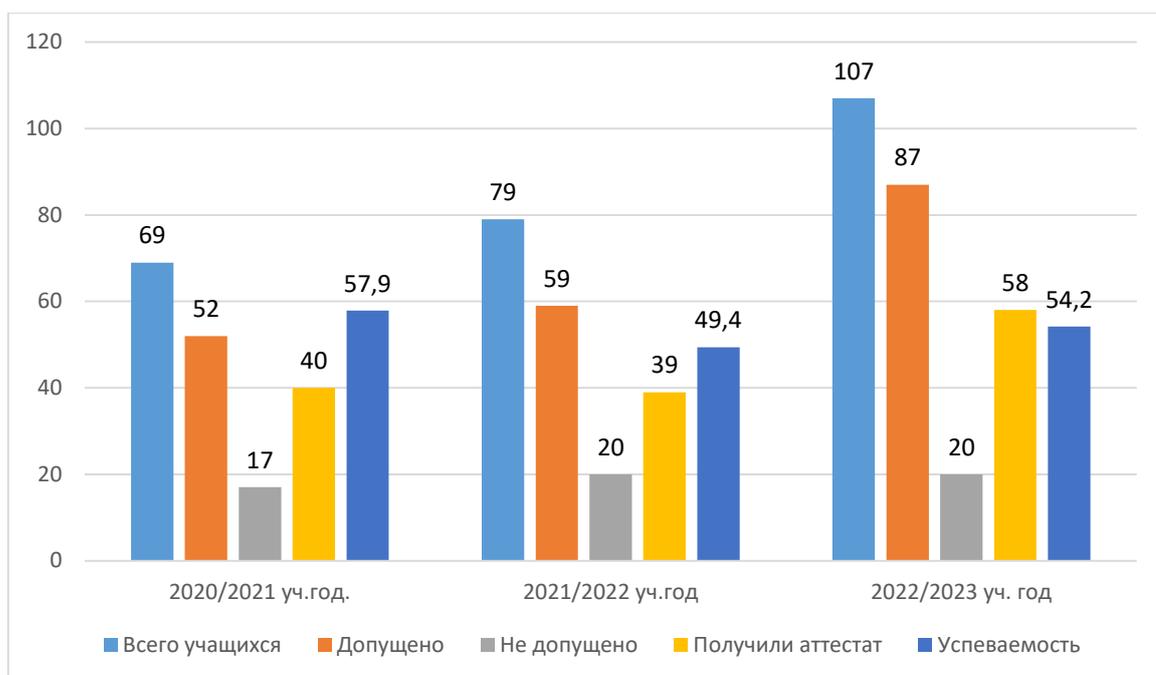
1. Решением педагогического совета от 27.06.2023 года выдано 26 аттестатов.

2. Решением педагогического совета от 06.07.2023 года выдано 19 аттестата.

3. Решением педагогического совета от 22.09.2023 года выдано 13 аттестатов.

«Сравнительный анализ успеваемости за 3 года обучающихся

9-х классов»



	Всего учащихся (чел.)	Допущено (чел.)	Не допущено (чел.)	Получили аттестат (чел.)	Успеваемость %
2020/2021 уч. год.	69	52	17	40	57,9
2021/2022 уч. год.	79	59	20	39	49,4
2022/2023 уч. год.	107	87	20	58	54,2

Рекомендации для учителей – предметников:

Для успешной подготовки школьников к ОГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам; умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли; изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче пробных экзаменов;
- при проведении контрольных работ по типу экзамена больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации; с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ОГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2024–2025 учебный год:

- усовершенствовать систему внутри школьного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов;

- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;

- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;

- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;

- администрации школы продолжить проведение классно–обобщающего контроля 9-х классов, с целью оказания коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;

- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

- учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель- ученик", "учитель - учитель", "ученик - ученик";

- воспитывать положительное отношению к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 №1282 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества

подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году"». Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	21	36	23	32	21
Математика	21	36	23	32	21
Окружающий мир	21				
Биология		36	23	32	21
История		36	23	32	21
Обществознание			23	32	21
География			23	32	21
Химия					21
Физика				32	21
Иностранные языки (английский язык)				18	

Вывод: в работе приняли участие (79%) учеников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2023 года в 4 классе

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»		
0	1	15	1	5%	94%

Вывод: понизили отметку – 1 обучающийся; подтвердили–15 обучающихся; повысили–1 обучающийся.

Математика

Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»		
0	0	15	2	0%	88%

Вывод: понизили отметку – 2 обучающихся; подтвердили – 15 обучающихся; повысили – 0 обучающихся.

Окружающий мир

Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»		
0	5	12	0	29%	100%

Вывод: понизили отметку – 0 обучающихся; подтвердили – 13 обучающихся; повысили – 4 обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 5 классе

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История».

Русский язык

Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»		
0	1	24	3	3%	89%

Вывод: понизили отметку – 3 обучающихся; подтвердили – 25 обучающихся; повысили – 0 обучающихся.

Математика

Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»		
0	0	24	4	0%	85%

Вывод: понизили отметку – 4 обучающихся; подтвердили – 25 обучающихся; повысили – 0 обучающихся.

Биология

Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»		
0	6	22	0	21%	100%

Вывод: понизили отметку – 0 обучающихся; подтвердили – 25 обучающихся; повысили – 3 обучающихся.

История

Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»		
0	4	24	0	14%	100%

Вывод: понизили отметку – 0 обучающихся; подтвердили – 26 обучающихся; повысили – 2 обучающихся.

Результат ВПР-2023 по русскому языку и математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5 класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Итоги ВПР 2023 года в 6 классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»		
0	0	18	2	0%	90%

Вывод: понизили отметку – 2 обучающихся; подтвердили – 18 обучающихся; повысили – 0 обучающихся.

Математика

Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»		
0	0	17	3	0%	85%

Вывод: понизили отметку – 3 обучающихся; подтвердили – 17 обучающихся; повысили – 0 обучающихся.

Биология

Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»		
0	3	17	0	10%	100%

Вывод: понизили отметку – 0 обучающихся; подтвердили – 17 обучающихся; повысили – 3 обучающихся.

История

Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»		
0	4	16	0	20%	100%

Вывод: понизили отметку – 0 обучающихся; подтвердили – 18 обучающихся; повысили – 2 обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 7 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Биология», «Иностранный язык» – на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»		
0	0	21	6	0%	77%

Вывод: понизили отметку – 6 обучающихся; подтвердили – 21 обучающихся; повысили – 0 обучающихся.

Математика

Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»		
0	0	20	7	0%	65%

Вывод: понизили отметку – 7 обучающихся; подтвердили – 20 обучающихся; повысили – 0 обучающихся.

Биология

Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»		
0	3	22	2	11%	92%

Вывод: понизили отметку – 2 обучающихся; подтвердили – 23 обучающихся; повысили – 2 обучающихся.

Обществознание

Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»		

«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	
0	4	22	1	14%	97%

Вывод: понизили отметку – 0 обучающихся; подтвердили – 18 обучающихся; повысили– 2 обучающихся.

Иностранный язык

Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»		
0	0	24	3	0%	88%

Вывод: понизили отметку – 0 обучающихся; подтвердили – 24 обучающихся; повысили– 3 обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Химия» – на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»		
0	0	18	2	0%	90%

Вывод: понизили отметку – 2 обучающихся; подтвердили – 18 обучающихся; повысили– 0 обучающихся.

Математика

Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»		
0	0	17	3	0%	85%

Вывод: понизили отметку – 3 обучающихся; подтвердили – 17 обучающихся; повысили – 0 обучающихся.

Химия

Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»		
0	0	19	1	0%	95%

Вывод: понизили отметку – 1 обучающийся; подтвердили – 19 обучающихся; повысили– 0 обучающихся.

География

Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»		
0	3	17	0	15%	100%

Вывод: понизили отметку – 0 обучающихся; подтвердили – 20 обучающихся; повысили– 0 обучающихся.

Общие выводы по результатам осенних ВПР-2023

1. 28 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал снижение качества знаний по некоторым предметам в 4–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по географии и биологии.

Рекомендации

- Проводить содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составлять подробный отчет.

- Выявлять неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

- Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

- Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

- При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

- Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2023/24 учебного года.

- Организовать повышение квалификации учителей-предметников с целью повышения качества преподавания предметов.

Итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2023 году.

В рамках подведения итогов освоения основной образовательной программы за курс среднего общего образования учащимися 11А, 11Э классов, допуска к ГИА в 2023 году были осуществлены следующие мероприятия:

- ✓ анализ выполнения учебных программ;
- ✓ анализ выполнения программ внеурочной деятельности;

- ✓ анализ выполнения программы воспитания и календарных планов воспитательной работы;
- ✓ анализ предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП СОО.

Администрацией школы был проведён мониторинг выполнения учебных программ на основе проверки записей тем в классных журналах с использованием тематического планирования.

Исходя из этого можно сделать вывод по выполнению учебных программ: количество часов по учебным программам соответствует количеству часов учебного плана школы (приложение 1)

Практическая часть учебных программ представлена в виде контрольных, лабораторных и практических работ. Практическая часть программ выполнена в полном объеме по всем предметам. Контрольные работы проведены в срок, оценки выставлены с учетом Положения о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой оценки.

Помимо этого, учащиеся приобрели опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладели умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуации неопределённости. Они получили возможность развить способность к разработке нескольких решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Анализ прохождения рабочих программ ООП СОО на основании проверки записей в журналах показал, что программный материал изучен в полном объёме, практическая часть выполнена.

При организации внеурочной деятельности были учтены особенности МБОУ СШООЗ №2 г. Липецка, а также образовательные потребности и запросы учащихся. Количество часов по программам внеурочной деятельности соответствует количеству часов учебного плана школы.

Система внеурочной деятельности МБОУ СШООЗ №2 г. Липецка включает в себя:

- ✓ курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся;
- ✓ организационное обеспечение учебной деятельности;
- ✓ обеспечение благополучия учащихся в пространстве школы;
- ✓ систему воспитательных мероприятий;

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью ООП СОО были реализованы в полном объёме:

Класс, год	Направления внеурочной деятельности	Название программы	Количество часов	
			По плану	Проведено
			у	

10 класс 2021-2022 уч.год	Социальное направление познавательного вида	«Моё профессиональное самоопределение»	68	68
11 класс 2022-2023 уч.год	Общеинтеллектуальн ое направление познавательного вида	«Путешествие по миру»	34	34
11 класс 2022-2023 уч.год	Социальное направление познавательного вида	«Разговор о важном»	34	34

Администрацией школы осуществлен анализ личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП СОО.

- Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

- Метапредметные результаты, характеризующие уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, обеспечивающие успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

- Предметные результаты - освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Анализируя итоги проверки результатов, можно определить уровень сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов:

1. Личностные образовательные результаты характеризуют отношение обучающегося к образовательному процессу и его участникам. Сформированные на достаточном для возраста уровне личностные образовательные результаты обеспечивают осмысленность и самостоятельность обучения и компетентность в преодолении возникающих сложностей на основе сформированных ценностей и усвоенных нравственно-этических норм поведения.

В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся 10-11 классов сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

2. В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладели учебными действиями, направленными на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в

том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

3. В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научились воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе владеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

4. В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научились воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе владеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

5. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся умеют учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Анализ предметных результатов освоения представлен в сводной таблице по классам, успеваемости и качества знаний.

Следует отметить, что предметными результатами в 11Э классе являются результаты промежуточной аттестации.

Общее количество учащихся – 37 человек, все учащиеся овладели опорной системой знаний и учебными действиями, получили «зачёт» на итоговом сочинении, успешно защитили проект, продемонстрировали на репетиционных тестированиях готовность к ГИА.

Успеваемость составила 100%, качество знаний – 24,3%.

6. Анализ полученных данных по показателям личностных результатов выявил следующее: в целом отмечается положительная динамика развития личностных качеств по сравнению с результатами стартовых диагностик и промежуточных диагностик. Уровень достигнутых обучающимися личностных результатов преимущественно средний.

Таблица 1. Сводные данные по результатам мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся (%)

Показатель	Критерий	11А	11э
Характер социально значимых знаний, которые выявлены у учеников	Соответствует возрасту	100	100
	Не соответствует возрасту	0	0

Объем социально значимых знаний, которые выявлены у учеников	Соответствует возрасту	100	100
	Не соответствует возрасту	0	0
Направленность отношения класса к базовым общественным ценностям	Позитивное	60	80
	Нейтральное	40	20
	Негативное	0	0
Устойчивость отношения класса к базовым общественным ценностям	Устойчивое	100	100
	Ситуативное	0	0
Общая динамика развития личности учеников класса		Положительная	Положительная

Таблица 2. Уровень сформированности патриотических качеств личности обучающихся (%)

Параллель	11А			11Э		
	выс.	ср.	низ.	выс.	ср.	низ.
Мотивационно-потребностный	25	50	25	30	55	15
Поведенческо-волевой	20	50	30	35	55	10
Когнитивно-интеллектуальный	25	50	25	30	55	15
Эмоционально-чувственный	20	50	25	35	55	10
Средний уровень сформированности патриотических качеств личностных результатов по параллели	22,5	50	27,5	32,5	55	12,5

Учителя-предметники обеспечили выполнение учебных программ среднего общего образования в полном объеме. Практическая часть учебной программы выполнена.

Основная образовательная программа среднего общего образования выполнена в полном объеме за счёт корректировки программ, интенсификации учебного процесса (в том числе сокращения уроков на повторение).

Контрольные работы, практические работы и лабораторные работы проведены согласно календарным срокам и соответствуют требованиям программы.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации «Об образовании в РФ» освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Для администрации и педагогов МБОУ СШООЗЗ № 2 г.Липецка итоги ГИА становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников.

Использование сведений о результатах ГИА дает основания для принятия управленческих решений по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к участию в ГИА.

Общие сведения о выпускниках 2022-2023 учебного года

Допущено до ГИА, в том числе	37 (100%)
11А	20 (54%)
11э	17 (46%)

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проведена в соответствии Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 190/1512 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования".

В ходе подготовки к ГИА, по мере выхода федеральных, региональных и муниципальных нормативно-распорядительных документов администрация МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка оперативно проводило ознакомительную работу среди всех участников ЕГЭ.

Документы рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре, заместителе директора, родительских и классных собраниях, размещались на школьном сайте, стендах школы, регулярно комментировались на родительских и классных собраниях.

Классными руководителями выпускных классов были проведены классные часы по следующим темам: «Заполнение бланков ЕГЭ», «Изучение приказа МО РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», «Правила поведения во время ГИА-11», «Подготовка и проведение итогового сочинения», «Ознакомление с новым Порядком ГИА», «Апелляции по процедуре проведения и экзамена и о несогласии с выставленными баллами», «Выбор экзаменов соответственно специальности и ВУЗа», «Сроки проведения ЕГЭ 2023».

На родительских собраниях освещались следующие вопросы: «Формы проведения государственной итоговой аттестации. Выбор специальности и ВУЗа», «Подготовка и проведение итогового сочинения», «Ознакомление с новым Порядком ГИА», «Апелляции по процедуре проведения экзамена и о несогласии с выставленными баллами».

Оформлен и постоянно обновлялся тематический стенд «ЕГЭ – 2022-2023», содержащий нормативно-правовую документацию, расписание индивидуальных и групповых консультаций по подготовке к государственной итоговой аттестации, адреса сайтов и информационных ресурсов для подготовки к ЕГЭ, контактные телефоны школьных и муниципальных координаторов ЕГЭ.

В классных кабинетах были оформлены стенды «Готовимся к ЕГЭ» с методическими материалами, демоверсиями КИМов 2024 года по обязательным предметам и предметам по выбору учащихся, образцы бланков ответов, а также графиком консультаций по предметам.

В школьной библиотеке был оформлен стенд «Готовимся к ЕГЭ», а также организован доступ к образовательным ресурсам после уроков.

Учителями-предметниками были проведены индивидуальные консультации и групповые занятия по подготовке к ЕГЭ в соответствии с планами, графиками и расписаниями.

Изучение классных журналов позволило определить тот факт, что все оценки выставлены в соответствии с Положением о промежуточной аттестации, утверждённым педагогическим советом от 28.08.2022 №1. Предварительный контроль готовности к государственной итоговой аттестации выпускников МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка проводился в виде тренировочных и диагностических работ по русскому языку, математике, обществознанию, истории, физике, химии и биологии, иностранному языку.

Количество учащихся не сдавших экзамены по двум предметам (русский язык и математика) 1 чел. (Князев С.) - был отчислен по личному заявлению; Учащиеся Семёнова А (Б), Гусева А. (Б), Набатников Д. (Б), Недомолкина П. (П), Недомолкин О (П), Татаринов К. (Б) не справились с экзаменом по математике.

Результативность сдачи ЕГЭ

Русский язык

Общее количество выпускников, выполнявших работу – 35 чел., из них 34 человека (97,2%), принимавших участие в ЕГЭ по русскому языку, преодолели установленный минимальный порог.

Высокий результат ЕГЭ по русскому языку продемонстрировали следующие обучающиеся:

Горайнов М. - 89 баллов,

Левачкова М. - 77 баллов,

Бафталовская С., Климова В. - 75 баллов,

Никитин И., Мясоедова Д. -70 баллов.

Козлов К., Нестеров И., Орлова Л. - 67 баллов,

Минимальный балл – 5 – Князев И.

Максимальный балл – 89 – Горяйнов М.

Средний балл – 55,1

Анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о том, что в части I выпускники успешно справились с заданиями по микротексту (№ 1–3). В задании 8 на определение синтаксических норм допустили ошибку 14 учащихся. В задании 11 на правописание суффиксов различных частей речи допустили ошибку 12 учащихся. Особое затруднение вызвали задания 18, 23, 25, 26, в них допустили ошибки большинство учащихся.

С заданием части II на ЕГЭ по русскому языку обучающиеся справились успешно. Большинство учащихся верно сформулировали проблемы исходного текста и прокомментировали их, правильно поняли позицию автора, смогли выразить свое отношение к ней и аргументировать свое мнение (К1–К4).

В части «Речевое оформление сочинения» (К5 и К6) участники экзамена показали умение создавать текст, обладающий смысловой целостностью, речевой связностью, точностью и выразительностью речи. 1–2 балла по каждому из этих критериев в среднем набрали все.

В части «Грамотность» (К7–К12) экзаменуемые показали от 48 до 70 процентов выполнения. В большинстве работ соблюдены грамматические, речевые этические и фактические нормы языка.

Тем не менее перед учителями русского языка и литературы стоят следующие задачи:

- планомерная работа по обучению написания сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера.

- на уроках развития речи по русскому языку и литературе систематическая работа с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся;

- обучение учащихся «погружаться в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте;

- сформировать умение понимать содержание текста, авторскую позицию, языковые средства связи, средства языковой выразительности;

- ввести в постоянную практику работы с текстом формирование и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умения чувствовать подтекст.

- уделять пристальное внимание формированию у школьников навыков аргументации собственного мнения и выстраивания собственного текста в соответствии с требованиями логики и грамматики русского языка.

Кроме того, по-прежнему в центре внимания должна оставаться грамотность школьников, в первую очередь соблюдение орфографических, пунктуационных и речевых норм.

Математика

ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 11 выпускников, переступили минимальный порог (27 баллов) – 6 человек (54,5%)

Максимальный балл – 72 – набрал учащийся Горяйнов М.

Средний балл – 38,8

Не прошли минимальный порог:

1. Недомолкина П.

2. Недомолкин О.

3. Дрёмина А. (переписала на базовом уровне)

Анализ результатов ГИА продемонстрировал, что процент выполнения заданий находится на «тревожном уровне», не сформированы следующие умения:

- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни,

- построение и исследование простейших математических моделей,

- решение уравнений и неравенств,

- выполнение действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами,

- выполнение вычисления и преобразования.

Результаты экзамена по математике на базовом уровне следующие:

Были заявлены 26 человек.

«5» - 3 – 11,5%

«4» - 9 - 34,6%

«3» - 9 – 34,6 %

«2» - 5 – 19,2%

% успеваемости – 80,8%

% качества - 46,2%

Как тревожный показатель, необходимо отметить тот факт, что в текущем году 19,2% экзаменуемых не набрали минимальный балл по предмету.

Особое внимание следует обратить на обучающихся с низким познавательным потенциалом в плане выстраивания реалистичной и рациональной индивидуальной образовательной траектории.

Типичными ошибками при выполнении заданий по математике базового уровня явились:

1. Неверное решение простейших задач на проценты.

2. Неверное решение показательных и логарифмических неравенств.

3. Неверное решение геометрических задач на вычисление объёма и площади поверхности.

4. Отсутствие вычислительных навыков.

Все вышеперечисленное сигнализирует нам, что главной целью должно являться формирование умений анализировать предлагаемую в задаче конфигурацию, видеть в ней детали, их свойства, позволяющие обосновывать шаги решения и проводить вычисления. Грамотно организованная работа с чертежом (анализ чертежа, его чтение, преобразование) позволит продвинуться учащимся в поиске путей решения геометрических задач.

Подготовка к государственной итоговой аттестации должна быть обеспечена планомерным обобщением и систематизацией знаний из различных разделов курса математики, варьированием стандартных условий задачи, рассмотрением новых типов заданий; необходимо развивать регулятивные умения выпускников: находить и исправлять собственные ошибки; в целях выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых элементах содержания курса математики необходимо внедрение мониторинга образовательных достижений обучающихся (входной, промежуточный, итоговый).

Необходимо выстраивать с каждым выпускником, выбравшим экзамен профильного уровня, на этапе подготовки к нему грамотную диагностическую работу, направленную на выявление конкретных проблемных зон. Это поможет в будущем, непосредственно на экзамене, выработать чёткую стратегию работы с каждым заданием, в том числе и с заданием с развёрнутым ответом.

При обучении решению задач повышенного и высокого уровня сложности особое внимание уделять процессу чтения и анализа условия, поиска пути решения, применения известных алгоритмов в изменённой ситуации, а не показу готового решения или алгоритма. Только так учитель может составить верное представление об уровне знаний и умений своих учеников.

Химия

ЕГЭ по химии сдавали 5 человек, из них 100% обучающихся не прошли минимальный порог.

Не были выполнены задания, предусматривающие проверку:

- знаний, формируемых в процессе химического эксперимента;
- умений выбирать из перечня вещества, вступающие в окислительно-восстановительное взаимодействие, и составлять соответствующие уравнения реакций, составлять реакции, отражающие химические свойства и взаимосвязь основных классов органических соединений, проводить комбинированные вычисления по формулам и уравнениям химических реакций.

Литература

ЕГЭ по литературе сдавали трое учащихся.

Орлова Л. получила 52 балла, Климова В. 53 балла, ими был продемонстрирован достаточный уровень сформированности следующих умений:

- владение навыками осознанного чтения художественных произведений разных жанров и понимание их основного содержания; умение воспринимать информацию, содержащуюся в тексте;
 - умение анализировать содержание текста;
 - умение обобщать наблюдения над художественным текстом;
- умение находить литературные аналогии, а также умение оперировать литературоведческими терминами.

Не прошёл минимальный порог Дрёмин М. (19 баллов)

Физика

ЕГЭ по физике сдавали трое обучающихся, Нестеров Р. набрал 56 баллов, Дышловой А. – 39. Горкин Д. (33б) не прошёл минимальный порог.

История

ЕГЭ по истории сдавали 4 учащихся. Результаты следующие:

Римко Д. -51 балл,

Трубникова Д. – 62 балла,

Козлова М. – 42 балла.

Не прошёл минимальный порог (8 баллов) – Татаринцов К.

Учащаяся не смогла продемонстрировать:

- знание исторических дат;
- основных этапов и факторов, влияющих на исторический процесс;
- места и роли человека в исторических событиях;
- исторических закономерностей развития общества как сложной самоорганизующейся системы.

Обществознание

ЕГЭ по обществознанию сдавали 4 выпускников, из них только 1 человека (Трубникова Д.) прошла минимальный порог-53 балла.

Участники ЕГЭ по обществознанию продемонстрировали низкий уровень владения такими ведущими умениями и видами деятельности как:

- знание и понимание биосоциальной сущности человека; основных этапов и факторов социализации личности; места и роли человека в системе общественных отношений; закономерностей развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основных социальных институтов и процессов; необходимости регулирования общественных отношений, сущности социальных норм, механизмов правового регулирования; особенностей социально-гуманитарного познания;
- умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.

Биология

ЕГЭ по биологии сдавали 7 выпускников, из них 3 человека (42,4,9%) не прошли минимальный порог.

Минимальный балл из прошедших порог 36 балла (Дрёмина А.)

Максимальный балл – 66 балл (Нестеров И.)

Средний балл – 47.

Анализ результатов сдачи ЕГЭ по биологии показал, что выпускники владеют методами научного познания; знаниями об уровнях организации живой природы; знаниями о жизненном цикле клетки; знаниями об организме как биологической системе, селекции и биотехнологии; могут анализировать данные об эволюции живой природы; о биологических системах и их закономерностях; могут обобщить и применить знания об экосистемах и присущих им закономерностям и биосфере; могут охарактеризовать взаимосвязи организмов, человека и окружающей среды; причины

устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов, защиты окружающей среды.

Затруднения вызвали задания, при выполнении которых было необходимо знать и понимать: методы научного познания; строение и признаки организмов разных царств; оплодотворение у цветковых растений; индивидуальное развитие организма; уметь: сравнивать биологические процессы обмена веществ и делать выводы на основе сравнения; анализировать результаты биологических экспериментов по их описанию и делать выводы.

Информатика и ИКТ

ЕГЭ по информатике и ИКТ сдавали 5 выпускников, из которых двое прошли минимальный порог.

Минимальный балл из прошедших порог 43 балла (Скопинцева Д.)

Максимальный балл – 72 (Горайнов М.)

Средний балл – 57,5 баллов

Этими учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись следующие знания и умения: знание о позиционных системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера; умение строить таблицы истинности и логические схемы; умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы); знание о файловой системе организации данных или о технологии хранения, поиска и сортировки информации в базах данных; умение подсчитывать информационный объем сообщения; формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд; умение кодировать и декодировать информацию. Затруднения возникли при выполнении заданий, контролируемых следующие знания и умения: знание базовых принципов адресации в компьютерной сети; умение исполнить рекурсивный алгоритм; умение анализировать алгоритмы и программы; знание основных понятий и законов математической логики; умение строить и преобразовывать логические выражения; умение создавать собственные программы для решения задач средней сложности.

Иностранный язык (английский язык)

ЕГЭ 2023г. по иностранным языкам, как и в предыдущие годы, включал в себя письменную и устную части. На контроль были вынесены языковые навыки участников экзамена, а также их умения в четырех видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, говорении. По сложности задания были разделены на три уровня. Во все разделы экзаменационной работы, помимо заданий базового уровня, были включены задания повышенного и (или) высокого уровней сложности. Уровень сложности каждого задания определялся сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Контрольные измерительные материалы (КИМ) письменной части ЕГЭ по

английскому языку состоят из четырех разделов: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо».

Раздел 1 «Аудирование» включает в себя 9 заданий трех уровней сложности, проверяющих умения понимать основное содержание прослушанного текста, запрашиваемую информацию в прослушанном тексте, а также полно/детально понимать прослушанный текст. В КИМ 2023 года были внесены изменения в сравнении с КИМ 2022 года. Уменьшено максимальное количество баллов за выполнение заданий 1, 2 Максимальный балл за верное выполнение заданий 1 стал равен 3 баллам, за верное выполнение заданий 2 - 4 баллам.

Раздел 2 «Чтение» состоит из 9 заданий трех уровней сложности, проверяющих

умения понимать основное содержание прочитанного текста, структурно-смысловые

связи в прочитанном тексте, а также полно/детально понимать прочитанный текст. В этом разделе есть тоже изменения в КИМ 2023 года в сравнении с КИМ 2022 года. Уменьшено максимальное количество баллов за выполнение заданий 10, 11 Максимальный балл за верное выполнение заданий 11 стал равен 3 баллам, за верное выполнение заданий 10 – 4 баллам.

В разделе 3 «Грамматика и лексика» в экзаменационной работе 2023 г. сокращено с 20 до 18 количество заданий двух уровней сложности (базового и высокого) на контроль языковых навыков: грамматических и лексико-грамматических.

В экзаменационную работу 2023 г. были внесены изменения в разделы 4 («Письменная речь») и 5 («Говорение»). Уточнены формулировки задания 38 письменной части и задания 4 устной части, а также критерии оценивания задания 37 письменной части и задания 3 устной части.

Раздел 4 «Письменная речь» экзаменационной работы 2023 г. состоит из 2 заданий с развёрнутым ответом. В задании 37 предлагается написать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке. Максимальное количество баллов за выполнение задания 37 - 6 баллов. В задании 38 необходимо создать развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы и выразить своё мнение по теме проекта. Задание 38 является альтернативным заданием; экзаменуемый выбирает один из предложенных вариантов задания (38.1 или 38.2) и выполняет его. Максимальное количество баллов за выполнение задания 38 – 14 баллов.

Раздел 5 «Говорение» экзаменационной работы 2023 г. включает в себя 4 задания.

Задание 1 – чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. Время на подготовку – 1,5 минуты. В задании 2 предлагается ознакомиться с рекламным

объявлением и задать четыре вопроса на основе ключевых слов. Время на

Количество уч-ся, сдававших ЕГЭ

Количество учащихся, выполнявших письменную часть экзамена	1	Никитин И.О. 11А класс
--	---	---------------------------

Количество учащихся, выполнявших устную часть экзамена	1	Никитин И.О. 11А класс
--	---	---------------------------

Результаты экзамена:

Первичный балл устной части	Первичный балл письменной части	Первичный балл общий	Тестовый балл	Максимальный балл
13	42	55	61	86

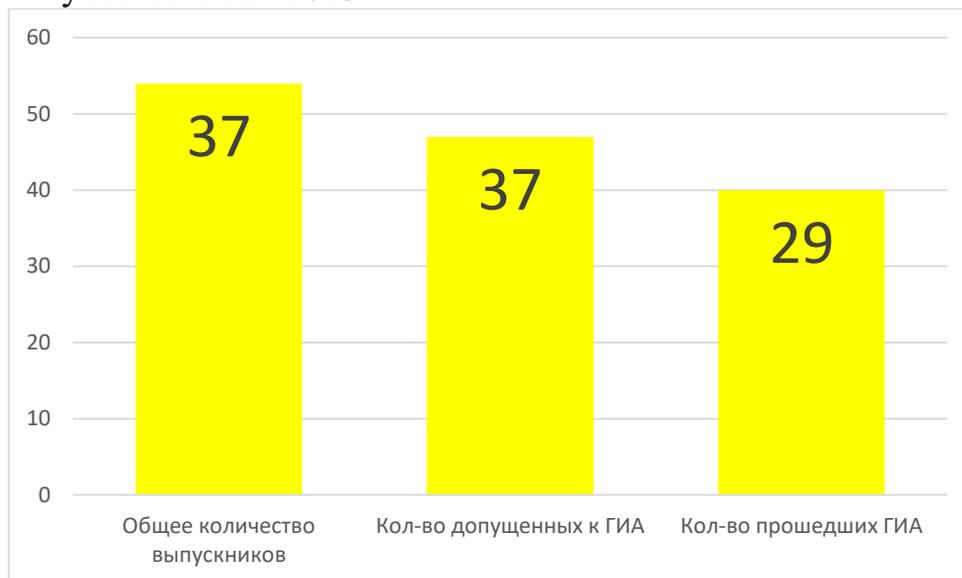
Распределение заданий экзаменационной работы по количеству и типам заданий.

Раздел работы	Число заданий	Максимальный балл	
Раздел 1 (задания по аудированию)	9	14	13
Раздел 2 (задания по чтению)	9	14	14
Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)	17	18	15
Раздел 4 (задания по письму)	2	18	Не приступил
Раздел 5 (задания по говорению)	15	20	13
<i>Итого</i>		86	<i>55(первичных)</i>

Наиболее устойчивые умения сформированы в таких видах речевой деятельности, как аудирование, чтение, грамматика и лексика.

Как видно из таблицы, на первом месте по сложности для экзаменуемого остается раздел «Письмо». Ученик к выполнению не приступил

Результаты ГИА 2023 г.



Процент учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании, составил 78,4% от общего количества выпускников.

Сравнительная динамика результатов ГИА в форме ЕГЭ за предыдущие годы.

Сравнительная динамика показывает улучшение результатов ЕГЭ по критерию Средний балл только по предметам Физика, Информатика и стабильный средний балл по Русскому языку, по всем остальным предметам, сдаваемыми учащимися, очевидно снижение качества знаний. Особую тревогу вызывает уровень знаний по предметам Химия и История.

Анализируя низкое качество знаний по результатам ГИА 2023 г. МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка выделяет следующие основные причины:

1. Наличие детей с низкими интеллектуальными способностями;
2. Снижение творческой активности учащихся;
3. Низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
4. Самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;
5. Сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов;
6. Низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам;
7. Отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися;
8. Отсутствие помощи со стороны родителей, бесконтрольность (социально-неадаптированная семья);
9. Недостаточная материально-техническая база.

При подготовке учащихся к ГИА выявлен ряд пробелов:

1. отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
2. неправильность выбора методов работы педагогов в период подготовки к ГИА;

3. недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
4. нежелание некоторых детей получать знания;
5. непонимание со стороны некоторых родителей;
6. пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;
7. недостаточное использование для подготовки учащихся федерального банка тестовых заданий.

Задачи на 2024год:

1. Заместителю директора:
 - поставить на внутришкольный контроль состояние преподавания химии, математики, обществознания;
 - выстроить систему мер по совершенствованию оценочной деятельности педагогов.
2. Учителям – предметникам:
 - разработать программы подготовки учащихся 11-х классов к ГИА;
 - работать в направлении «не статика, а динамика» с акцентом на организацию помощи учащимся группы учебной неуспешности.
3. Классным руководителям выпускных классов:
 - уделять особое внимание психологической поддержке выпускников;
 - продолжить информационно- разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно – правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2024 году.
4. Методисту:
 - разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на ГИА.
 - активизировать работу учителей-предметников (посещение семинаров, творческих лабораторий, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.

Вывод:

школа обеспечила выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 (статья 59), Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 07.11.2018 № 190/1512).

Однако задача «повышения качества знаний выпускников» остается актуальной в новом учебном году. На основе выявленных проблем разработана «дорожная карта» по подготовке выпускников 9-ых,11-ых классов к ГИА в 2024 году.

Имея право самостоятельно определять 2 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне, администрация МБОУ СШООЗЗ №2 г.Липецка учла статистические данные выбора предметов обучающимися для сдачи ЕГЭ.

На протяжении последних пяти лет таковым является учебный предмет «Обществознание». Учебный предмет «Обществознание» изучается на углублённом уровне, следовательно, количество часов увеличено на 2 часа.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся вторым предметом для углубленного обучения определён учебный предмет «Русский язык», так как русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение современным литературным языком, навыками работы с различной текстовой информацией необходимо каждому выпускнику МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка независимо от дальнейшей сферы профессиональной деятельности. Количество часов, отводимых на учебный предмет «Русский язык», увеличено на 2 часа.

Учебный предмет "Математика" (предметная область "Математика и информатика") представлен в виде трёх учебных курсов: "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года.

Для самостоятельной работы обучающихся очно-заочной формы обучения определены часы по следующим предметам: химии – 1 час (11 класс), алгебре и началам математического анализа – 1ч (11 класс); иностранному языку - 2 часа (10-11 класс), физической культуре – 2 часа (10-11 класс), биологии - 1 час (10 класс), что отражено в рабочих программах учителей- предметников.

В МБОУ СШООЗЗ №2 ведется целенаправленная работа по формированию готовности учащихся к осознанному выбору будущей профессии, активной адаптации на рынке труда. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с учащимися (внеклассные мероприятия, экскурсии в профессиональные образовательные учреждения г. Липецка, встречи с представителями образования, участие в городском проекте «Ярмарка вакансий»).

Активно внедряется в работу ОУ такая форма обучения как самообразование. Разработка индивидуальных маршрутов, оптимальный отбор учебного материала для консультаций дают возможность 96 % обучающихся по данной форме успешно пройти ГИА и поступить в высшие учебные заведения. 62% выпускников 11-х классов МБОУ СШООЗЗ №2 поступили в учреждения высшего профессионального образования.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Режим работы.

Организация учебного процесса в школе осуществляется в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

✓ Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

✓ ФГОС начального общего, основного и среднего общего образования второго поколения;

✓ с 01.01.2021 СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры.

Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместители директора проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным в течение учебного года.

✓ основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

✓ федеральными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

✓ Учебный план (3 и 4 четверти 2022-2023 учебного года обеспечивает преемственность в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, единство образовательного пространства и предполагает овладение выпускниками каждого уровня образования знаниями, дающими возможность продолжения образования.

УМК предметов, включенных в учебные планы на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Рабочие программы по всем предметам учебного плана разрабатываются педагогами школы в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МБОУ СШООЗ №2 г. Липецка на разных уровнях обучения. Учебные планы для учащихся I-XI классов полностью обеспечены необходимым количеством кадров соответствующей квалификации согласно штатному расписанию

Учебный год в школе начинается 1 сентября, если этот день приходится на выходной, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Количество учебных недель в году в 1-х классах – 33 недели, 2 – 11-х классах – 34 недели.

Форма организации образовательного процесса в 1-9-х классах (очное обучение) - четвертная; в 9, 10-11-х классах (очно-заочная форма) - по полугодиям.

Количество учебных дней в неделю – пять (очная форма), четыре (заочная форма).

Каникулы установлены после каждого учебного периода.

Продолжительность урока в 1 классах составляет – 35 минут (сентябрь - декабрь); 40 мин. (январь – май); 2 -11-х классах– 40 минут.

Для снятия умственной перегрузки, эмоциональной напряженности проводится одна 20-минутная перемена в 5-11 классах с обязательной физкультурной паузой, прогулкой на свежем воздухе; в 1-4 классах – динамическая пауза на свежем воздухе.

Педагогический коллектив ведет активную работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья и во время учебных занятий. С этой целью учителями совместно с обучающимися проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Внеурочная деятельность организована в соответствии с требованиями СанПиН во второй половине дня для учащихся первой смены и в первой половине дня для учащихся второй смены.

Учебный план НОО, ООО, СОО (1 и 2 четверти 2023-2024 учебного года) разработан на основе нормативных документов и выполнен в полном объеме:

Учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4

Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3
Математика и информатика	Курс по выбору «Занимательная информатика»	1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

Учебный план МБОУ СШООЗЗ № 2г. Липецка V - IX классов (очная форма обучения)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю										Всего
		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		
Русский язык и литература	Русский язык	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	340
	Литература	1	34	2	68	2	68	2	68	2	68	306
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	1	34	102
	Родная литература	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	1	34	102
Иностранные языки	Иностранный язык	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	340
	Второй иностранный язык	1	34	1	34	1	34	1	34	2	68	204
Математика и информатика	Математика	2	68	3	102	3	102	3	102	2	68	442
	Информатика					2	68	1	34	1	34	136
Общественно-научные предметы	История	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	170
	Обществознание											
	География	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	170
Естественно-научные предметы	Физика					2	68	2	68	2	68	204
	Химия							2	68	2	68	136
	Биология	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	340

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	34									34
Искусство	Музыка	1	34	1	34							68
	Изобразительное искусство	1	34	1	34							68
Технология	Технология	2	68	2	68	1	34					170
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности							1	34	1	34	68
	Физическая культура	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	340
Итого		21	714	22	748	23	782	24	816	24	816	3876
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		8	272	8	272	9	306	9	272	9	272	1462
Русский язык и литература	Русский язык	2	68	2	68	1	34	1	34	1	34	238
	Литература	2	68	1	34							102
Иностранный язык	Иностранный язык	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	170
Общественно-научные предметы	История	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	170
	Обществознание	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	170
	География					1	35	1	35	1	34	102
Математика и информатика	Математика	3	102	3	102	2	68	2	68	4	136	442
Искусство	Искусство					2	68	1	34			102
Технология	Технология					1	34	2	68			102
Максимально допустимая недельная аудиторная нагрузка (+10 часов на внеурочную деятельность)		29	986	30	1020	32	1088	33	1122	33	1122	5338

Учебный план МБОУ СШООЗЗ № 2г. Липецка X-XI классов

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	4-х дневная неделя		4-х дневная неделя		Итого за 2 года обучения
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю		
			10 класс	Самост. изуч.	11 клас с	Самост. изуч.	
Обязательная часть							

Русский язык и литература	Русский язык	У	4		4		272
	Литература	Б	3		3		204
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	1	2	1	2	204
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2		2	1	170
	Геометрия	Б	2		1		102
	Вероятность и статистика	Б	1		1		68
	Информатика	Б	1		1		68
Естественнонаучные предметы	Физика	Б	2		2		136
	Химия	Б	1	1	1		102
	Биология	Б	1		1	1	102
Общественно-научные предмет	История	Б	2		2		136
	Обществознание	У	4		4		272
	География	Б	1		1		68
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	1	2	1	2	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1 (сборы)			34+35
	Индивидуальный проект				1		34
ИТОГО			27	6	26	6	2176
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1		2		102
Естественнонаучные предметы	Курс по выбору: «Химия в задачах»				1		34
	Курс по выбору: «Решение генетических		1				34

	задач»						
	Элективный курс «Финансовая грамотность»				1		34
Учебные недели			34	34	34	34	68
Всего часов			28	6	28	6	
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34		34		
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого							2313

Формы проведения промежуточной аттестации:

Класс	Предмет	Дата	Форма
2а	Русский язык	11.05.2023	Диктант
	Литературное чтение	18.05.2023	Собеседование
	Родной язык	15.05.2023	Собеседование
	Литературное чтение на родном языке	12.05.2023	Собеседование
	Иностранный язык	24.05.2023	Собеседование
	Математика	17.05.2023	Контрольная работа
	Окружающий мир	22.05.2023	Собеседование
	Музыка	23.05.2023	Собеседование
	ИЗО	24.05.2023	Собеседование
	Технология	25.05.2023	Собеседование
3а	Физическая культура	12.05.2023	Собеседование
	Русский язык	24.05.2023	Диктант
	Литературное чтение	15.05.2023	Собеседование
	Родной язык	23.05.2023	Собеседование
	Литературное чтение на родном языке	17.05.2023	Собеседование
	Иностранный язык	24.05.2023	Собеседование
	Математика	25.05.2023	Контрольная работа
	Информатика	12.05.2023	Собеседование
Окружающий мир	25.05.2023	Собеседование	

	Музыка	24.05.2023	Собеседование
	ИЗО	16.05.2023	Собеседование
	Технология	23.05.2023	Собеседование
	Физическая культура	18.05.2023	Собеседование
4а	Русский язык	22.05.2023	Диктант
	Литературное чтение	11.05.2023	Проверка техники чтения
	Родной язык	16.05.2023	Собеседование
	Литературное чтение на родном языке	23.05.2023	Собеседование
	Иностранный язык	23.05.2023	Собеседование
	Математика	21.05.2023	Контрольная работа
	Информатика	19.05.2023	Собеседование
	Окружающий мир	16.05.2023	Тестирование
	Музыка	10.05.2023	Собеседование
	ИЗО	18.05.2023	Собеседование
	Технология	23.05.2023	Практическая работа
	Физическая культура	15.05.2023	Собеседование
	ОРКиСЭ	17.05.2023	Собеседование
5а	Русский язык	12.05.2023	Диктант
	Литература	15.05.2023	Собеседование
	Родной язык	19.05.2023	Собеседование
	Родная литература	16.05.2023	Собеседование
	Иностранный язык	17.05.2023	Тестирование
	Второй иностранный язык	23.05.2023	Тестирование
	История	10.05.2023	Тестирование
	Обществознание	18.05.2023	Тестирование
	География	22.05.2023	Тестирование
	Математика	19.05.2023	Контрольная работа
	ОДНКНР	24.05.2023	Собеседование
	Биология	10.05.2023	Собеседование
	Музыка	11.05.2023	Собеседование
	ИЗО	17.05.2023	Собеседование
	Технология	25.05.2023	Собеседование
	Физическая культура	19.15.2023	Собеседование
6а	Русский язык	10.05.2023	Диктант
	Литература	12.05.2023	Собеседование
	Родной язык	17.05.2023	Собеседование
	Родная литература	18.05.2023	Собеседование
	Иностранный язык	16.05.2023	Тестирование
	Всеобщая история	11.05.2023	Тестирование
	История России	18.05.2023	Тестирование
	Обществознание	25.05.2023	Тестирование
	География	22.05.2023	Тестирование
	Математика	23.05.2023	Контрольная работа
	Биология	15.05.2023	Тестирование
	Музыка	22.05.2023	Собеседование

	ИЗО	24.05.2023	Собеседование
	Технология	11.05.2023	Собеседование
	ОБЖ	12.05.2023	Тестирование
	Физическая культура		Собеседование
7а	Русский язык	16.05.2023	Диктант
	Литература	17.05.2023	Собеседование
	Родной язык	18.05.2023	Собеседование
	Родная литература	22.05.2023	Собеседование
	Иностранный язык	19.05.2023	Тестирование
	История России	11.05.2023	Тестирование
	Обществознание	25.05.2023	Тестирование
	География	22.05.2023	Тестирование
	Математика	24.05.2023	Контрольная работа
	Информатика	15.05.2023	Тестирование
	Физика	18.05.2023	Тестирование
	Биология	12.05.2023	Тестирование
	Технология	25.05.2023	Собеседование
	ОБЖ	26.05.2023	Тестирование
	Физическая культура	11.05.2023	Собеседование
8а	Русский язык	16.05.2023	Диктант
	Литература	17.05.2023	Собеседование
	Родной язык	18.05.2023	Собеседование
	Родная литература	22.05.2023	Собеседование
	Иностранный язык	19.05.2023	Тестирование
	История России	11.05.2023	Тестирование
	Обществознание	25.05.2023	Тестирование
	География	22.05.2023	Тестирование
	Математика	24.05.2023	Контрольная работа
	Информатика	15.05.2023	Тестирование
	Физика	18.05.2023	Тестирование
	Химия	12.05.2023	Тестирование
	Биология	25.05.2023	Тестирование
	Технология	26.05.2023	Собеседование
	ОБЖ	11.05.2023	Тестирование
	Физическая культура	16.05.2023	Собеседование
9а	Русский язык	16.05.2023	Тестирование
	Литература	17.05.2023	Собеседование
	Родной язык	18.05.2023	Собеседование
	Родная литература	22.05.2023	Собеседование
	Иностранный язык	19.05.2023	Тестирование
	Второй иностранный язык	11.05.2023	Тестирование
	История	22.05.2023	Тестирование
	Обществознание	24.05.2023	Тестирование
	География	15.05.2023	Тестирование
	Математика	18.05.2023	Контрольная работа
	Информатика	12.05.2023	Практическая работа
		Физика	25.05.2023

	Химия	26.05.2023	Тестирование
	Биология	11.05.2023	Тестирование
	ОБЖ	16.05.2023	Тестирование
	Физическая культура	17.05.2023	Собеседование
9б	Русский язык	15.05.2023	Тестирование
	Литература	16.05.2023	Собеседование
	Родной язык	19.05.2023	Собеседование
	Родная литература	22.05.2023	Собеседование
	Иностранный язык	19.05.2023	Тестирование
	Второй иностранный язык	11.05.2023	Тестирование
	История	22.05.2023	Тестирование
	Обществознание	24.05.2023	Тестирование
	География	10.05.2023	Тестирование
	Математика	18.05.2023	Контрольная работа
	Информатика	12.05.2023	Практическая работа
	Физика	25.05.2023	Тестирование
	Химия	26.05.2023	Тестирование
	Биология	11.05.2023	Тестирование
	ОБЖ	18.05.2023	Тестирование
	Физическая культура	19.05.2023	Собеседование
9в	Русский язык	10.05.2023	Тестирование
	Литература	11.05.2023	Собеседование
	Родной язык	10.05.2023	Собеседование
	Родная литература	11.05.2023	Собеседование
	Иностранный язык	15.05.2023	Тестирование
	Второй иностранный язык	22.05.2023	Тестирование
	История	17.05.2023	Тестирование
	Обществознание	18.05.2023	Тестирование
	География	16.05.2023	Тестирование
	Математика	11.05.2023	Контрольная работа
	Информатика	23.05.2023	Практическая работа
	Физика	16.05.2023	Тестирование
	Химия	23.05.2023	Тестирование
	Биология	17.05.2023	Тестирование
	ОБЖ	22.05.2023	Тестирование
	Физическая культура	11.05.2023	Собеседование
9г	Русский язык	10.05.2023	Тестирование
	Литература	11.05.2023	Собеседование
	Родной язык	10.05.2023	Собеседование
	Родная литература	11.05.2023	Собеседование
	Иностранный язык	15.05.2023	Тестирование
	Второй иностранный язык	22.05.2023	Тестирование
	История	17.05.2023	Тестирование
	Обществознание	18.05.2023	Тестирование
	География	16.05.2023	Тестирование
	Математика	11.05.2023	Контрольная работа
	Информатика	23.05.2023	Практическая работа

	Физика	16.05.2023	Тестирование
	Химия	23.05.2023	Тестирование
	Биология	17.05.2023	Тестирование
	ОБЖ	22.05.2023	Тестирование
	Физическая культура	11.05.2023	Собеседование
10а	Русский язык	11.05.2023	Тестирование
	Литература	15.05.2023	Тестирование
	Родной язык	11.05.2023	Собеседование
	Родная литература	15.05.2023	Собеседование
	Иностранный язык	22.05.2023	Тестирование
	Математика	17.05.2023	Тестирование
	История	16.05.2023	Тестирование
	Обществознание	23.05.2023	Тестирование
	География	22.05.2023	Тестирование
	Информатика	18.05.2023	Тестирование
	Физика	25.05.2023	Тестирование
	Химия	16.05.2023	Тестирование
	Биология	10.05.2023	Тестирование
	ОБЖ	23.05.2023	Тестирование
	Физическая культура	17.05.2023	Собеседование
11а	Русский язык	11.05.2023	Собеседование
	Литература	15.05.2023	Тестирование
	Родной язык	11.05.2023	Собеседование
	Родная литература	15.05.2023	Собеседование
	Иностранный язык	22.05.2023	Тестирование
	Математика	17.05.2023	Тестирование
	История	16.05.2023	Тестирование
	Обществознание	23.05.2023	Тестирование
	География	22.05.2023	Тестирование
	Информатика	18.05.2023	Практическая работа
	Физика	25.05.2023	Тестирование
	Химия	23.05.2023	Тестирование
	Биология	16.05.2023	Тестирование
	ОБЖ	23.05.2023	Собеседование
	Физическая культура	17.05.2023	Собеседование

Результаты промежуточной аттестации в 2023 году

Класс/ литера	Период	Кол-во учащихся	Количество успевающих учащихся	Кол-во не аттестованных учащихся	Кол-во не успевающих учащихся	Качество знаний (в %)	Успеваемость (в %)
1а	1 чет. 23-24 уч.года	16	0	-	-	-	-
	2 чет. 23-24 уч.года	17	0	-	-	-	-

	3 чет. 22-23 уч.года	16	0	-	-	-	-
	4 чет. 22-23 уч.года	16	0	-	-	-	-
2а	1 чет. 23-24 уч.года	28	0	-	-	-	-
	2 чет. 23-24 уч.года	28	0	-	-	-	-
	3 чет. 22-23 уч.года	22	10	6	6	0	45,5
	4 чет. 22-23 уч.года	22	11	7	4	0	50
3а	1 чет. 23-24 уч.года	27	15	7	5	0	55,6
	2 чет. 23-24 уч.года	27	14	10	3	0	51,8
	3 чет. 22-23 уч.года	30	17	6	7	3,1	56,6
	4 чет. 22-23 уч.года	30	17	6	7	3,3	56,6
4а	1 чет. 23-24 уч.года	27	19	2	6	0	70,4
	2 чет. 23-24 уч.года	27	23	1	3	0	85,1
	3 чет. 22-23 уч.года	21	11	8	2	9,5	52,4
	4 чет. 22-23 уч.года	21	11	8	2	9,5	52,4
5а	1 чет. 23-24 уч.года	23	11	10	2	0	47,8
	2 чет. 23-24 уч.года	23	13	10	0	0	56,5
	3 чет. 22-23 уч.года	36	25	11	0	0	63,9

	4 чет. 22-23 уч.года	38	25	11	2	0	65,7
6а	1 чет. 23-24 уч.года	33	14	11	8	0	42,4
	2 чет. 23-24 уч.года	34	16	11	7	0	47,1
	3 чет. 22-23 уч.года	23	12	5	6	0	52,2
	4 чет. 22-23 уч.года	22	12	4	6	0	54,5
7а	1 чет. 23-24 уч.года	35	12	17	6	0	34,3
	2 чет. 23-24 уч.года	31	10	11	10	0	32,5
	3 чет. 22-23 уч.года	32	14	12	6	0	43,7
	4 чет. 22-23 уч.года	31	16	12	4	0	51,6
8а	1 чет. 23-24 уч.года	30	13	11	6	0	43,3
	2 чет. 23-24 уч.года	30	13	6	11	0	43,3
	3 чет. 22-23 уч.года	21	9	6	6	0	42,8
	4 чет. 22-23 уч.года	21	12	6	3	0	57,1
9а	1 чет. 23-24 уч.года	26	10	3	13	0	38,4
	2 чет. 23-24 уч.года	25	9	1	15	0	36
	3 чет. 22-23 уч.года	29	26	0	3	3,4	89,6
	4 чет. 22-23 уч.года	29	27	1	1	3,4	93,1

9б	1 чет. 23-24 уч.года	23	11	1	11	0	47,8
	2 чет. 23-24 уч.года	24	11	1	12	0	45,8
	3 чет. 22-23 уч.года	27	25	2	0	3,7	92,6
	4 чет. 22-23 уч.года	26	23	1	2	3,8	88,4
9в	1 чет. 23-24 уч.года	27	-	-	-	-	-
	2 чет. 23-24 уч.года	28	20	5	3	7,1	71,4
	3 чет. 22-23 уч.года	23	-	-	-	-	-
	4 чет. 22-23 уч.года	22	17	4	1	0	77,2
9г	1 чет. 23-24 уч.года	28	-	-	-	-	-
	2 чет. 23-24 уч.года	27	13	3	11	0	48,1
	3 чет. 22-23 уч.года	27	-	-	-	-	-
	4 чет. 22-23 уч.года	26	18	3	5	0	69,2
10а	1 чет. 23-24 уч.года	30	-	-	-	-	-
	2 чет. 23-24 уч.года	33	27	6	10	3	81,8
	3 чет. 22-23 уч.года	31	-	-	-	-	-
	4 чет. 22-23 уч.года	28	27	3	0	7,1	96,4
11а	1 чет. 23-24 уч.года	23	-	-	-	-	-

	2 чет. 23-24 уч.года	22	17	5	0	27,2	77,2
	3 чет. 22-23 уч.года	21	-	-	-	-	-
	4 чет. 22-23 уч.года	17	17	0	0	29,4	100
11э	1 чет. 23-24 уч.года	28	-	-	-	-	-
	2 чет. 23-24 уч.года	28	-	-	-	-	-
	3 чет. 22-23 уч.года	27	-	-	-	-	-
	4 чет. 22-23 уч.года	27	-	-	-	-	-

Вывод:

1. Все мероприятия календарных учебных графиков выполнены.
3. Сложившаяся урочная и внеурочная деятельность в течение года способствовала повышению мотивации учащихся к продуктивной интеллектуальной, творческой деятельности, а также сохранности контингента учащихся.

1.5 Оценка востребованности выпускников МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка

В 2023 году 67,7 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, уменьшилось на 6,6 процентов. Администрации школы необходимо пересмотреть работу по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2022 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника, способствовали повышению престижа профессии учителя – количество выпускников, которые выбрали для поступления педагогические вузы и колледжи, увеличилось: с 2 человек в 2022 году до 4 человек в 2023 году.

Вывод: В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

Необходимо использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.

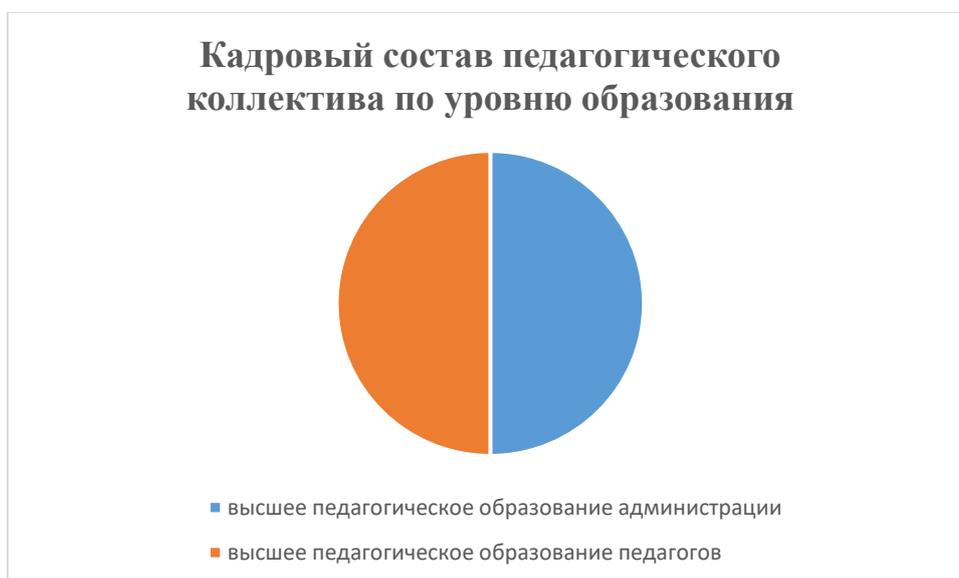
1.6 Оценка кадрового обеспечения МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ СШООЗЗ № 2 г.Липецка проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом школы, позволяющим обеспечивать высокое качество образования.

В 2023 году в МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка осуществляло трудовую деятельность 15 педагогических работников:

из них: 6 человек (40%) с высшей квалификационной категорией; 9 человек (60%) - с первой; награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации –3 человека, Почетной грамотой Департамента образования -12 человек, Почетной грамотой Управления образования и науки Липецкой области - 2 человека. Педагоги школы ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня.

Следует отметить, что все педагоги школы и 100% управленческого аппарата школы имеют высшее педагогическое образование.



Анализ структуры кадрового состава показал, что средний педагогический стаж работы в ОУ составляет более 20 лет. Педагогов со стажем работы от 10 до 25 лет – более 70%.



Средний возраст членов педагогического коллектива - 47 лет, наиболее «молодые» педагоги среди учителей физической культуры, начальных классов.

При возрастном анализе педагогического коллектива следует отметить, что: педагогов до 30 лет – 5,5 %; от 35 до 39 лет – 5,5 %; от 40 до 44 лет – 22,2 %; свыше 50 лет – 50%. Таким образом, можно констатировать, что в ОУ в основном трудятся специалисты, мотивированные на достижение хороших результатов.

Аттестация педагогов МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка в 2023 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

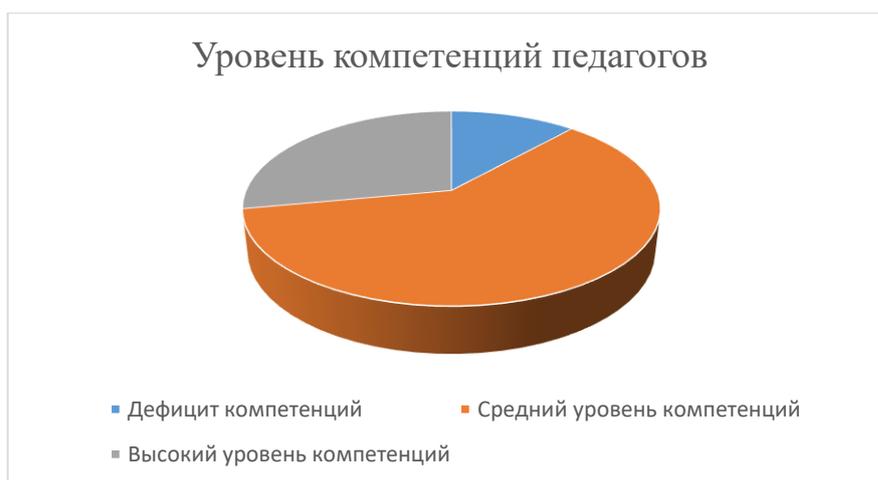
- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 2 педагога (первая квалификационная категория). К сожалению заявлений на категорию «педагог-методист» и «педагог-наставник» не поступило. По результатам аттестации педагогам, подавшим заявление, установлены первые квалификационные категории.

В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 33,3 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные улучшились: 18 процентов педагогов начальной, 10 процентов – основной, 7 процентов средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций и только 9 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 70 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 30 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СШООЗЗ №2 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ СШООЗЗ №2 для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 12 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по

выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», в МБОУ СШООЗЗ №2 был утвержден план мероприятий. В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе были проведены мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители. Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 2 до 5, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 8 до 12.

Остается актуальной деятельность по привлечению педагогов к участию в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней, в форумах, семинарах, круглых столах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности и найти новые направления собственного профессионального развития.

Вывод:

Таким образом, оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

-образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным и работоспособным профессиональным педагогическим составом;

-кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Рекомендации:

Необходима дополнительная подготовка педагогов по вопросу формирования ИКТ- компетенций, функциональной грамотности.

1.7 Оценка учебно-методического обеспечения МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка

Методическая работа в МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка осуществляется через работу методических объединений учителей. Учитывая уровень образовательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенности состава обучающихся, была выбрана следующая тема, над которой работает педагогический коллектив – *«Развитие педагогического профессионализма как фактора достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС»*.

Была определена цель методической работы: «Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, компетентности в преподавании предметов в соответствии с методической темой, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самоопределения, самовыражения и самореализации обучающихся.»

Для достижения вышеуказанной цели, МО работало над решением следующих задач:

- 1.Повышение компетентности педагогических кадров.
2. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении педагогическими технологиями, способствующими качественной реализации рабочих программ по технологии в соответствии с обновленными ФГОС.
- 3.Проектирование образовательного содержания, направленного на формирование у обучающихся системы ключевых компетенций.
- 4.Обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации в условиях образовательных программ ФГОС.
- 5.Совершенствование педагогического мастерства педагогов в условиях обновленных ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.
6. Создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

Основными формами методической работы являются: открытые уроки с целью повышения квалификации и развития профессиональных навыков; семинары-практикумы для представления результатов работы над темой самообразования и обобщения педагогического опыта; конференции и круглые столы для обмена опытом работы;

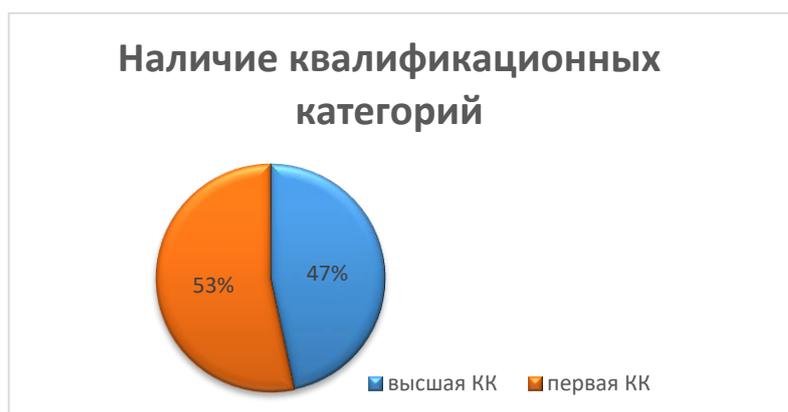
создание рабочих групп педагогов для решения конкретных образовательных задач.

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация. Прохождение аттестации позволяет педагогам увидеть свои сильные стороны и недостатки, а также определить свою роль в образовательной деятельности школы. В 2023 году в МБОУ СШООЗЗ №2 был аттестован 1 педагогический работник.

Всего педагогических работников	Прошли аттестацию на высшую КК в 2023 году	Прошли аттестацию на первую КК в 2023 году	Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности в 2023 году
15	0	1	0

Качественный состав учителей предметников в 2023 году:

Высшая КК - 7 чел. (46,6 %); Первая КК - 8 чел. (53,3 %); Педагоги, не имеющие квалификационных категорий – 0 чел.



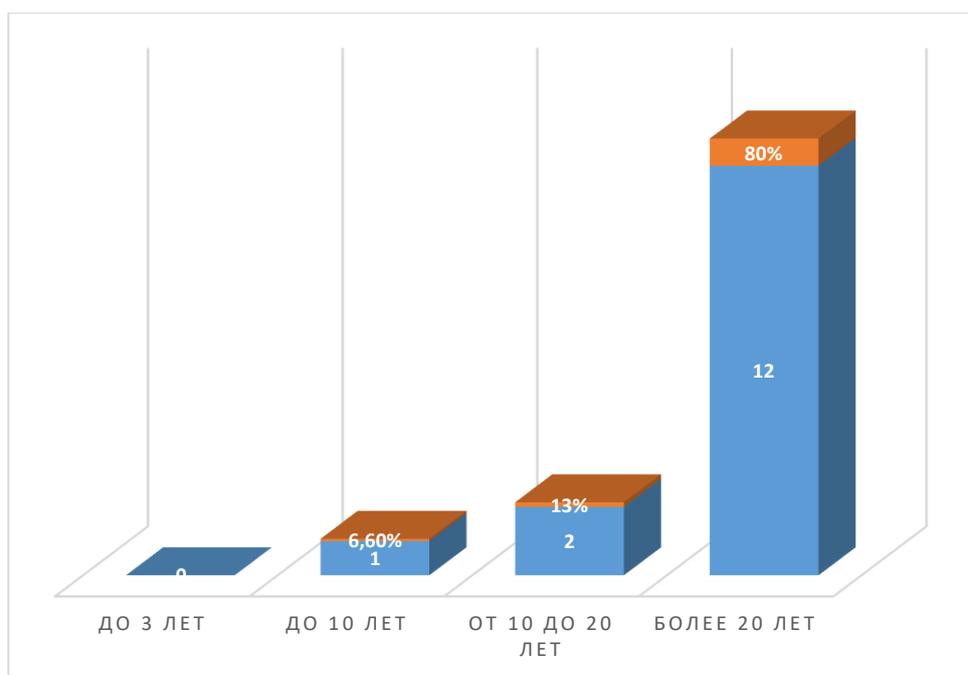
Выводы: Анализ проведения аттестации в 2023 году показал, что аттестация педагогических кадров в МОУ СШООЗЗ №2 прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников.

Рекомендации: Организовать индивидуальную работу с педагогами с целью прохождения ими аттестации и повышения квалификационной категории в следующем году.

Кадровый потенциал педагогов

Количество педагогов	Образование		
	Высшее	Среднее специальное	Педагогическое
15	15 (100%)	0	(100 %)

Количество педагогов	Стаж педагогической работы			
	До 3 лет	До 10 лет	От 10 до 20	Более 20
15	0	1 (6,6%)	2 (13,3%)	(80%)



Вывод: Большинство педагогов имеют стаж свыше 25 лет, что говорит о достаточном профессиональном уровне учителей.

Уровень владения профессиональным мастерством педагоги демонстрировали в ходе проведения методической недели. Это проверенная и надёжная форма методической работы стала визитной карточкой нашей школы. С 13.03.23 по 17.03.23 в рамках плана методической работы с целью повышения профессиональной компетентности учителей, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся была проведена методическая неделя по теме «Профессионализм педагога как фактор достижения современного качества образования».

Учитель	Класс/тема урока	
Андреева Н.Ю.	3 класс, физическая культура: «Эстафетный бег. Беговые упражнения. Спортивная игра»	Цели достигнуты
Денисова Л.П.	1 класс, математика: «Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение»	Цели достигнуты
Реутова О.И.	9 класс, русский язык: «Бессоюзные сложные предложения»	Цели достигнуты
Толчеева А.И.	9 класс, русский язык: «Односоставные предложения»	Цели достигнуты
Иванникова Е.В.	8 класс, биология: «Витамины»	Цели достигнуты
Третьякова А.Н.	11 класс, химия: «Металлы»	Цели достигнуты

Пронина В.А.	8 класс, информатика: «Что такое электронные таблицы?»	Цели достигнуты
Болдырева О.А.	9 класс, математика: «Подготовка к ОГЭ. Задание №14»	Цели достигнуты
Мячина Л.А.	9 класс, иностранный язык: «Система образования Англии и России»	Цели достигнуты
Кремнев П.И.	9 класс, история: «Народные волнения в России в 1660-1670 гг.»	Цели достигнуты

Открытые уроки и внеклассные мероприятия отличались большим разнообразием: деловые игры, спектакли, конкурсы, уроки – путешествия, выставки творческих работ учеников. Неделя прошла на должном методическом уровне, по-деловому, в атмосфере сотрудничества и показала положительную динамику работы педагогов и обучающихся.

С целью повышения профессионального мастерства, учителя МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка ежемесячно принимают участие в работе городских профессиональных сообществ.

Вывод: Следует отметить улучшение показателей посещаемости открытых уроков, занятий и мероприятий своих коллег учителями-предметниками.

Рекомендации: Привлечь всех учителей к самоанализу собственной деятельности; на итоговом отчете проводить презентацию методического опыта учителя. Активизировать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства и публикациях.

Вывод: В целом из анализа деятельности методической работы можно сделать выводы, что учителя в течении года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения. Методическая активность не снизилась: открытые уроки, выступления на педсоветах, семинарах. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными школьниками, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций учащихся, повышению у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Перед МО классных руководителей стоит задача – помочь классному руководителю развить различные аспекты его профессиональной деятельности. Чтобы содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности классного руководителя, работа планировалась с учётом проблем коллектива. Планирование работы МО предшествует анализ каждого из её звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства педагога. При анализе состояния школьной

методической работы использовались различные методы: наблюдение за педагогом на проводимом мероприятии или классном часе, собеседования с классным руководителем, отслеживание креативности педагогов, опрос мнения коллег, проведение заседаний МО, их анализ, что позволяет планировать содержание и формы методической работы с учётом профессионально-личностных особенностей педагогического коллектива.

На МО рассматриваются решения важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе классных руководителей.

В состав МО классных руководителей в учебном году входит 14 классных руководителей, из них -4– начальная школа (1-4 кл.), среднее звено – 8 классных руководителей (5-9 кл.), старшее звено -2 классных руководителей (10-11 кл.).

Методическое объединение классных руководителей работало над темой: «Совершенствование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися и их родителями».

Цель работы МО классных руководителей: «Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей».

Задачи МО:

1. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
2. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
4. Активное включение классных руководителей в инновационную деятельность.
5. Повышение уровня воспитанности учащихся.

Поставленные задачи решались через совершенствование методик проведения внеклассных мероприятий.

МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Денисова Л.П., Федорова Н.М.– проделали большую работу по адаптации первоклассников и пятиклассников к условиям школьной жизни.

Жданова Н.Ю., Мячина Л.А. – работала над развитием положительных общечеловеческих качеств (чуткость, отзывчивость, толерантность, доброе отношение к людям, миру, одноклассникам).

Гребенщикова С.А., Реутова О.И. – продолжала работу по формированию классного коллектива, особое внимание уделяла поведению своих воспитанников в школе: на уроке, перемене.

Новицкая И.В. - уделяла внимание духовно-нравственному воспитанию обучающихся посредством цикла воспитательных часов.

Третьякова А.Н., Пронина В.А. – развивала творческую активность своих воспитанников, создавала условия для реализации их потенциала.

Болдырева О.А., Шалимова Н.А. - уделила много внимания профориентационной работе с выпускниками и формированию здорового образа жизни у обучающихся.

Иванникова Е.В., Толчеева А.И. – работала над развитием классного коллектива и налаживанием взаимоотношений между педагогом и обучающимися.

У каждого классного руководителя была определена тема по самообразованию, согласно которой строилась работа с учащимися. В течение года классными руководителями проводилась работа в разных направлениях. Классные руководители начального звена развивали у обучающихся коммуникативные навыки общения в классном коллективе, воспитывали культуру общения и поведения в обществе. А в старшем звене, помимо культуры общения и развития морально – нравственных качеств личности, классные руководители больше внимания уделяли развитию патриотических качеств и профильному просвещению обучающихся. В связи с этим, согласно календарному плану воспитательной работы, проводились классные часы и внеклассные мероприятия. Особое место в работе с классным коллективом было отведено мероприятиям по профилактике здорового образа жизни, патриотическому воспитанию, профилактике терроризма и экстремизма. Классные руководители проводили диагностику уровня воспитанности и развития классного коллектива, которая была проведена в форме социологического опроса обучающихся. По результатам диагностики были выявлены как положительные, так и отрицательные стороны развития классных коллективов. Проводились индивидуальные беседы, классные часы о поведении обучающихся в школе, об организации досуга и безопасности детей во внеурочное время. На классных часах рассматривались ситуации и случаи ДТП, вопросы обеспечения безопасности школьников.

Также, на заседаниях МО рассматривался вопрос о проводимой классными руководителями работе по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни через внеклассные мероприятия. Была отмечена активная заинтересованность классных руководителей этим вопросом. Запланированные в плане работы с классом мероприятия и формы работы выбирались разнообразные. Информация для детей излагается в доступной форме.

Большой блок в воспитательной работе отведен патриотическому воспитанию.

В рамках Дня освобождения Ленинграда от немецко-фашистских захватчиков учащиеся 1-11 классов приняли участие Уроках мужества.

80-летней годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Сталинград были посвящены следующие мероприятия:

- Уроки мужества;
- библиотечный урок «Сталинград: 200 дней мужества»;
- выставка-инсталляция «Сталинградская битва»;
- мероприятие для учащихся 5А, 6А и 7А классов «Здесь Родины моей начало» на базе БИЦ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского;
- торжественное возложение цветов учащимися 2-4 классов к памятнику Защитников Отечества.

В рамках празднования Дня Защитника Отечества классными руководителями проведены классные часы, учащиеся 5-11 классов приняли участие в акции «Письмо солдату», команды 8А, 9А и 9Б классов приняли участие в спортивно-развлекательном мероприятии «Вперед, мальчишки!».

В рамках федерального проекта "Без срока давности", направленного на сохранение исторической памяти о военных преступлениях нацистов и их пособников в года Великой Отечественной войны, в 5-11 классах проведены Уроки мужества "Без срока давности", учащиеся 10А и 11А классов написали послания потомкам в будущее, выразив личную позицию относительно преступлений нацистов, оформив их в форме «фронтального треугольника».

Празднованию 78-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне были посвящены тематические классные часы в 1-11 классах. Учащиеся 9А и 10А класса приняли участие во Всероссийской детско-юношеской акции «Рисуем Победу», получили сертификаты участников (3 человека). Учащиеся 9В класса приняли участие в написании Диктанта Победы в онлайн-режиме и получили дипломы участника (7 человек). Учащиеся школы приняли участие во Международной акции «Георгиевская ленточка». Инициативная группа учащихся 9В класса организовали вручение жителям Тракторного микрорайона Георгиевской ленты, а младшие школьники изготовили Георгиевские ленточки самостоятельно. Команда учащихся МБОУ СШООЗ № 2 г. Липецка приняла участие в турнире по волейболу среди учащихся школ микрорайона Тракторный, посвященном 78-летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне. В мероприятии в формате «Бессмертный полк» приняли участие учащиеся 8-9 классов, которые подготовили и рассказали истории о своих родственниках, отмечая на карте звездочкой место их гибели. Учащиеся 8А класса с классным руководителем Иванниковой Е. В. возложили цветы к памятнику Защитников Отечества. Классный руководитель 9Г класса Мячина Л.А. вместе с учащимися школы подготовила праздничный концерт «Долгие версты войны».

В рамках городской воспитательной акции "Гордимся! Мечтаем! Действуем!" спецпроекта "Помогаем" учащиеся 6А, 8А, 9Б, 9В, 9Г, 10А и 11А класса написали письма с поздравлениями, адресованные нашим Героям.

Классными руководителями 1-11 классов проведены мероприятия, приуроченные ко Дню Героев Отечества.

В рамках Дня космонавтики классными руководителями 1-11 классов проведены Разговоры о важном, оформлена фотозона «Дорога в космос». Учащиеся 6А и 7А класса приняли участие в квизе "108 минут", прошедшем на базе БИЦ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. Учащиеся 8А класса со своим классным руководителем посетили физкультурно-оздоровительный комплекс "Пламя", где приняли участие в спортивно-интеллектуальном мероприятии "Космические старты".

С целью оказания профориентационной поддержки учащихся, в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий и встреч с представителями предприятий города.

Мероприятия проводятся классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом.

Учащиеся 8А, 9А и 9Б классов приняли участие в конференции "День студентов или я выбираю свою судьбу!" с участием наставника производственного обучения, заслуженного работника ПАО "НЛМК" Бурковой О.Ю. и студентов 2 курса магистратуры ЛГТУ Никифорова М.С. и Гриценко С.А. Учащиеся 10-11 классов приняли участие в виртуальной экскурсии по ФГБОУ ВО РГУТИС, которую провела представитель университета Рыбина И.А. Девятиклассники в рамках профориентационных мероприятий приняли участие в дне открытых дверей на базе Липецкого металлургического колледжа, встретись с представителем Университетского колледжа ЛГТУ Астаховой Ю.С., курсантом 4 курса Военного института Барбашиным Д.Р. и студентом 4 курса Липецкого машиностроительного колледжа Остроуховым Р.Р.

В рамках тематической профориентационной недели «Настройся на будущее» в школе проведены следующие мероприятия:

- классными руководителями 1-11 классов проведены классные часы по теме: «Какую профессию выбрать?»;
- организовано участие учащихся 9А и 9Б классов в вебинаре «Профессии в сфере IT-технологий»;
- учащиеся 9-х классов приняли участие в экскурсиях, мастер-классах и встречах с представителям разных профессий;
- оформлена выставка "Вернисаж профессий" в школьной библиотеке для учащихся начальных классов;
- проведен конкурс рисунков "Профессия моих родителей" среди учащихся 2-4 классов;
- социальным педагогом Новицкой И.В. проведена диагностика профессиональной склонности среди учащихся 9-х классов.

Анализируя мероприятия, работу по профориентации и классные часы, проведенные в течение этого года можно отметить, что все мероприятия, работа по профориентации и классные часы разнообразны по форме и содержанию, готовятся совместно с обучающимися. Классные руководители используют разнообразные методики и формы при проведении мероприятий, в которых задействована основная масса обучающихся. Так же интересный подбор сценарного и музыкального материала и хорошее качество презентаций, которые сопровождают мероприятия.

В течение учебного года МО классных руководителей были проведено четыре заседаний. Заседания проходили в различных формах: методический практикум, учебно- практический семинар, круглый стол «Общение, мнения, рекомендации».

Темы заседаний:

- 1- «Современные воспитательные технологии в формировании потребности ведения здорового образа жизни»;
- 2- «Создание социально-психологических условий для формирования потребности в ведении здорового образа жизни»;
- 3 – «Школа и семья: социальное партнерство в воспитании»;
- 4 - «Работа классных руководителей по профилактике асоциального поведения»;

Подводя итоги о проделанной работе классных руководителей можно сделать вывод, что создание классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

Несмотря на положительные результаты в работе, МО классных руководителей есть над чем работать.

Задачи на новый 2023-2024 учебный год:

1. Совершенствование методического уровня классных руководителей в овладении новыми педагогическими технологиями.

2. Создание условий для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.

3. Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе.

4. Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения.

5. Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности классных руководителей и обучающихся, направленной на разностороннее развитие личности обучающихся образовательной деятельностью.

6. Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала.

7. Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания обучающихся в системе «учитель-ученик-родитель».

8. Повышение мотивации классных руководителей в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка

Характеристика библиотеки:

Общая площадь 64 ,68 кв. м., одну треть площади занимает читальный зал на 12 посадочных мест, имеются подсобные помещения площадью 8,7 кв. м. и 6,68 для хранения учебной литературы.

2022-23	2023-24
Читальный зал-12	Читальный зал-12
Расчет на одного обучающегося-34	Расчет на одного обучающегося-34

В библиотеки имеется электронный каталог учебников в формате Excel.

Библиотека оснащена:

Ноутбук 1

Моноблок 1

МФУ- 1

Принтер – LaserJet 1010

Имеется выход Интернет. В библиотеке школы оборудовано 2 рабочее место с доступом к сети Интернет.

Работа организована во внеурочное время и обеспечивает доступ к электронным образовательным ресурсам сети. Информационную безопасность обучающихся обеспечивает программа контентной фильтрации «Яндекс DNS».

Показатели:

№ пп	2022-23	2023-24
1	Количество учащихся – 388, из них читателей-388	Количество учащихся – 430, из них читателей-388
2	Количество учителей -16, из них читателей - 16	Количество учителей -16, из них читателей - 16
3	Объем библиотечного фонда - 24599 из них: -объем учебного фонда -7846 -объем художественного фонда –16753	Объем библиотечного фонда - 25431 из них: -объем учебного фонда -8678 -объем художественного фонда –16753
4	книговыдача составила 8560 экземпляров	книговыдача составила - 8130 экземпляров
5	Книгообеспеченность – 100%; Посещаемость – 6945; Обращаемость – 90% Читаемость 80%.	Книгообеспеченность – 100%; Посещаемость – 5720; Обращаемость – 90% Читаемость 70%.
6	В 2022 году поступления учебной литературы- 1010 экз.	В 2023 году поступления учебной литературы- 832 экз.

7	Число единиц обязательной учебной литературы на одного обучающегося в общем и по направлениям подготовки, по учебным дисциплинам -16	Число единиц обязательной учебной литературы на одного обучающегося в общем и по направлениям подготовки, по учебным дисциплинам -16
8	Книжные выставки-17	Книжные выставки-15
9	Библиотечные уроки-6	Библиотечные уроки-5

Анализируя рациональность использования книжного фонда, читального зала и востребованность библиотечного фонда информационной базы, можно отметить, что посещаемость и читаемость повысилась.

Наличие медиатеки	да
Книжный фонд	25431
Доля учебников	32,35
Доля методических пособий	3,33

Сведения о кадрах:

Штат библиотеки	1
Владение компьютером: освоение	да
офисных программ освоение	да
программы БАРС	да

Проведена работа по оформлению заказа учебников на новый учебный год совместно с заместителями директора школы, учителями-предметниками, контрактным управляющим. Составлен заказ учебников на 2024-2025 учебный год в соответствии со ст. 28, ст. 35 Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», учебным планом.

Выводы: Обучающиеся школы обеспечены учебной литературой на 100%. Количество учебно-методической, художественной литературы является достаточным для организации образовательной деятельности.

Библиотека – это важное звено нашей школы. Функции, которые осуществляет библиотека, не сводятся к одной лишь информационной составляющей. Много, что происходит у нас в школе, проходит через библиотеку. Требуется постоянное обновление книжного фонда. Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние.

Рекомендации: Продолжить освоение программы БАРС «Библиотека», «Книгозаказ». Списание устаревшей литературы.

1.9. Оценка материально-технической базы МБОУ СШООЗЗ №2 г.Липецка

Здание МБОУСШООЗЗ №2 г. Липецка построено в 1967 г. из кирпича по типовому проекту, включает в себя 3 этажа общей площадью 2902м². Объект имеет один основной вход и 3 запасных противопожарных выхода. Школа находится в центре жилого массива. В здании расположено 20 учебных классов, из них 4 класса начальной школы, кабинет информатики, спортивный зал, актовый зал, столовая, библиотека, учительская, мастерские класса технологии, медицинский кабинет.

В здании школы имеется:

- энергоснабжение;
- водоснабжение и водоотведение- централизованное;
- отопление централизованное;
- канализация.

Вентиляция в столовой в рабочем состоянии, кондиционеров нет, имеет - 88 посадочных мест. В здании поддерживается оптимальный режим температуры. Искусственное освещение. Школа огорожена, благоустроена, подъездные пути заасфальтированы. На территории школы имеется контейнер для мусора, который вывозится 2 раза в неделю. В здании установлена противопожарная сигнализация с оповещением, тревожная кнопка, план эвакуации. Школа оснащена громкой связью по всем трем этажам. Ежегодно проводится учебная эвакуация обучающихся и работающего персонала из здания школы. Все проходит согласно нормативам и составляются соответствующие акты. Наличие и исправность противопожарных средств проверяется согласно графику проверки. Все перечисленное соответствует СанПиН.

В штате учреждения два сторожа, график работы составляется ежемесячно.

Непосредственная близость лесопарковой зоны позволяет проводить физкультуру на свежем воздухе.

УЧЕБНЫЕ КАБИНЕТЫ:

КАБИНЕТЫ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Процент оснащённости 90%

4 класса на 2 и 3 этажах. Оборудованы необходимым количеством школьной ученической мебелью, соответствующей возрастным особенностям и росту обучающихся. В классах имеются: ноутбуки, проекторы, принтеры, шкафы и стеллажи для учебных пособий. Также имеется подручный материал для лепки, рисования и других поделок. Имеются демонстрационные столы. Один класс поделен на 2 комнаты: для проведения уроков и игральная, где можно заниматься любимыми делами в неурочное время, или просто посмотреть детские передачи по телевизору.

КАБИНЕТ ФИЗИКИ

Процент оснащённости 89%.

В классе 2 кабинета: кабинет для обучения и лаборантская комната.

Содержит:

- необходимую мебель для обучения и хранения;

- учебное оборудование для проведения лабораторных работ;
- доступ к интернету;
- наглядные пособия (схемы, таблицы и др. печатная литература для обучения учащихся);
- компьютер с выходом в интернет;
- интерактивная доска;
- проектор.

КАБИНЕТ АСТРОНОМИИ

Процент оснащенности 70%.

Содержит:

- необходимую мебель для обучения и хранения;
- интерактивная доска;
- компьютер;
- принтер;
- наглядные пособия и литература по предмету.

КАБИНЕТ ХИМИИ

Процент оснащенности 95%.

Содержит:

- 2 комнаты (класс и лаборантская, где хранятся хим. посуда, реактивы);
- вытяжка для проведения опытов
- интерактивная доска;
- проектор для показа видео по тематике;
- компьютер;
- лабораторные столы для учеников в количестве 9 шт.

КАБИНЕТ БИОЛОГИИ

Процент оснащенности 90%.

Содержит:

- 2 комнаты (класс и лаборантская);
- интерактивный комплекс;
- ноутбук;
- принтер;
- наглядные пособия, растения, гербарии, скелеты, микроскопы и др. раздаточные материалы;
- проектор;
- телевизор;
- компьютер.

КАБИНЕТ ИНФОРМАТИКИ

Процент оснащенности 95%.

Содержит:

- персональный компьютерный стол на одного человека – 11 шт.;
- компьютер с выходом в интернет – 11 шт.;
- компьютерные стулья – 11 шт.;
- доска маркерная;
- принтер цветной и ч/б;
- сканер;

- муз. центр;
- столы и стулья ученические;
- шкафы с книгами и журналами и другая печатная продукция по программной тематике;
- плакаты и схемы;
- цифровые пособия (программное обеспечение и программы для работы на компьютере).

КАБИНЕТ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ, РОДНОГО ЯЗЫКА И РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Процент оснащённости 90%.

Содержит:

- необходимая мебель;
- литература, наглядные пособия, портреты писателей и поэтов;
- компьютер с необходимыми видеофайлами.

КАБИНЕТ МАТЕМАТИКИ

Процент оснащённости 95%.

Содержит:

- необходимая мебель;
- компьютер;
- принтер;
- материалы с задачами, таблицы с формулами и правилами;
- различные геометрические фигуры, инструменты для черчения (линейки, транспортиры, угольники);

КАБИНЕТ ГЕОГРАФИИ

Процент оснащённости 85%.

Содержит:

- необходимая мебель;
- компьютер с наличием учебных программ и наглядных пособий;
- карты, глобус, демонстрационные и раздаточные материалы.

КАБИНЕТ Ы ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Процент оснащённости 90%.

Содержит:

- необходимая мебель;
- комплекс интерактивный;
- интерактивная приставка;
- ноутбук;
- шкафы;
- видео и демонстрационные материалы, а также учебные пособия и литература по тематике.

УЧЕБНЫЕ МАСТЕРСКИЕ

Процент оснащённости 90%.

Содержит:

- станки (токарные, фрезерные, сверлильный);
- стационарная эл.пила, ручные пилы по дереву и металлу, лобзик, рубанки, молотки, резцы по дереву;

- деревянный расходный материал;
- схемы и учебные пособия по тематике.

СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ

Процент оснащённости 98%.

Содержит:

- все необходимое для игры в баскетбол, волейбол и футбол;
- спортивные скамейки;
- маты, козел, обручи, гантели, ракетки и др. спортивный инвентарь.

Имеются раздевалки для девочек и мальчиков. Проводятся спортивные мероприятия. Школа активно принимает участие в соревнованиях по городу.

КАБИНЕТ ОБЖ

Процент оснащённости 95%.

Содержит:

- необходимая мебель;
- компьютер;
- экран;
- проектор;
- принтер;
- все необходимые раздаточные и наглядные материалы для практики и теории.

КАБИНЕТ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Процент оснащённости 90%.

Содержит:

- необходимую мебель;
- компьютер;
- принтер;
- иллюстрированный материал на цифровых носителях;
- дополнительная литература для более тщательного изучения предмета;
- печатные и демонстрационные материалы
- карты и наглядные пособия.

КАБИНЕТ ДЛЯ ДЕТЕЙ ИНВАЛИДОВ

Процент оснащённости 90%. Находится на первом этаже.

Содержит:

- необходимую мебель (стол с микролифтом);
- интерактивный комплекс для работы с детьми с ОВЗ.

На первом этаже оборудован туалет для детей инвалидов.

АКТОВЫЙ ЗАЛ

В зале 60 посадочных мест.

Содержит:

- экран;
- компьютер;
- проектор;
- муз. центр.

Актальный зал используют для проведения внеклассных мероприятий, праздников, семинаров, конференций, видео уроков.

СТОЛОВАЯ

В столовой 88 посадочных мест. Организовано одноразовое питание школьников 1ой смены. Пищеблок оснащен необходимым оборудованием.

МЕДИЦИНСКИЙ КАБИНЕТ

Медицинские услуги оказываются медицинским работником согласно заключенному договору.

Учащимся проводятся:

- профилактические прививки;
- туберкулезная диагностика учащихся (реакция манту);
- флюорографическое обследование учащихся с 15 летнего возраста;
- осмотр учащихся на педикулез;
- медицинское обследование всех учащихся;
- предпринимаются эпидемиологические меры по гриппу и гепатиту.

СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

В школе работает социальный работник, который своевременно оказывает социально – психологическую помощь обучающимся. Кабинет оснащен необходимой мебелью, компьютером, принтером. В наличии: документация, методическая литература, материалы диагностических методик, картотека на обучающихся.

ДОСТУП К ИНФОРМАЦИОННЫМ СИСТЕМАМ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИСПОСОБЛЕННЫХ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОВЗ.

В школе имеется доступ к сети интернет по оптоволоконному каналу связи со скоростью 30 Мбит/с. На компьютерах, которыми пользуются учащиеся, существует контентная фильтрация Интернет- ресурсов «Интернет- Цензор», не совместимых с задачами обучения и воспитания.

Вывод:

По количеству помещений и оборудования материально-техническая база МБОУСШООЗЗ №2 соответствует требованиям санитарной, противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности учреждения, что подтверждается актами приемки учреждения, актами проверки органами санитарного и пожарного надзора, соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в части безопасности, комфортности и эстетичности.

Рекомендации по материально- техническому обеспечению и оснащенности образовательного процесса:

- компьютерная техника требует частичного обновления, более 20 единиц техники морально и физически устарели;
- требуется капитальный ремонт цоколя здания;
- требуется капитальный ремонт внутри здания;
- срочно требуется капитальный ремонт крыши здания;
- требуется капитальный ремонт парадной лестницы входа в школу, т.к. бетон полностью разрушен;

- требуется капитальный ремонт уличной бетонной лестницы со стороны столовой, где ведется приемка питания для школы;
- асфальтирование дорожек вокруг здания, так как идет разрушение.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СШООЗЗ №2 г.Липецка в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023-2024 учебные года.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СШООЗЗ №2 г.Липецка являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а так же основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методики технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, было организовано анкетирование, в котором приняло участие 197 родителя (65% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Сроки проведения анкетирования: в период с 23.10.2023г. по 27.10.2023г.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса (86% ответили – удовлетворены, 4% – не удовлетворены, 10% – затрудняюсь ответить).

2. Условия и оснащенность ОО (94% ответили – удовлетворены, 1% – не удовлетворены, 5% – затрудняюсь ответить).

3. Психологический комфорт в ОО (100% ответили – удовлетворены, 0% – не удовлетворены, 0% – затрудняюсь ответить).

4. Деятельность администрации (91% ответили – удовлетворены, 1% – не удовлетворены, 8% – затрудняюсь ответить).

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в диаграмме ниже.



Эффективность функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации

Позиция оценивания	Да	Нет
<i>Нормативное (концептуальное) обеспечение ВСОКО</i>		
Положение о ВСОКО разработано и утверждено (в редакции не ранее 2021 года), носит рабочий характер, т.е. в полной мере используется при регламентации функционирования ВСОКО	да	
Циклограмма (регламент) диагностических и оценочных процедур ВСОКО по уровням образования (как самостоятельный документ или как компонент Положения о ВСОКО) разработана на 2-4 года и утверждена (если управленческая команда ОО считает документ необходимым)		нет
Циклограмма (регламент) диагностических и оценочных процедур ВСОКО охватывает все компоненты качества образования по ФГОС: содержание (программы, процессы), условия, образовательные результаты	да	
График оценочных процедур на учебный год (триместр, полугодие) разработан с учетом рекомендаций письма Минпросвещения России, Рособнадзора от 06.08.2021 №СК-228/03, №01-169/08-01 (в части их периодичности и времени, объема нагрузки на учащихся) и размещен на официальном сайте ОО	да	
Оценочная деятельность в ОО (с точки зрения содержания и критериев оценки, формы представления ее результатов, учета динамики учебных достижений обучающихся) регламентирована в целевом разделе ООП разных уровней общего образования, локальном(ых) акте(ах), определяющем(их) формы, периодичность, порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	да	
Другие документы, регламентирующие и обеспечивающие функционирование ВСОКО, разработаны и утверждены		
<i>Операциональные решения, командный подход</i>		
Система показателей ВСОКО оптимальна (содержит критически значимые для оценки качества образования и управления им показатели) и актуальна (соответствует требованиям современного образовательного контекста)	да	

Регламенты (циклограммы, графики) диагностических и оценочных процедур в ОО соблюдаются, составлены с учетом требований оптимальности учебной нагрузки на обучающихся	да	
Регламенты (циклограммы, графики) диагностических и оценочных процедур в ОО оптимальны в точки зрения набора процедур, необходимых и достаточных для управления качеством образования	да	
Выбор внутренних диагностических и оценочных процедур ВСОКО обоснован и коррелирует с процедурами внешней экспертизы качества образования	да	
Все этапы диагностических и оценочных процедур (проведение, проверка, формирование массива результатов, их анализ управленческими и педагогическими кадрами, разбор ошибок с обучающимися, выявление имеющихся проблем, коррекция, повторение и закрепление материала, т.п.) реализуются в рамках образовательного процесса	да	
Планируемые результаты, зафиксированные в ООП общего образования, рабочих программах учебных предметов (курсов, модулей), используются в качестве критериев оценки качества образования, задания контрольно-измерительных материалов соответствуют содержанию ООП и рабочих программ	да	
Используются четкие, обязательные для всех педагогов критерии оценивания подготовки обучающихся (в ОО разработаны общие критерии оценки одинаковых видов учебных работ (учебной деятельности) обучающихся с учетом специфики учебных предметов, оценивание подготовки обучающихся осуществляется в соответствии с установленными критериями)	да	
Используются механизмы (способы) обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся и процесса их достижения (средний балл, средневзвешенный балл, формирующее оценивание, сравнение результатов внутренней и внешней экспертиз качества образования, др.)	да	
В планах и материалах педагогических советов, совещаний, деятельности МО, родительских собраний отражается работа по разъяснению участникам образовательных отношений подходов к оценке образовательной деятельности и образовательных достижений обучающихся	да	
Обеспечивается реализация ООП общего образования в полном объеме, в т.ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями и находящихся в трудной жизненной ситуации	да	
Контроль за качеством урока (как основной формы организации учебного процесса) и занятия в рамках внеурочной деятельности является систематическим, меры по его повышению принимаются своевременно	да	
Контроль за состоянием условий, обеспечивающих качество образования, является систематическим; меры по их совершенствованию принимаются своевременно	да	
Проводится в установленные локальным актом ОО самообследование, в ходе которого осуществляется оценка состояния образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования ВСОКО, а также анализ показателей деятельности ОО	да	
Лицо(а), ответственное(ые) за функционирование ВСОКО, назначено(ы) приказом руководителя ОО	да	
Наряду с управленческими работниками к процедурам ВСОКО привлекаются другие субъекты (руководители МО (кафедр), опытные педагоги, IT-	да	

специалисты, др.), обеспечивается выполнение требования снижения документарной нагрузки на педагога		
Лица, включенные в процесс функционирования ВСОКО, осведомлены об обязанностях друг друга	да	
<i>Контрольно-измерительные материалы, используемые оценочные средства</i>		
Используемые КИМы и оценочные средства обеспечивают комплексный подход к оценке результатов освоения ООП общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов; применяются «инструменты» для определения уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся	да	
Используемые КИМы и оценочные средства обеспечивают дифференцированный подход к оценке результатов освоения ООП общего образования, позволяющий учесть особые образовательные потребности и возможности обучающихся	да	
Используется комплекс оценочных процедур (стартовая, текущая, промежуточная) как основа для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) обучающихся и выставления итоговой отметки	да	
Используются оценочные средства и КИМы из открытых банков заданий, независимых процедур оценивания (т.е. «надежные», апробированные, разработанные по заказу Минпросвещения России, рекомендуемые научными центрами, учреждениями ВПО, т.п.)	да	
<i>Роль ВСОКО в управлении качеством образования</i>		
Управленческие решения в ОО принимаются на основе данных ВСОКО, находят отражение в документах ОО (планах мероприятий («дорожных картах») по повышению качества образования, программе развития ОО, годовом плане работы, приказах, т.п.), проводится оценка эффективности принятых решений	да	
Все процедуры ВСОКО согласованы с компонентами управленческого цикла: определение показателей, соответствующих поставленным целям, установление системы сбора данных об их состоянии путем проведения определенных диагностических и/или оценочных процедур, планирование и реализация мер по достижению целевых значений показателей (проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций, принятие управленческих решений и т.д.), регулярное проведение анализа результативности принимаемых мер	да	
В ОО имеются аналитические материалы по результатам внешней (независимой) оценки качества образования (ВПр, НИКО, ГИА, всероссийская олимпиада школьников, мониторинговые исследования разных уровней), проводится их сравнение с результатами внутренней оценки для повышения объективности последней, осуществляется анализ выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ, ВПр выпускниками/обучающимися (разбор типичных ошибок, причин низких результатов, т.п.) на методических объединениях, в работе с обучающимися, др.	да	
В ОО имеются информационно-аналитические материалы по результатам проведения диагностических и оценочных процедур ВСОКО (внутренняя оценка) в соответствии с графиком на учебный год (триместр, полугодие)	да	
По итогам ВПр, ГИА, иных внешних оценочных процедур приняты управленческие решения, проведены мероприятия по определению их эффективности, разработаны адресные рекомендации для разных категорий педагогических работников по совершенствованию образовательной деятельности	да	

По итогам внутренних оценочных процедур ВСОКО приняты управленческие решения, проведено сопоставление с результатами внешней экспертизы оценки качества образования, разработаны адресные рекомендации для педагогических работников по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся	да	
В ОО проводится комплекс мероприятий по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся (соответствие текущего и промежуточного оценивания результатам внешней экспертизы, точность прогнозирования итогов внешней экспертизы, т.п.)	да	
Подготовка отчета о самообследовании осуществляется на основе данных ВСОКО, обеспечивается качество его аналитической составляющей (включая обоснование проблем и достижений), объективность и положительная динамика состояния показателей	да	

Выводы и рекомендации:

1. Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательную деятельность МБОУ СШООЗЗ №2 г.Липецка по итогам 2022-2023 учебного года удовлетворительными.
2. В 2023–2024 учебном году администрации школы продолжить совершенствование внутренней оценки качества образовательной деятельности.

2. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, уставливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	397чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального образования	96 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	226 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	75 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	14чел. 3,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	55
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильной)	45,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	8 чел. 11,3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	9 чел. 12,7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 2%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	7 18,9%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	28 чел. 28%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	7 чел. 18,7%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	76чел. 19,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	22чел. 5,5%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	75чел. 18,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	12 чел. 3%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15чел. 100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 чел. 93,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 100%
1.29.1	Высшая	6 чел. 40%
1.29.2	Первая	9чел. 60%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1чел. 6,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 чел. 53,3 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1чел. 6,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел. 26,6 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	17 чел. 100%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 чел. 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с),	397 чел. 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,7 кв.м

Анализ показателей деятельности МБОУ СШООЗЗ №2 г.Липецка,
подлежащих самообследованию, за 2023 год

Пункты показателей	Выводы
1.1-1.4	Количество учащихся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования не превышает допустимого (возможного) отклонения.
1.5	По итогам второй половины 2022-2023 и первой половины 2023-2024 учебного года показатель качественной успеваемости 4,5%, что свидетельствует о низком уровне подготовки учащихся, но и увеличение, по сравнению с прошлым годом на 0.5%.
1.6-1.7	Показатели среднего балла государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку – 3,2 балла; по математике – 3 балла, что свидетельствует об отсутствии индивидуального подхода в учебном процессе. Этот факт должен найти отражение в плане подготовки к ОГЭ на 2024 год.
1.8-1.9	Показатели среднего балла единого государственного экзамена выпускников 11 -х классов по русскому языку стабильные, средний балл - 55, что подтверждает качество знаний учащихся школы на уровне общегородских показателей, по математике средний балл - 45,2. Результаты ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют об эффективной работе педагогического коллектива по подготовке учащихся к ГИА. Большинство выпускников подтвердили результаты обучения в ОУ результатами ГИА, что говорит об объективности оценивания по предметам. Задача: совершенствование индивидуальной работы с обучающимися 11 классов с целью достижения большинством учащихся результата 65-70 баллов.
1.10-1.13	Выпускников 11-х классов, получивших неудовлетворительные результаты или результаты ниже установленного минимального количества баллов на государственной итоговой аттестации по русскому языку - 1 и профильной математике- 2. На базовом уровне четыре человека получили «2», следовательно, необходимо усилить работу в данном направлении.
1.14-1.17	Как тревожный показатель следует считать тот факт, что в текущем году 18,9% учащихся получили «неудовлетворительно» по математике базового уровня, соответственно, особое внимание следует обратить на обучающихся с низким познавательным потенциалом в плане выстраивания реалистичной и рациональной индивидуальной

	образовательной траектории. Результаты ОГЭ по основным предметам (русский язык и математика) имеют незначительную отрицательную динамику в сравнении с 2022 годом. Задача: совершенствование работы педагогического коллектива с обучающимися 9 классов с целью достижения большинством учащихся более высокого результата обучения.
1.23	Сетевая форма реализации образовательных программ в школе не используется в связи с отсутствием необходимости.
1.24-1.28	Количество учителей, имеющих высшее профессиональное образование 100%.
1.29	Показатель общего количества учителей, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, увеличился по сравнению с прошлым годом - 100%.
1.30-1.32	Профессиональный уровень учителей можно считать высоким, так как 87,5% коллектива составляют опытные учителя со стажем более 15 лет.
1.33-1.34	Повышение уровня квалификации педагогических и административно-хозяйственных работников в форме курсовой переподготовки проводится в соответствии с планом-графиком и обеспечивает стабильный рост кадрового потенциала школы.
2.1	Количество учеников на один компьютер составляет 0,2 человека, что свидетельствует об обеспеченности образовательной деятельности учащихся необходимым техническим оборудованием.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного ученика (16,5 экземпляров на ученика), свидетельствует об обеспеченности учащихся необходимой учебной литературой.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота обеспечивает своевременность и оптимальность взаимосвязи внутри школы.
2.4	В библиотеке имеется: стационарный компьютер, средства сканирования и распознавания текстов, выход в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки, что свидетельствует о достаточном уровне для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.
2.5	Показатель свидетельствует о достаточном уровне оборудования учебных и вспомогательных кабинетов для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности.

