Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа очной, очно-заочной, заочной форм обучения №2 г. Липецка

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка
Протокол от «21» марта 2025 г. №7

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 009721FC50D4D9C208B398B2B4353C3D2E
Владелец **Соболева Ирина Александровна**
Действителен с 07.06.2024 по 31.08.2025

ОТЧЕТ
о результатах самообследования МБОУ СШООЗЗ №2 г.Липецка за 2024 год

Содержание	Стр.
1. Аналитическая часть.	3
1.1. Оценка образовательной деятельности МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка.	3
1.2.Оценка системы управления МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка.	19
1.3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка.	22
1.4.Оценка организации учебного процесса МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка.	87
1.5. Оценка востребованности выпускников МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка.	101
1.6.Оценка кадрового обеспечения МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка.	101
1.7.Оценка учебно-методического обеспечения МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка.	105
1.8.Оценка библиотечно-информационного обеспечения МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка.	115
1.9.Оценка материально-технической базы МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка.	117
1.10.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка.	123
2.Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.	126

1. Аналитическая часть.

1.1.Оценка образовательной деятельности МБОУ СШООЗ №2 г. Липецка.

Анализ образовательных программ

Специфика содержания обучения, воспитания и развития учащихся, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогической деятельности отражены в основных общеобразовательных программах (таблица 1).

Таблица 1

Реализуемые общеобразовательные программы МБОУ СШООЗ №2 города Липецка

Учебный план

для учащихся МБОУ СШООЗ№2 г.Липецка, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования", Федеральной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022г №1014)

2. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180)

4. СанПиНа 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296),

5. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Учебный план начального общего образования МБОУ СШООЗ №2 состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, учебный план МБОУ СШООЗ №2 г. Липецка включает 3039 часов, что не выходит за пределы нормы.

п.25.6 Организационного раздела Федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022г №1014) устанавливает объём обязательной части программы начального общего образования: он должен составлять 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных

отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объёма.

Согласно п.25.10 Организационного раздела Федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022г №1014) часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся; время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы; с учётом содержания п.20.6.1 Федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022г №1014), в котором сказано «Начальным этапом изучения русского языка и учебного предмета "Литературное чтение" в 1 классе является учебный курс "Обучение грамоте": обучение письму идёт параллельно с обучением чтению.

На учебный курс "Обучение грамоте" рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов русского языка (обучение письму) и 4 часа учебного предмета "Литературное чтение" (обучение чтению)»; 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая запросы родителей учащихся, были использованы на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов учебной области «Русский язык и литературное чтение»: 1час - на учебный предмет «Русский язык», 1 час – на учебный предмет «Литературное чтение».

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, ввиду актуальности информационных технологий в современном мире, часы части , формируемой участниками образовательного процесса, распределены внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся на курс по выбору из предметной области «Математика и информатика» - «Занимательная информатика» - 1 час.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» включает в себя шесть модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики» ориентированных на общее знакомство с соответствующими религиями, их культурой и не включает специальных богословских вопросов. Выбор модуля осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся с учетом интересов детей и фиксируется протоколами родительских собраний.
Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности

учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности (библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства) способствуют успешной реализации основной образовательной программы начального общего образования. УМК предметов, включенных в учебный план для учащихся 1-4-х классов, соответствуют федеральному перечню учебников, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ.

Обучение 1-4 классов осуществляется по методическим комплексам (далее – УМК) «Школа России».

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность всем учащимся 1-4 классов достичь образовательного стандарта начального общего образования, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы школьников.

Учебный план

для учащихся МБОУ СШООЗ№2 г.Липецка, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования", Федеральной образовательной программы основного общего образования

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели в 5–9 классах.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана включает в себя 10 предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений отведено на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- родная литература – по 1 часу в 5,7,8 классах;
- биология – по 1 часу в 5–9 классах.

Учебный предмет «Математика» в рамках обязательной предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра» и «Геометрия», «Вероятность и статистика», на которые суммарно отводится 5 часов в неделю в 7–8 классах, 6 часов – в 9 классах.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

На изучение учебного предмета «История» в 5–8 классах отводится 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль "Введение в новейшую историю России").

Обязательная предметная область учебного плана «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», введенный на основании

заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, на который отводится по 1 часу в неделю в 5, 6 классах.

При проведении занятий по «Иностранному языку», «Труду (технологии)» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп. В школе предусмотрено изучение двух иностранных языков: английский язык и немецкий язык.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СШООЗ №2 г. Липецка.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов представлены в таблице.

Учебный план

для учащихся МБОУ СШООЗ№2 г.Липецка, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования", Федеральной образовательной программы среднего общего образования

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022г №1014)
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" (зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 г., регистрационный N 70034)
3. СанПиНа 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296),
4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

С целью определения выбора **уровня** (базовый, углубленный) изучения учебных предметов, профилей обучения обучающимися МБОУ СШООЗЗ №2 г.Липецка проведена профориентационная работа в результате которой осуществлено:

- профессиональное просвещение, включающее профинформирование;
- профессиональная диагностика (анкетирование родителей (законных представителей обучающихся), тестирование склонностей и интересов обучающихся);
- индивидуальное и групповое консультирование по вопросам выбора профессии.

Реализована данная деятельность через курс внеурочной деятельности «Профориентация» (8-9 класс), проведение комплексного мониторинга по осуществлению выбора предпочитаемой сферы профессиональной деятельности, анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по выбору профиля дальнейшего обучения.

В результате полученных данных, принимая во внимание уровень обученности контингента, возрастной состав контингента в средней школе от 16 до 40 лет, в том числе имеющих перерыв в обучении в несколько лет, МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка считает целесообразным сохранить и развивать социально значимый вид общеобразовательного учреждения для обеспечения конституционного права граждан на получение образования.

Наиболее приемлемым для обучающихся МБОУ СШООЗЗ № 2г. Липецка является универсальный профиль, поскольку он ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор "не вписывается" в рамки заданных выше профилей. При этом образовательная организация самостоятельно определяет 2 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне (Федеральная образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022г №1014)

Имея право определения 2-х учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне, администрация МБОУ СШООЗЗ №2 г.Липецка учла статистические данные выбора предметов обучающимися для сдачи ЕГЭ, кроме обязательных. На протяжение последних пяти лет таковым является учебный предмет «Обществознание», а следовательно, целесообразно изучать данный предмет на углублённом уровне.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся вторым предметом для углубленного обучения определён учебный предмет «Русский язык», так как русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение современным литературным языком, навыками работы с различной текстовой информацией необходимо каждому выпускнику МБОУ СШООЗЗ № 2 г.Липецка независимо от дальнейшей сферы профессиональной деятельности.

Принятое решение соответствует приоритетам, определяемым Программой развития МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка «Школа для всех, возможности и успех для каждого!».

Решающим фактором для создания и определения наполняемости классов для получения среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО стала система имеющихся условий (кадровых, материально-технических, финансово-экономических). Потенциал данных систем соответствует универсальному профилю.

Федеральный учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю), учебный план МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка включает 2313 часов (34 часа в неделю).

Учебный план МБОУ СШООЗЗ №2 содержит 13 учебных предметов ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности и защиты Родины") и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отводимая на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающая углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ согласно Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022г №1014) п 27.5.2 реализована на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне.
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Учебные предметы «Обществознание» и «Русский язык» изучаются на углублённом уровне, следовательно, количество часов по каждому предмету увеличено на 2 часа.

Учебный предмет "Математика" (предметная область "Математика и информатика") представлен в виде трёх учебных курсов: "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

В учебном плане предусмотрена разработка обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской,

социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года.

Для самостоятельной работы обучающихся очно-заочной формы обучения определены часы по следующим предметам: химии – 1 час (11 класс), алгебре и началам математического анализа – 1ч (11 класс); иностранному языку - 2 часа (10-11 класс), физической культуре – 2 часа (10-11 класс), биологии - 1 час (10 класс), что отражено в рабочих программах учителей- предметников.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, сформирован с учетом социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей) - биология и химия востребованы как предметы по выбору для сдачи ЕГЭ - и включает в себя курсы из предметной области «Естественнонаучные предметы»: «Решение генетических задач», «Химия в задачах».

В 11 классе запланирован элективный курс «Финансовая грамотность», что явилось следствием его актуальности в современном мире.

В соответствии с приказом Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» запланировано проведение учебных сборов с учащимися 10-х классов по разделу «Основы военной службы» учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» - 35 часов.

Учебный план (3-4 четверть 2023-2024 учебного года) основной образовательной программы основного общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФОП, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели в 5–9 классах.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана включает в себя 10 предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений отведено на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся: родная литература - по 1 часу в 5,7,8 классах и на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части; биология - по 1 часу в 5–9 классах.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранный язык» на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в объёме 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Математика» в рамках обязательной предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра» и «Геометрия», «Вероятность и статистика», на которые суммарно отводится 5 часов в неделю в 7-8 классах, 6 часов в 9 классах.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9 классах. При реализации модуля "Введение в Новейшую историю России" в курсе "История России" количество часов на изучение учебного предмета "История" История России в 9 классе увеличено на 14 учебных часов.

Обязательная предметная область учебного плана «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает учебный курс «Основы

духовно-нравственной культуры народов России», введенный на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, на который отводится по 1 часу в неделю в 5, 6 классах.

При проведении занятий по «Иностранному языку», «Технологии» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СШООЗ №2 г. Липецка.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов: диктант с грамматическим заданием, изложение, собеседование, сочинение, контрольная работа, практическая работа, тестирование.

Учебный план (1-2 четверть 2024-2025 учебного года) основной образовательной программы основного общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФОП, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели в 5–9 классах.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой

участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана включает в себя 10 предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений отведено на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся: родная литература - по 1 часу в 5,7,8 классах и на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части; биология - по 1 часу в 5–9 классах.

Учебный предмет «Математика» в рамках обязательной предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра» и «Геометрия», «Вероятность и статистика», на которые суммарно отводится 5 часов в неделю в 7–8 классах, 6 часов в 9 классах.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9 классах. При реализации модуля "Введение в Новейшую историю России" в курсе "История России" количество часов на изучение учебного предмета "История" История России в 9 классе увеличено на 14 учебных часов.

Обязательная предметная область учебного плана «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», введенный на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, на который отводится по 1 часу в неделю в 5, 6 классах.

При проведении занятий по «Иностранному языку», «Труд (технология)» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм

по предельно допустимой наполняемости групп. В школе предусмотрено изучение двух иностранных языков: английский язык и немецкий язык.

На внеурочную деятельность в МБОУ СШООЗЗ №2 отводится 10 часов:

- по 1 часу «Разговоры о важном» в 5-9 классах;
- по 1 часу «Финансовая грамотность» в 5 классе;
- по 1 часу «Профориентация. Россия - мои горизонты» в 6-9 классах.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов представлены в таблице.

Контингент обучающихся.

Проектная вместимость МБОУ СШООЗЗ №2 – 340 чел.

Количество учебных классов на 01.01.2024 г. составляло 15, средней наполняемостью 28 чел.

На 31.05.2024 г. количество классов составило 15, средней наполняемостью 27 человек.

На конец 2023 – 2024 учебного года в нашей школе обучалось 361 учащихся:

На начало 2024 - 2025 учебного года в образовательном учреждении обучается 410 человек.

в начальной школе – 94 учащихся.

в основной школе – 256 учащихся.

в средней школе – 60 учащихся.

Общее количество учащихся на начало учебного года по сравнению с предыдущим остался практически на прежнем уровне, но вопрос интенсивного движения по-прежнему остаётся актуальным (следует учитывать учащихся, сменивших форму обучения).

Особенностью контингента учащихся является наличие групп родителей и детей с разными запросами на образовательные услуги, в основном это дети с низкой учебной мотивацией из неполных, малообеспеченных семей, в основном «педагогически запущенные», принятые в школу из других общеобразовательных организаций г. Липецка, большой процент из которых составляют учащиеся, оставленные на повторный год обучения.

41,5% учащихся проходят обучение на неродном для них языке (1 – 8 классы). Русский язык является для них иностранным. Дети приходят в школу практически не владея им.

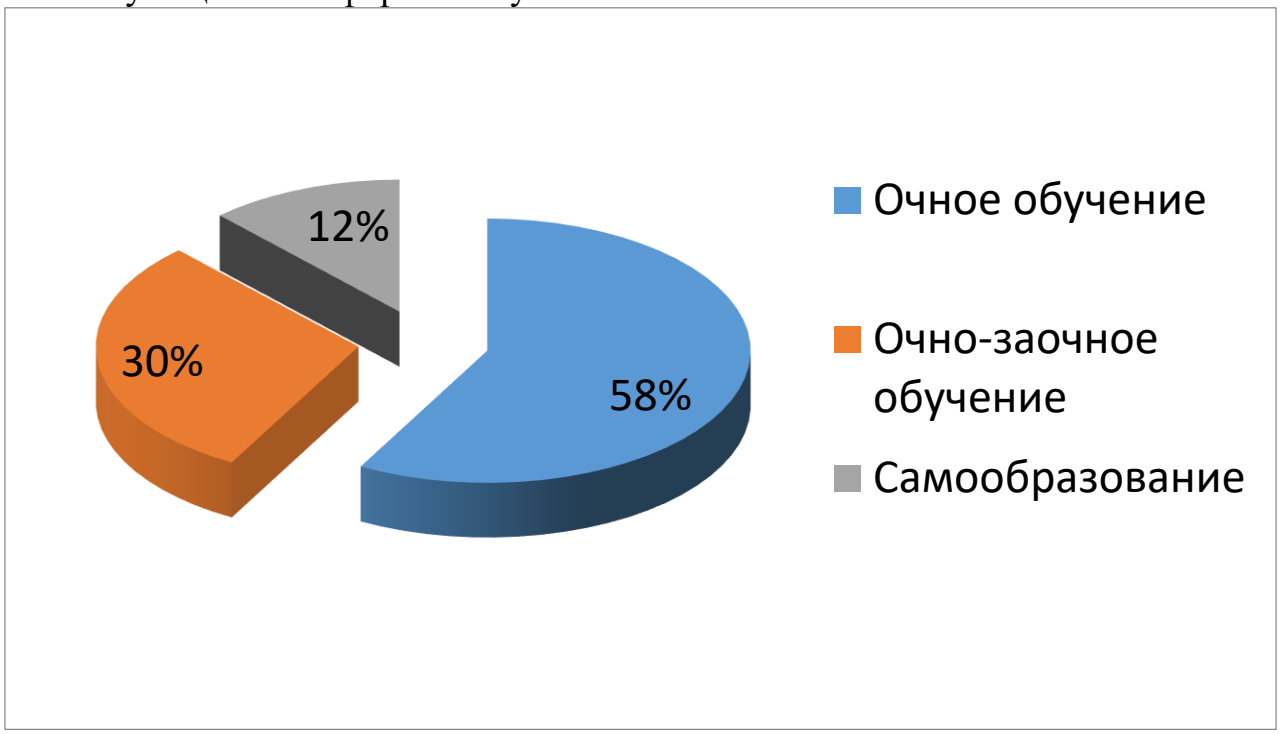
Начальная школа (1 – 4 классы) – в основном национальная школа (для цыган), где, кроме знаний, учащиеся приобретают навыки воспитания. Наша

школа является для каждого ученика этой ступени обучения первым образовательным учреждением.

МБОУ СШООЗЗ №2 сохраняет и развивает социально значимый вид общеобразовательного учреждения для обеспечения конституционного права граждан на получение образования.

Особенностью нашего общеобразовательного учреждения является наличие разных форм обучения, что позволяет реализовать образовательные услуги по запросам обучающихся и их родителей.

Состав учащихся по формам обучения.



Социальный паспорт.

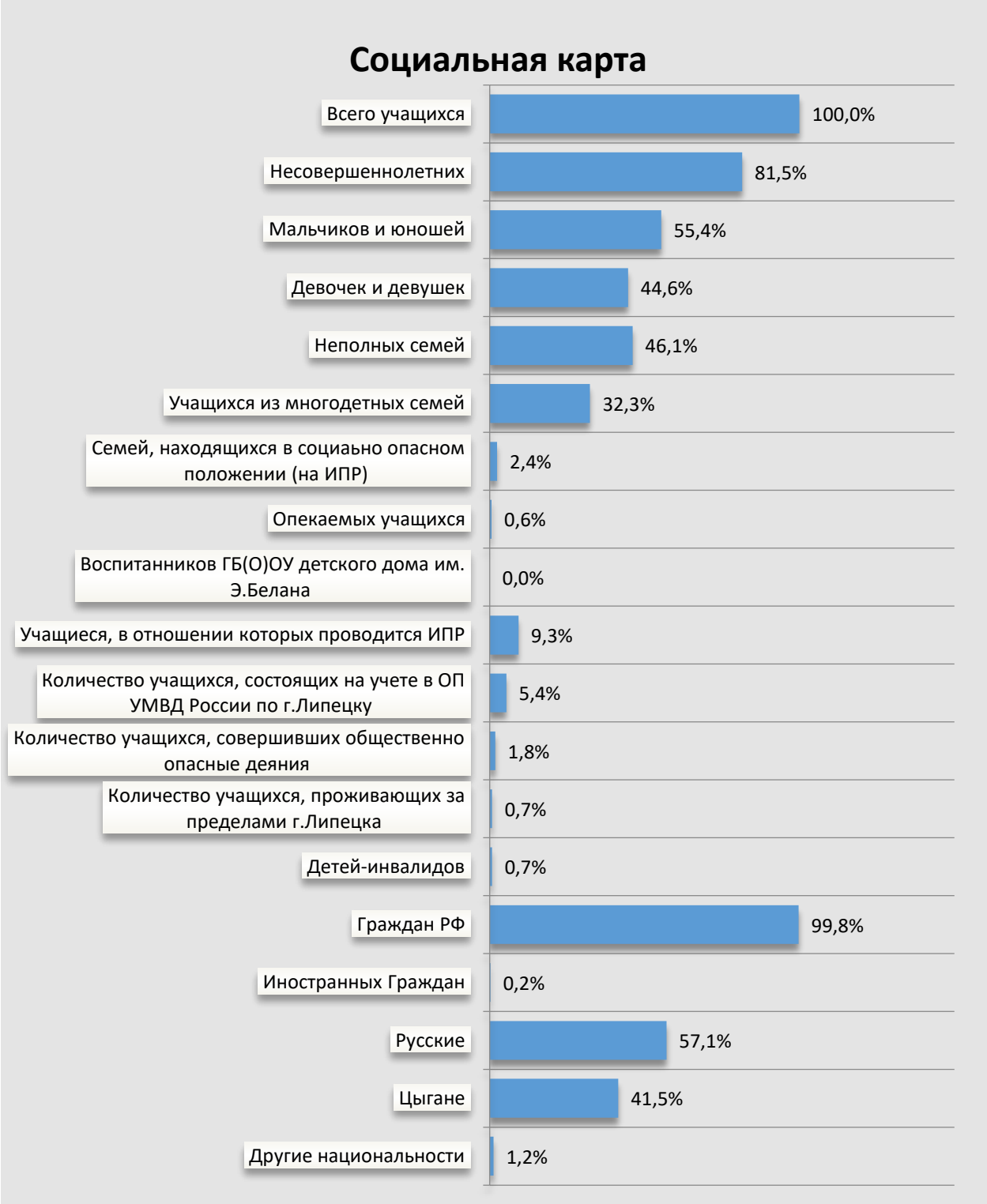
1. Всего учащихся (1- 11 классы) – **410** чел.
2. Несовершеннолетних – **334** чел.
3. Мальчиков и юношей – **227** чел.
4. Девочек и девушек – **183** чел.
5. Неполных семей – **154.**
6. Учащихся из многодетных семей – **108** чел.
7. Семей, находящихся в социально опасном положении (на ИПР) – **8.**
8. Опекаемых учащихся – **2** чел.

10.Учащиеся, в отношении которых проводится ИПР – **31** чел. (**9** % от общего количества н/л)

11. Количество учащихся состоящих на учёте в ОП УМВД России по г. Липецку – **18** чел. (**5** % от общего количества н/л)

12. Количество учащихся, совершивших общественно опасные деяния – **6** чел.
13. Количество учащихся, проживающих за пределами г. Липецка – **3** чел.
14. Детей-инвалидов – **3** чел., количество учащихся с ОВЗ – **0** чел.
15. Граждан РФ – **409** чел.
16. Иностранных Граждан – **1** чел.

17. Национальный состав: русские – **234** чел., цыгане – **170** чел.;- армяне – **2** чел.,- таджики – **3** чел.



По результатам опроса, большинство родителей (94%) удовлетворены работой классных руководителей, компетентностью педагогов, обеспечением безопасности детей, имеют достаточную информацию о школе.

Большая часть опрошенных показала высокую степень удовлетворенности и по другим обозначенным критериям, что, несомненно, является большим

плюсом организации и показателем результативности работы общеобразовательного учреждения.

Больше 90% опрошенных, отметили вежливость, тактичность и доброжелательность педагогов, качество преподавания предметов, уровень комфортности пребывания в школе, уровень обеспечения учебниками, организацию классных часов и регулярность информирования о текущей успеваемости детей, а так же условия для охраны и укрепления их здоровья.

В школе организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО, СОО включили общешкольное дело - церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 №ск-295/06 и стандартом 06.06.2022г.

Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов.

Скорректированы:

- ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОБЗР» – добавлены темы по изучению государственных символов,
- ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавлены темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.
- ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширена тема, связанная с изучением государственных символов, добавлены темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

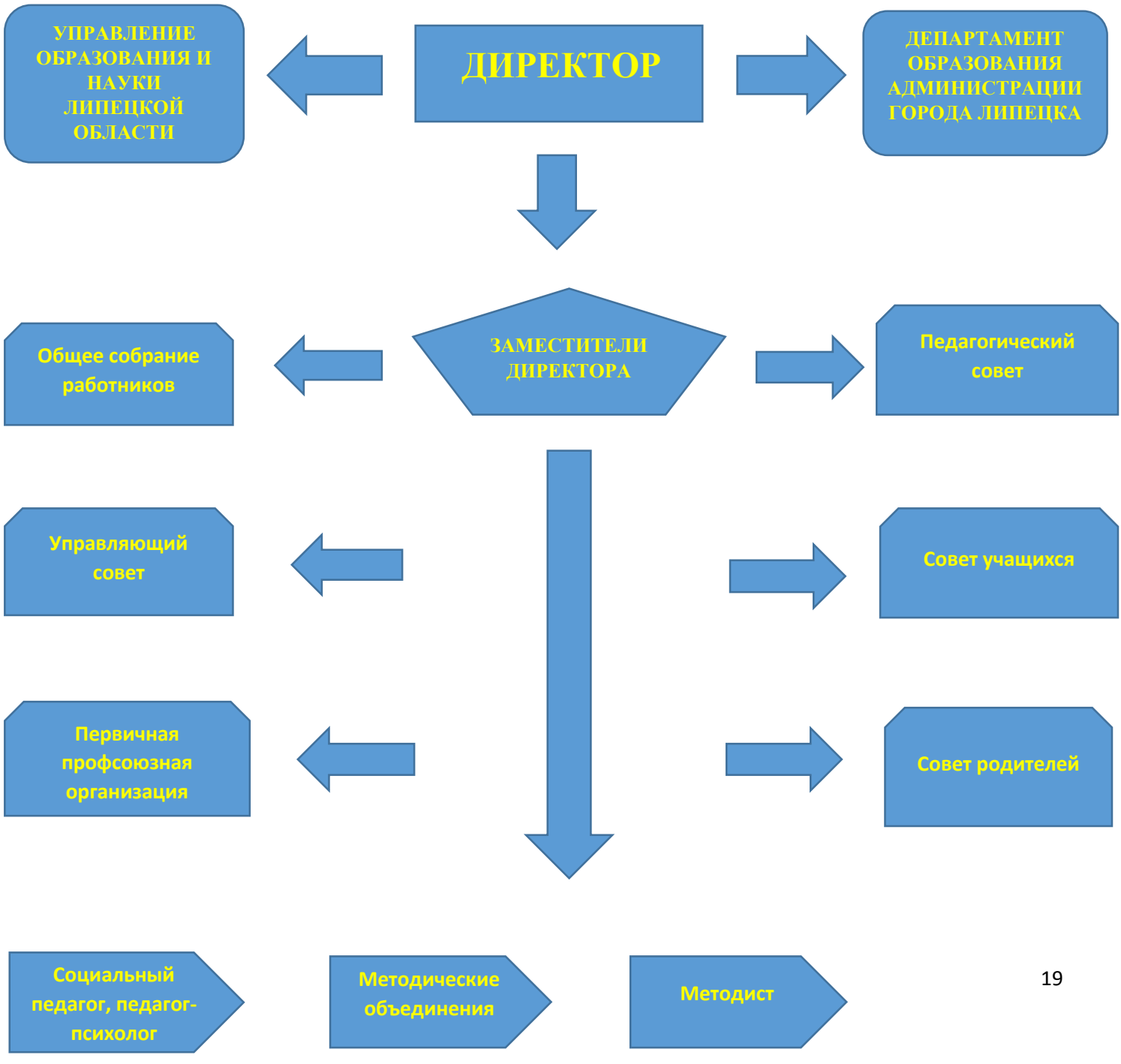
Реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190, в рамках которого так же происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

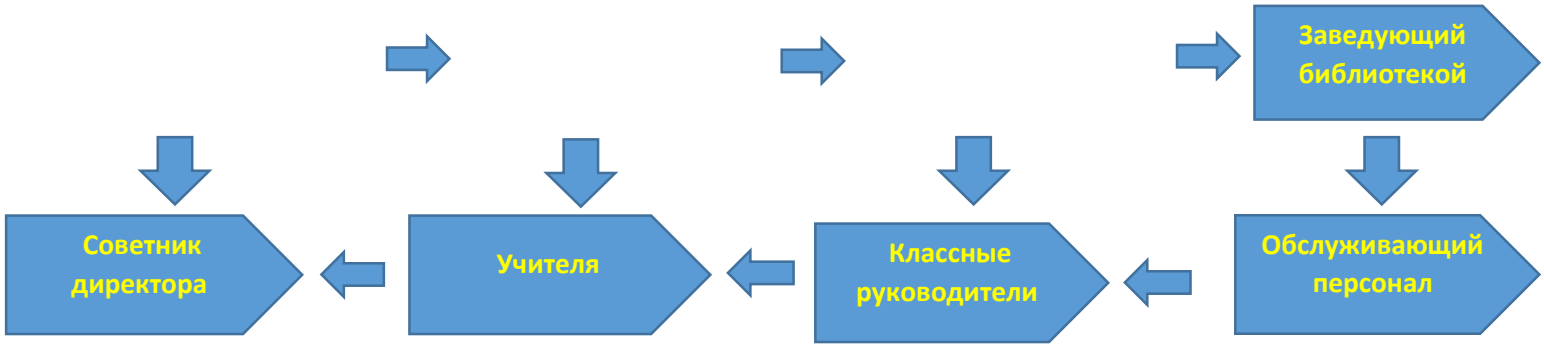
Вывод: ООП школы соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования, направлены на личностно-ориентированное обучение учащихся, их развитие с учетом включения предупредительного контроля о минимизации выявленных проблем.

1.2 Оценка системы управления МБОУ СШООЗЗ №2 г.Липецка.

Управление Школой осуществляется в соответствии с федеральными законами, нормативными правовыми актами и Уставом МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления организацией представляет вид управленческой деятельности, целью которой является обеспечение участникам образовательных отношений условий для развития, роста профессионального мастерства педагогов, проектирования образовательной деятельности как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Система управления школой





Единоличным исполнительным органом Школы является директор, назначаемый учредителем. Основной функцией директора Школы является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательных отношений.

Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

К коллегиальным органам управления Учреждением относятся Общее собрание работников Учреждения, Управляющий Совет, Педагогический совет, Совет учащихся, Совет родителей.

Общее собрание работников Школы (далее - Общее собрание) является коллегиальным органом управления, в компетенцию которого входит принятие решений по вопросам трудовых отношений между работниками и работодателем; создания условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья воспитанников и работников Учреждения; подготовки ходатайства о награждении работников Учреждения.

Совет школы является коллегиальным органом управления, осуществляющим в соответствии с Уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции МБОУ СШООЗ №2 г.Липецка. Деятельность членов Совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности. Совет работает в тесном контакте с администрацией и общественными объединениями школы.

Педагогический совет Школы является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности. Педагогический совет Школы определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе

функционируют совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для защиты и представительства профессиональных и социально-трудовых прав и интересов сотрудников в Школе действуют профессиональный союз работников.

В последние годы теме воспитания уделяют особое внимание на федеральном уровне. Внесены изменения в Конституцию РФ, в которых подчёркивается, что дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Затем последовали поправки в закон «Об образовании», где определены понятие «воспитания» и общие требования к организации воспитания обучающихся. Школьники должны не только знать об общественной жизни, но и активно участвовать в ней, реализуя свои возможности. При этом важно формировать правильные ценности: Родина, природа, человек, дружба, семья, знание, здоровье, труд, культура, красота. Советники в образовательных организациях помогают формировать их и развивать через активную социальную деятельность.

Успешно осуществляет свою деятельность советник по воспитательной работе. Этот специалист показывает детям, родителям и педагогам новые варианты развития, форматы общения. Советник транслирует устоявшиеся ценности через новые реалии.

Все звенья управленческой структуры связаны между собой, между ними существует разделение полномочий и ответственности.

Вывод: в целом система управления школы позволяет эффективно определять необходимую стратегию развития учреждения и оптимальные условия ее реализации.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником уровня начального общего образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основная образовательная программа начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

• достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

• выявления и развития способностей учащихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

• организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

• привлечение к участию учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• создание возможности эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке других педагогических работников;

• включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (микрорайона, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены личностные, метапредметные и предметные результаты:

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся. Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности. Учитывая особенности групп личностных результатов, педагоги осуществляют только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:
- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

• воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

• переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;

• ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

• признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

• учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

• обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования;

• разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

При формировании учебного плана для учащихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования учтено следующее: содержание образования при получении начального общего образования реализуется учебно-методическим комплексом «Школа России». При разработке учебного плана учтены материально-технические и кадровые ресурсы школы, обеспечивающие реализацию учебного плана, а также познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы родителей, выявленные в ходе изучения социального заказа.

Начальная школа (1 – 4 классы) – в основном, национальная школа (для цыган), в которой, кроме знаний, учащиеся приобретают навыки воспитания.

Наша школа является для каждого ученика этой ступени обучения первым образовательным учреждением. В связи с этим учителя начальных классов испытывают трудности в своей работе. Отсутствие взаимодействия родителей со школой, помощи в воспитании детей обусловило следующий результат: учащиеся ступени НОО имеют слабые навыки смыслового чтения (работа с текстом) , соответственно не сформированы виды речевой деятельности (чтения), обеспечивающие эффективное овладение разными учебными предметами; обучающиеся не могут приводить логические обоснования, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; не владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

В МБОУ СШООЗ №2 г. Липецка были обеспечены условия для реализации ФОП НОО. Выполнена задача по организации, проведению и анализу диагностических и мониторинговых исследований в каждом классе ступени начального образования.

Обеспечены гарантии качества образовательных услуг и их соответствия требованиям образовательных стандартов. В полном объеме реализованы программы по учебным предметам учебных планов. Уровень сформированности УУД у обучающихся соответствует норме.

В соответствии с ВШСОКО в школе осуществляется систематический контроль за реализацией образовательных программ, их практической части. Анализ школьной документации за полугодие и учебный год позволяет получить объективную картину работы учителя по выполнению учебных программ, определить точки сбоя на каждом этапе обучения, выявить расхождение в количестве часов, отводимых на изучение различных предметов (по планированию и фактическому количеству часов). Своевременный контроль выполнения программ позволяет вносить коррективы в планирование, внедрять современные методы контроля усвоения программного материала. Учебный план выполняется за счет организации сопутствующего повторения, резервных уроков, обзорного изложения отдельных тем, блочной подачи материала, индивидуализации и дифференциации заданий для самостоятельной работы с последующим закреплением изученного материала и контролем, с организацией творческой и проектной работы обучающихся.

Анализ выполнения учебных планов:

Предмет	2023-2024 уч.год		2023-2024 уч.год		2023-2024 уч.год	
	1класс		2класс		3 класс	
	По плану	Проведено	По плану	Проведено	По плану	Проведено
Русский язык	165	167	170	171	170	172
Литературное чтение	132	135	136	139	136	140
Иностранный язык			68	66	68	67
Математика	132	136	136	140	136	140
Окружающий мир	68	67	68	68	68	71
Музыка	33	31	34	34	34	34
ИЗО	33	33	34	35	34	33
Технология	33	31	34	34	34	34
Физическая культура	66	97	68	67	68	66

Курс по выбору «Занимательная информатика»	34	34	34	34	34	34

Анализ выполнения практической части учебных планов .

Предмет	2023-2024 уч.год		2023-2024 уч.год		2023-2024 уч.год	
	1класс		2класс		3 класс	
	По плану	Проведено	По плану	Проведено	По плану	Проведено
Русский язык	*1*	*1*	6	6	6	6
Литературное чтение			1	1	1	1
Иностранный язык					4	4
Математика	*2*	*2*	6	6	6	6
Окружающий мир			1	1	2	2

Основной формой промежуточной аттестации, позволяющей оценить уровень достижения предметных результатов, является стандартизированная письменная работа из цикла диагностических работ учебно-методического комплекса, используемого учителем. Оценка достигнутых результатов по отдельным предметам одновременно считается опосредованной оценкой достигнутых метапредметных и предметных результатов.

Промежуточная аттестация во 2 - 3-х классах проводилась по русскому языку и математике, окружающему миру в форме итоговой контрольной работы, по остальным предметам в форме собеседования. Результаты представлены в таблице.

Сведения об успеваемости учащихся МБОУ СШООЗ № 2 г.Липецка
за 2023 – 2024 учебный год

Параметры статистики	Начальное общее образование		
	1	2-3	
	классы		
Количество учащихся (всего):	16	52	
Количество учащихся, имеющих положительные отметки по всем предметам учебного плана		28	
Количество учащихся, имеющих отметки «4» и «5» по всем предметам учебного плана		0	
Качество знаний (в %)		0	

Количество учащихся, имеющих академическую(ие) задолженность(и) (всего)		24	
Количество учащихся, имеющих академическую(ие) задолженность(и) по:		24	
1-ому предмету		0	
2-м предметам		0	
3-м предметам		0	
…		24	
Количество учащихся, переведенных условно в следующий класс		24	
Количество учащихся, допущенных к ГИА			
Количество учащихся, не допущенных к ГИА			
Успеваемость (в %)		53,8	

На уровне начального общего образования:

- учащиеся 1 класса – 16 человек (100%) овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач.

-учащиеся 2-3 классов - 28 человек (53,8%) овладели опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

На уровне начального общего образования промежуточная аттестация в 4-х классах проводилась по русскому языку и математике, окружающему миру в форме итоговой контрольной работы, по остальным предметам в форме собеседования.

Количество учащихся – 27 человек.

Успеваемость составила 74,1%%.

Качество знаний – 0

На уровне начального общего образования:

- выпускники 4А класса - 20 человек (74,1 %) овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- выпускники 4А класса - 7 человек (25,9%) не овладели опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Система внеурочной деятельности МБОУ СШООЗЗ №2 г. Липецка включает в себя:

- ✓ курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся;
- ✓ организационное обеспечение учебной деятельности;
- ✓ обеспечение благополучия учащихся в пространстве школы;

- ✓ систему воспитательных мероприятий;

Программа воспитания реализована в полном объёме. Уровень воспитанности определен по методике Н,П. Капустина, он соответствует среднему баллу (2,8 -3,5). План внеурочной деятельности реализован на 100 %.

Анализ выполнения внеурочной деятельности.

Класс	Направления внеурочной деятельности	Название программы	Количество часов	
			По плану	Проведено
1 класс	Социальное направление	Музыкальный театр	33	33
	Социальное направление	Разговор о важном	33	33
2 класс	Социальное направление	Музыкальный театр	34	34
	Социальное направление	Разговор о важном	34	34
3 класс	Социальное направление	Музыкальный театр	34	34
	Социальное направление	Разговор о важном	34	34

Выводы:

1. У обучающихся, переведённых в следующий класс начальной школы, в полном объёме сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.
2. Рабочие программы предметов учебного плана на уровне НОО выполнены в полном объёме за счёт корректировки программ, интенсификации учебного процесса (в том числе сокращения уроков на повторение).
3. График оценочных процедур за курс начального общего образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях реализован полностью.
4. При организации внеурочной деятельности были учтены особенности МБОУ СШООЗ№2 г. Липецка, а также образовательные потребности и запросы учащихся. Количество часов по программам внеурочной деятельности соответствует количеству часов учебного плана школы.
5. Программа воспитания реализована в полном объёме. Уровень воспитанности определен по методике Н,П.Капустина, он соответствует среднему баллу (3,2 - 3,8). План внеурочной деятельности реализован на 100 %.

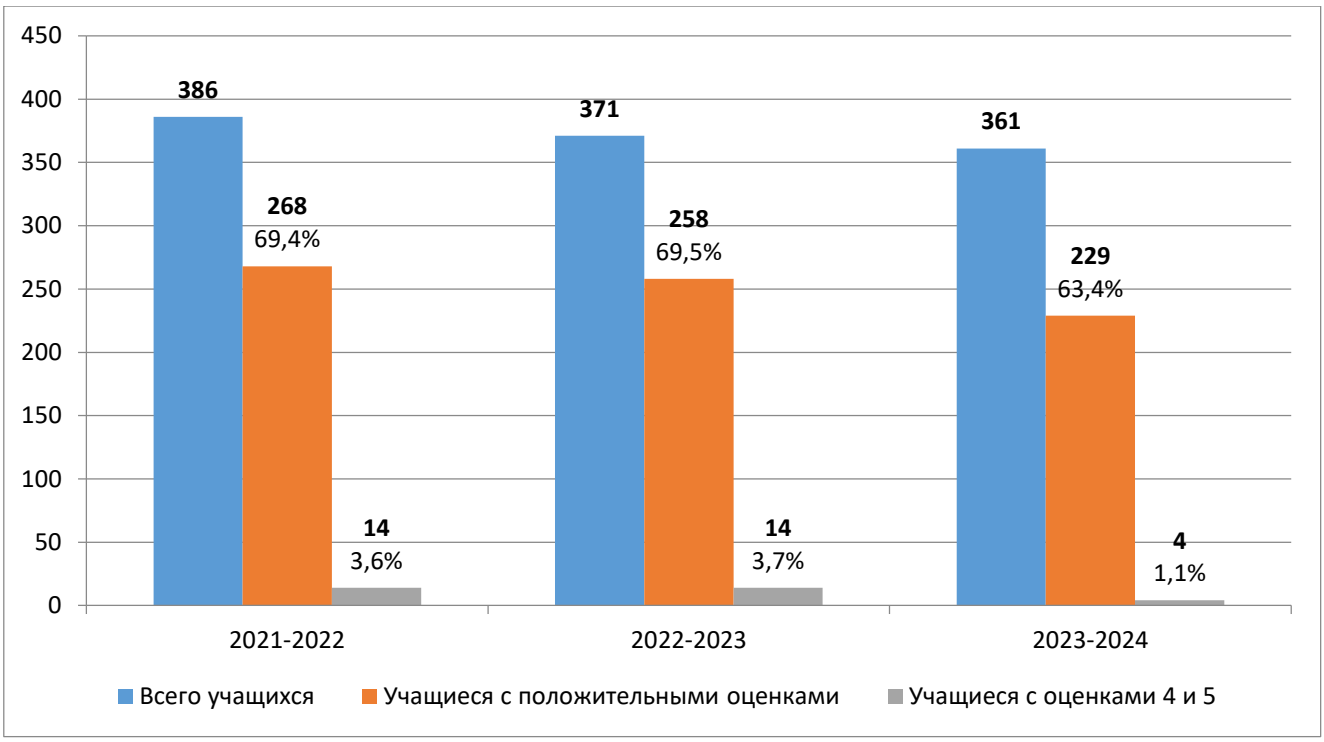
В МБОУ СШООЗ №2 г.Липецка реализуются все уровни общего образования и осуществляется целенаправленное развитие приоритетных ключевых образовательных компетентностей школьника. Об эффективности

работы педагогического коллектива и обучающихся можно судить по достигнутым результатам обучения.

Сведения об успеваемости учащихся МБОУ СШООЗ №2 г.Липецка за 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные года (с учётом результатов промежуточной аттестации учащихся, государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов)

Параметры		2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Количество обучающихся (учащихся, экстернов)		386	371	361
Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность на конец учебного года (данные на 1 июня)		104	97	115
Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по:	1 предмету	6	2	1
	2 предметам	4	1	0
	3 предметам	4	1	2
	4 предметам	0	0	5
	Более предметам	90	90	107
Количество обучающихся, ликвидировавших академическую задолженность в первый срок		7	3	0
Количество обучающихся, ликвидировавших академическую задолженность во второй срок		1	2	4
Количество обучающихся, ликвидировавших академическую задолженность (в 1-ый или 2-ой срок) и переведенных в следующий класс		8	5	4
Количество обучающихся, не ликвидировавших академическую задолженность (в 1-ый и 2-ой срок) (всего)		96	92	111
Из них:				
– оставленных на повторное обучение в ОУ		96	91	103
– оставленных на повторное обучение, отчисленных из ОУ и выбравших семейную форму получения образования, самообразование		0	0	1
– переведенных на обучение по адаптированным образовательным программам		0	0	0
– переведенных на обучение по индивидуальному учебному плану		0	0	0
– иное (указать)		-	-	7 (отчисл.)
Количество обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации, не		40/6	47/8	47/14

прошедших государственную итоговую аттестацию (всего) 9/11 класс			
Из них:			
– оставленных на повторное обучение в ОУ	36	53	46/5
– оставленных на повторное обучение, отчисленных из ОУ и выбравших семейную форму получения образования	1	0	0/0
– оставленных на повторное обучение, отчисленных из ОУ и перешедших на обучение в другие ОУ	0	0	0/0
– получивших справку об обучении установленного ОУ образца и отчисленных из ОУ	9	3	0/0
– иное (указать)	-	-	1/9 (отчисл.)
Количество обучающихся, переведенных условно в следующий класс	0	0	0
Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность и отказавшихся от права пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету	0	0	0
Количество обучающихся, не ликвидировавших академическую задолженность, перешедших на обучение в другие ОУ и отчисленных из ОУ	0	0	0
Успеваемость (в %)	69,4	69,5	63,4
Качество знаний (в %)	3,6	3,8	1,1



В 2024 году понизилось качество знаний с 3,7% до 1,1%, понизилась успеваемость обучающихся с 69,5% до 63,4%.

Качество освоения образовательных программ ООО в 2024 году осуществлялось в ходе текущего, тематического и итогового контроля, внутришкольного контроля, промежуточной аттестации, в 9-х классах - итоговой аттестации.

Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов в 5-8 классах: диктант с грамматическим заданием, изложение, собеседование, сочинение, контрольная работа, практическая работа, тестирование. Успеваемость составила в 5-8 классах 52,9%, в 9-х классах – 78,4%.

Промежуточная аттестация 2024 года выявила удовлетворительный уровень работы педагогического коллектива по формированию знаний и умений учащихся, тем не менее, качество знаний находится на низком уровне – 1,1 %.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Министерства просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2023 № 73292), приказом Министерства просвещения РФ от 18.12.2023 №954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ОГЭ по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году», согласно реализации плана мероприятий по подготовке и проведению ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2023-2024 учебном году была организована и проведена для обучающихся 9-х классов по образовательным программам основного общего образования.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от №233, Рособрнадзора №552 от 04.04.2023, к государственной итоговой аттестации было допущено 88 обучающийся 9-х классов.

Всего по списку в школе 88 обучающихся 9-х классов:

- 69 обучающихся освоили основную образовательную программу основного общего образования, не имеют академической задолженности, в полном объеме выполнили учебный план (имеют годовые отметки по всем предметам УП за 9 класс не ниже удовлетворительных), а также имеют результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

- 19 обучающихся не получили допуск к ГИА-9.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

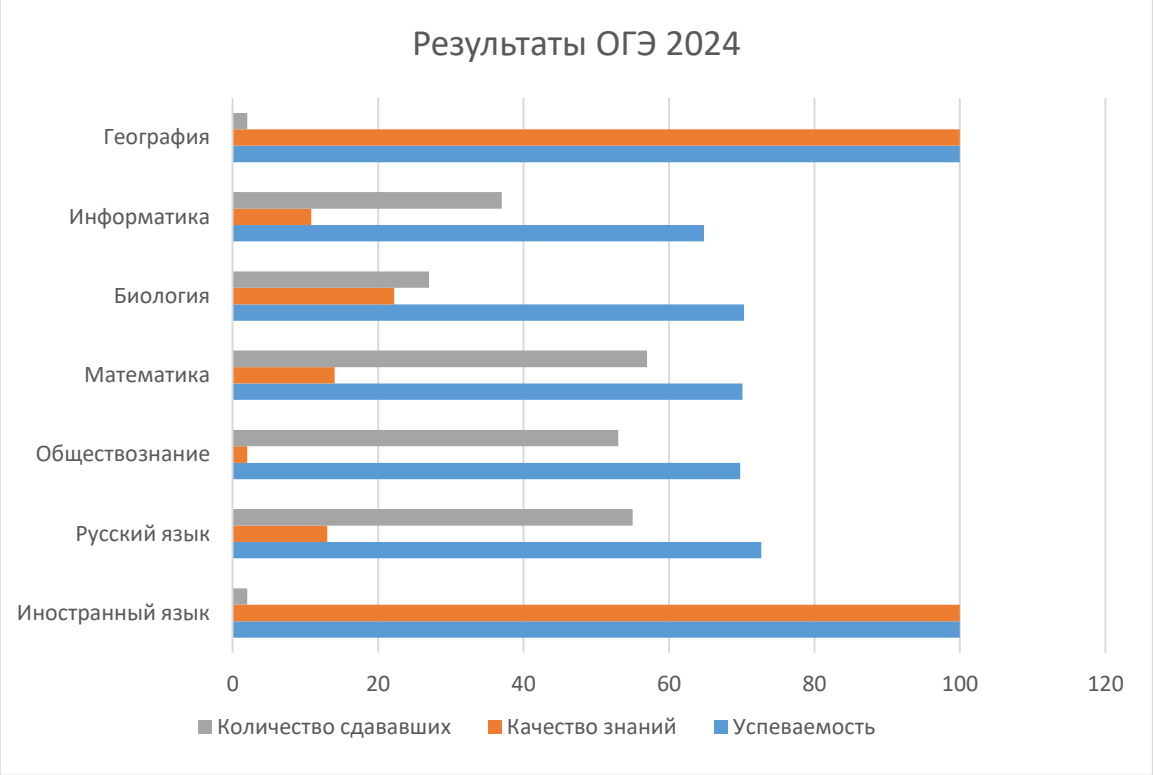
В целях организованного обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (далее ГИА-9) и ознакомления обучающихся с процедурой проведения ГИА-9 в 2023 году проводились мероприятия по независимой оценке учебных достижений обучающихся 9 классов: 05 марта 2024 года по русскому языку, 28 февраля 2024 года по математике.

Итоги позволили скорректировать подготовку к проведению ГИА в основной период сдачи экзаменов. По результатам мониторинговых работ были разработаны меры по устранению выявленных недостатков (на консультативных занятиях и в ходе уроков повторения) на школьных МО учителей-предметников. Согласно плану мероприятий по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в школе были подготовлены информационные стенды «Готовимся к итоговой аттестации».

Результаты ОГЭ 2024:

Дата	Предмет	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.
Основной период								
21.05.2024 22.05.2024	Иностранный язык	2	1	1	0	0	100%	100%
27.05.2024	Биология	25	0	5	8	12	52%	20%
27.05.2024	Химия	1	0	0	0	1	0%	0%
27.05.2024 10.06.2024	Информатика	32	0	2	13	17	47%	6
27.05.2024 10.06.2024	Обществознание	47	0	1	23	23	51%	49%
30.05.2024	География	2	1	1	0	0	100%	100%
03.06.2024	Русский язык	49	0	7	22	20	59%	14%
06.06.2024	Математика	49	0	6	25	18	63%	12
Дополнительный период (резерв)								
24.06.2024	Русский язык	4	0	0	3	1	75%	0%
25.06.2024 02.07.2024	Обществознание	11	0	0	5	6	45%	0%
25.06.2024	Информатика	9	0	2	5	2	78%	22%
25.06.2024	Биология	6	0	1	3	2	67%	17%
27.06.2024	Математика	6	0	1	4	1	83%	17%
Дополнительный период (сентябрь)								
03.09.2024	Математика	12	0	1	3	8	33%	8%
06.09.2024	Русский язык	14	0	0	5	9	36%	0%
10.09.2024	Биология	6	0	0	1	5	17%	0%
13.09.2024	Обществознание	15	0	0	4	11	27%	0%
18.09.2024	Русский язык	4	0	0	3	1	75%	0%
20.09.2024	Обществознание	4	0	0	2	2	50%	0%
20.09.2024	Информатика	9	0	0	1	8	11%	0%
20.09.2024	Биология	3	0	0	1	2	33%	0%
23.09.2024	Информатика	6	0	0	1	5	17%	0%
23.09.2024	Обществознание	2	0	0	2	0	100%	0%

Предмет	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	50 (55)	0	7	33	10	72,7	12,7
Математика	49 (57)	0	8	32	9	70,1	14
Биология	26 (27)	0	6	13	7	72,7	9
География	2	1	1	0	0	100	100
Обществознание	48 (53)	0	1	36	11	81,6	5
Информатика	32 (37)	0	4	20	8	80	35
Иностранный язык	2	1	1	0	0	100	100



Анализ ГИА по предметам:

1. География

Сдавали - 2 учащихся.

% качества знаний: 100%

% успеваемости: 100%

Анализ результатов основного государственного экзамена (ОГЭ) по географии позволяет получить объективную информацию о сильных и слабых сторонах подготовки обучающихся по географии, определить особенности усвоения учебного материала разными группами выпускников, отличающихся уровнем образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для реализации обратной связи в процессе обучения географии. ОГЭ представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов усвоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям

ФГОС ООО по географии. Для указанных целей используются КИМ, представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Экзаменационная работа состояла из 30 заданий и содержала 27 заданий с записью краткого ответа и 3 задания с развёрнутым ответом.

Распрделение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса географии

Тематические разделы программы по географии	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 31
1. Географическое изучение Земли	2	2	6,5
2. Изображение земной поверхности	5	6	19,3
3. Земля–планета Солнечной системы	1	1	3,2
4. Оболочки Земли	6	6	19,3
5. Человечество на Земле Материки и страны	3	3	9,7
6. Взаимодействие природы и общества	3	3	9,7
7. География России	10	10	32,3
Итого	30	31	100

Распределение заданий экзаменационной работы по контролируемым предметным результатам ФГОС

№	Контролируемые предметные результаты	оличествозаданий	Максимальныйпервичный балл	Процент максимальногопервичного балла завыполнение заданийданногоконтролируемогопредметногорезультата от максимальногопервичного балла завсюработу,равного 31

1	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствахгеографических объектов в решении современных практических задач своегонаселённогопункта,РоссийскойФедерации,мировогосообщества,втомчисле задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качестважизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли иместагеографической наукивсистеменаучныхдисциплин	4	4	13
2	Освоение и применение системы знаний об основных географическихзакономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности донашихднейвсоциальной,экономической,политической,научной икультурной сферах	2	2	6,5
3	Овладениебазовымигеографическимипонятиямиизнаниямигеографической терминологиииихиспользование длярешения учебныхипрактическихзадач	3	3	9,7
4	Умениесравниватьизученныегеографическиеобъекты,явленияипроцессына основевыделенияихсущественныхпризнаков	3	3	9,7
5	Умениеклассифицироватьгеографическиеобъектыиявлениянаосновеих известныххарактерныхсвойств	2	2	6,5
6	Умениеустанавливатьвзаимосвязимеждуизученнымиприродными,социальнымии экономическимиявлениямиипроцессами,реальнонаблюдаемымигеографическимиявлениямиипроцессами	1	1	3,1

7	Умениеиспользоватьгеографические знаниядляописаниясущественныхпризнаков разнообразныхявленийипроцессоввповседневнойжизни;положенияи	5	5	16,2

Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

В работе использовались задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания *базового* уровня имеют планируемый процент выполнения 50–60; *повышенного* уровня – 35–40; *высокого* – менее 10. Распределение заданий КИМ по уровням сложности показано в таблице.

Уровеньсложностизаданий	Количествозаданий	Максимальныйпервичныйбалл	Процент максимального первичного балла завыполнениезаданийданногоуровня сложностиот максимальногопервичногобаллазавсюработу, равного 31
Базовый	17	17	54,8
Повышенный	11	12	38,7
Высокий	2	2	6,5
Итого	30	31	100

Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ

Номерзаданиявкиме	Проверяемыеэлементысодержания/умения	Уровеньложностизадания	реднийпроцентвыполнения
1	Освоение и применение системы знаний оразмещении и основных свойствахгеографических объектов в решениисовременныхпрактическихзадачсвоего населённого пункта, Российской Федерации,мирового сообщества, в том числе задачиустойчивого развития; понимание ролигеографии в формировании качества жизничеловекаиокружающейегосредынапланете Земля,пониманиеролииместагеографическойнаукив системенаучных дисциплин	Б	100
2	Умениеиспользоватьгеографическиезнаниядля описанияположенияивзаиморасположенияобъектовиявленийвпространстве	Б	100

3	Умение сравнивать изученные географическиеобъекты,явленияипроцессы наоснове выделенияихсущественныхпризнаков	П	50
4	Умение выбирать и использовать источникигеографической информации (картографические,статистические,текстовые, видео-и фотоизображения,компьютерныебазыданных),необходимыедлярешения учебных,практико-ориентированныхзадач,практическихзадачвповседневной жизни. Умениеоцениватьхарактервзаимодействия деятельностичеловекаикомпонентовприродывразных географических условиях с точки зренияконцепцииустойчивого развития	Б	50
5	Овладениебазовымигеографическими понятиями и знаниями географическойтерминологии и их использование для решенияучебных ипрактическихзадач	Б	100
6	Умениевыбиратьииспользоватьисточники географическойинформации(картографические,статистические,текстовые, видео-и фотоизображения, компьютерные базы данных),необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач вповседневнойжизни	Б	100
7	Умение выбирать и использовать источникигеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые, видео-и фотоизображения, компьютерные базы данных),необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач вповседневнойжизни	П	100
8	Умение использовать географические знания дляописаниясущественныхпризнаковразнообразныхявлений процессовв повседневной жизни, положения ивзаиморасположения объектов и явлений впространстве	Б	100
9	Умениевыбиратьииспользоватьисточники географическойинформации(картографические,статистические,текстовые, видео-и фотоизображения, компьютерные базы данных),необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач вповседневнойжизни	Б	100
10	Умениевыбиратьииспользоватьисточники географической информации (картографические,текстовые, видео- и фотоизображения,компьютерные базы данных), необходимые длярешения учебных, практико-ориентированныхзадач,практическихзадачвповседневной жизни	Б	100

11	Умениепредставлятьвразличныхформах(в видекарты,таблицы,графика,географическогоописания) географическую информацию,необходимую для решения учебных, практико-ориентированныхзадач	В	100
12	Умениеоцениватьхарактервзаимодействия деятельностичеловекаикомпонентовприродывразных географических условиях с точки зренияконцепцииустойчивого развитияэкономической,политической,научнойи культурнойсферах. Умение решать практические задачигеоэкологического содержания для определениякачества окружающей среды своей местности,путейеёсохраненияиулучшения;задачив сфереэкономическойгеографиидля определения качества жизни человека, семьи ифинансовогоблагополучия	П	50
14	Умениеоцениватьхарактервзаимодействия деятельностичеловекаикомпонентовприродывразных географических условиях с точки зренияконцепцииустойчивого развития	Б	100
15	Умениеклассифицироватьгеографические объектыиявлениянаосновеихизвестныххарактерныхсво йств. Умениеоцениватьхарактервзаимодействия деятельностичеловекаикомпонентовприродывразных географических условиях с точки зренияконцепцииустойчивого развития. Умение решать практические задачигеоэкологического содержания для определениякачества окружающей среды своей местности,путейеёсохранения иулучшения	П	100
16	Умениеустанавливатьвзаимосвязи между изученными природными, социальными иэкономическимиявлениямиипроцессами,реально наблюдаемыми географическимиявлениямиипроцессами	П	100
17	Умениесравниватьизученныегеографические объекты, явления и процессы на основевыделенияихсущественныхпризнаков	П	50
18	Умениеиспользоватьгеографическиезнаниядля описания существенных признаковразнообразных явлений и процессов вповседневнойжизни	П	100
19	Освоениеиприменениесистемызнанийоб основных географических закономерностях,определяющихразвитиечеловеческого обществас древности до наших дней в социальной,экономической, политической, научной икультурнойсферах	Б	100

20	Умениеиспользоватьгеографическиезнаниядля описания существенных признаковразнообразных явлений и процессов вповседневнойжизни	Б	100
21	Овладениебазовымигеографическими понятиями и знаниями географическойтерминологииииихиспользованиедляреш енияучебных ипрактическихзадач	П	50
22	Умениевыбиратьииспользоватьисточники географическойинформации(картографические,статист ические,текстовые, видео-и фотоизображения, компьютерные базы данных),необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач вповседневнойжизни	Б	50
23	Овладениебазовымигеографическими понятиями и знаниями географическойтерминологииииихиспользованиедляреш енияучебных ипрактическихзадач	П	50
24	Умениесравниватьизученныегеографические объекты, явления и процессы на основевыделенияихсущественныхпризнаков	Б	50
25	Умение выбирать и использовать источникигеографическойинформации(картографическ ие,статистические,текстовые, видео-и фотоизображения, компьютерные базы данных),необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач вповседневнойжизни	Б	50
26	Освоениеиприменениесистемызнанийо размещении и основных свойствахгеографических объектов в решениисовременныхпрактическихзадачсвоего населённого пункта, Российской Федерации,мирового сообщества, в том числе задачиустойчивогоразвития	П	50
27	Умениеиспользоватьгеографическиезнаниядля описанияположенияивзаиморасположенияобъектовиявл енийвпространстве	Б	50
28	Освоениеиприменениесистемызнанийо размещении и основных свойствахгеографических объектов в решениисовременныхпрактическихзадачсвоего населённого пункта, Российской Федерации,мирового сообщества, в том числе задачиустойчивого развития; понимание ролигеографии в формировании качества жизничеловекаиокружающейегосредынапланете Земля,пониманиеролииместагеографическойнаукив системенаучных дисциплин. Овладение базовыми географическимипонятиямиизнаниямигеографической	Б	50

	терминологии и их использование для решенияучебных ипрактическихзадач. Умениеклассифицироватьгеографические объектыиявлениянаосновеихизвестныххарактерныхсвойств. Умение использовать географические знания дляописаниясущественныхпризнаковразнообразныхявлений ипроцессов в повседневнойжизни		
29	Умениеобъяснятьвлияниеизученных географических объектов и явлений на качествожизничеловекаикачествоокружающейсреды. Умениеоцениватьхарактервзаимодействия деятельностичеловекаикомпонентовприродывразных географических условиях с точки зренияконцепцииустойчивого развития. Умение решать практические задачигеоэкологического содержания для определениякачества окружающей среды своей местности,путейеёсохранения иулучшения;задачи в сфереэкономическойгеографиидля определения качества жизни человека, семьи ифинансовогоблагополучия	В	100
30	Умениеиспользоватьгеографическиезнаниядля описаниясущественныхпризнаковразнообразных явлений и процессов вповседневной жизни, положения ивзаиморасположения объектов и явлений впространстве	П	0

На основе анализа результатов проверяемых элементов содержания и умений можно сделать вывод, что обучающиеся лучше справились в первой части с записью краткого ответа. Их ответы соответствуют перечню требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, что говорит о преемственности требований к уровню подготовки выпускников на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС.

Номерзадания в КИМ	Результат выполнения задания (балл)	
	Семенова София Олеговна	Красов Ярослав Вадимович
1	+	+
2	+	+
3	-	+
4	-	+
5	+	+
6	+	+

7	+	+
8	+	+
9	+	+
10	+	+
11	+	+
12	+	-
13	+	+
14	+	+
15	+	+
16	+	+
17	+	-
18	+	+
19	+	+
20	+	+
21	+	-
22	+	-
23	+	-
24	+	-
25	+	-
26	+	-
27	+	-
28	+	-
29	-	-
30	+	+
Первичный балл	28	19
Оценка	5	4

Наибольшие затруднения вызвали выполнение ***заданий с развёрнутым ответом (вторая часть)***. Задания второй части проверяют освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач, умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств, умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных

явлений и процессов в повседневной жизни, умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития, умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды, умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития, умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения. Типичными ошибками при выполнении заданий этой части являются:

- отсутствие знаний географической терминологии и понятий, незнание структуры отраслей хозяйства, отсутствие осмысленного чтения текста и его анализа;

- неспособность выстроить логическую цепочку в умозаключении, с применением причинно-следственных связей, невнимательность чтения топографической карты, односложность ответов;

- отсутствие умение решать практические задачи, знания базовых понятий экономико-географического положения, умение делать правильное умозаключение, с четкой аргументацией.

ГИА в формате ОГЭ требует от обучающихся демонстрации как предметных, так и метапредметных результатов освоения учебной программы, в том числе регулятивных, коммуникативных и познавательных компетенций.

Компетенции	**Проблемы**
Регулятивные	достаточно сформированная полнота ответов сучетомцелеполагания ипланирования
Коммуникативные	четко сформулированный ответ в видекратких предложений,неточности втерминологии; недостаточносформированныенавыкимыслительныхопераций
Познавательные	достаточно сформировано умение проверять и оценивать конечный результат, делатьанализ проделанной работы и выводы; математические расчеты

Рекомендации:

- продолжать систематическую работу по подготовке к ОГЭ на уроках;

- продолжить ведение мониторинга по подготовке к ОГЭ по географии;

- акцентировать внимание на темы и задания, которые вызывают затруднения у обучающихся;

- учитывать в своей работе информацию о типичных ошибках, которые допускают выпускники на экзаменах;

- активно устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи как по содержанию, так и по способам деятельности.

2. Биология

Сдавали - 27 учащихся

% качества знаний: 22,2

% успеваемости: 70,3

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 26 заданий.

Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом, а часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по биологии даётся 2,5 часа (150 минут). Ответом к заданию 1 является слово (словосочетание). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответы к заданиям 2–21 записываются в виде цифры, последовательности цифр или букв. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

К заданиям 22–26 следует дать развёрнутый ответ.

Задания выполняются на бланке ответов № 2.

Шкала перерасчёта первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале.

Оценки	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-12	13-25	26-36	37-48

Класс	Дата проведения	По списку	Сдавали ОГЭ	Сдали	Отметки				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
					«2»	«3»	«4»	«5»		
9А	27.05.2023	23	6	4	2	4	0	0	0	66,7
9Б	27.05.2023	24	6	6	0	5	1	0	16,6	100
9В	27.05.2023	22	8	6	2	2	4	0	50	75
9Г	27.05.2023	21	7	3	4	2	1	0	14,3	43
Итого		90	27	19	8	13	6	0	22,2	70,3

Анализ результатов выполнения учащимися заданий части 1

Всего заданий – 26; из них по типу заданий: с записью краткого ответа – 21; с развёрнутым ответом – 5; по уровню сложности: Б – 11; П – 11; В – 4. Максимальный балл – 48. Общее время выполнения работы – 2,5 часа (150 минут).

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 2, 6, 8, 12, 14, 15, 20 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение каждого из заданий 3 и 5 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте,

лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на не более чем двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе превышает количество символов в эталоне, то балл за ответ уменьшается на 1, но не может стать меньше 0. Правильное выполнение каждого из заданий 4, 7, 9, 16, 17, 19 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, порядок записи символов в ответе значения не имеет, в ответе отсутствуют лишние символы. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий 10, 11, 18, 21 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение задания 13 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 2 балла выставляются, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. 1 балл выставляется, если на любых двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Выполнение заданий 22–26 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 48.

Обобщённый план варианта КИМ ОГЭ 2024 года по БИОЛОГИИ
Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Процент выполнения
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	1	18

2	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	1	50
3	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	2	9
4	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	Б	2	82
5	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	Б	2	45
6	Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	Б	1	72
7	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор.	П	2	50
8	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	1	23
9	Умение проводить множественный выбор	П	2	64
10	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	2	18
11	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	2	50
12	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б	1	18
13	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	3	41
14	Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	1	82
15	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	1	41
16	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	2	86
17	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	2	50

18	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	2	18
19	Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)	П	2	59
20	Экосистемная организация живой природы	Б	1	13,6
21	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинноследственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами	П	2	32
22	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	2	18
23	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	В	2	4,5
24	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	3	9
25	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	3	4,5
26	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	3	0

Всего заданий – 26; из них по типу заданий: с записью краткого ответа – 21; с развёрнутым ответом – 5; по уровню сложности: Б – 11; П – 11; В – 4. Максимальный балл – 48. Общее время выполнения работы – 2,5 часа (150 минут).

Статистические данные, приведённые в таблице, результаты выполнения отдельных заданий, позволяют провести методический анализ для оценки успешности освоения элементов содержания КИМ, и определяемых «Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ОГЭ по биологии».

Ни одно задание не было выполнено на 100 %, что указывает на слабую подготовку выпускников.

Хорошие знания у выпускников по темам (более 65 % выполнения):

№4. Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме.

№6. Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов.

№7. №12Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор

№14. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого.

№19. Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)

Удовлетворительные знания у выпускников по темам (50 % выполнения):

№2. Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого

№5. Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов №8. Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов

№13. Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие.

№16. Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

№17. Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения

№21. Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинноследственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами.

Слабее всего выполнены задания (менее 40% выполнения):

№1, №3. Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого.

№10. Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных

№12. Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.

№15. Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

№20. Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами

№23. Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов

№24. Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)

№25. Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме

Не приступили к выполнению заданий:

№22. Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого

№26. Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных.

План работы по ликвидации ошибок:

1. Провести поэлементный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене.

2. На каждом уроке выделять время на работу по устранению пробелов в знаниях.

3. Систематически проводить диагностические работы.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты пробных экзаменационных работ, выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях учащихся.

2. Формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками из КИМ 2022г.

3. Требовательнее подходить к отбору учебной литературы, учитывая специфику образовательной программы и познавательных возможностей класса.

4. При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье».

5. Усилить внимание к формированию следующих умений:

- узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления;
- давать определения основных биологических понятий;
- пользоваться биологическими терминами и понятиями;
- устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;
- использовать приобретенные знания в практической деятельности;
- систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи;

- характеризовать нормы здорового образа жизни, поведения в природе;

- составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли;

- закреплять навыки использования конкретных знаний для анализа ситуации.

3. Математика

Основной государственный экзамен по математике сдавали 57 обучающийся, из них 8 не явились без уважительной причины. В основной период проведения ГИА успешно сдали ОГЭ по математике на оценку «3» и «4», 31 учащихся, или 70,1 % от общего количества участников; 17 обучающихся, или 29,8% от общего количества участников ОГЭ получили неудовлетворительный результат. Данные обучающиеся были допущены к сдаче ОГЭ по математике в дополнительный период сдачи ГИА (июньские и сентябрьские сроки) по решению ГЭК.

Таким образом, ОГЭ по математике в 2024 году прошли 49 человек (включая дополнительные сроки), из них:

оценку «5» получили 0 человек (0 %),

оценку «4» - 8 человек (16,3 %),

оценку «3» - 32 человека (65,3%),

оценку «2» - 9 человек (18,4%).

Качество знаний составило 14 %. Проведенный анализ результатов ОГЭ по математике показывает, что основная часть выпускников 9-х классов имеет базовый уровень подготовки.

В структуре и содержании КИМ в 2024 году изменений нет. Часть 1 содержит 19 заданий, при выполнении которых нужно было указывать только ответы. Правильный ответ оценивался в 1 балл. Причем, ответ должен был быть записан в виде целого числа или десятичной дроби, каждый знак в отдельной клетке. Для исправления ответа на задание необходимо было переходить в поле замены ошибочных ответов. Часть 2 состояла из 6 заданий, которые выполнялись в бланке ответов № 2. Все задания части 2 требовали записи развёрнутого решения и ответа. Выпускник, продемонстрировавший умение решить ту или иную задачу, получал 2 балла. В случае если решение содержало 1 несущественный недочет или 1 вычислительную ошибку, выпускник получал 1 балл. Во всех остальных случаях задание оценивалось в 0 баллов. Максимальный первичный балл составил 31 балл. Общее время выполнения работы – 245 мин.

На экзамене разрешалось использовать справочные материалы, содержащие основные формулы курса математики, выдававшиеся вместе с работой. Разрешалось использовать линейку. Баллы переводились в отметки по пятибалльной шкале согласно таблице.

Первичный балл	0 – 7	8 – 14, из них не менее 2 баллов получено за выполнение	15 – 21, из них не менее 2 баллов получено за выполнение	22 – 31, из них не менее 2 баллов получено за выполнение

		заданий по геометрии	заданий по геометрии	заданий по геометрии
Отметки по 5-балльной шкале	2	3	4	5

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Базовый	85,7%
2		Базовый	79,6%
3		Базовый	69,%
4		Базовый	57,1%
5		Базовый	69,4%
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Базовый	59,1%
7		Базовый	51%
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Базовый	49%
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Базовый	49%
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Базовый	38,8%
11	Уметь строить и читать графики функций	Базовый	28,6%
12	Осуществлять практические расчеты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Базовый	26,5%
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Базовый	20,4%
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Базовый	28,6%
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Базовый	20,4%
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Базовый	18,4%
17		Базовый	14,3%
18		Базовый	40,8%

19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Базовый	39,2%
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	Повышенный	0%
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	Повышенный	0%
22		Высокий	0%
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Повышенный	0%
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Повышенный	0%
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Высокий	0%

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Часть 1 состояла из заданий базового уровня сложности (Б). В КИМ задания по уровню сложности распределяются следующим образом: 8 заданий с предполагаемым процентом выполнения 80–90, 7 заданий с предполагаемым процентом выполнения 70–80 и 4 задания с предполагаемым процентом выполнения 60 – 70.

В таблице 1 показаны проценты выполнения по каждому заданию Части 1 экзаменационной работы 2024 года.

Из таблицы видно, что учащиеся испытывают трудности по заданиям 4, 5,12, 14. Первые пять заданий объединены одним текстом, на основе которого составлены задания.

Задание 1 – на умение работать с текстовой информацией, сопоставлять информацию, представленную на картинке с текстовой. Выполняемость задания составила 85,7%. Задание выполнено на ожидаемом уровне.

Задание 2 – на умения выполнять вычисления, получать информацию, представленную на картинке. Выполняемость задания составила 79,6%. Типичная ошибка: невнимательное прочтение текста, учащиеся не обращают внимание на масштаб, вычислительная ошибка.

Задание 3 – на умение выполнять вычисления и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни. Выполняемость задания составила 69,%. Типичная ошибка: невнимательное прочтение текста, учащиеся не обращают внимание на масштаб, вычислительная ошибка. Часть учащиеся не приступили к выполнению данного задания.

Задание 4 – на умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни и умение строить и исследовать простейшие математические модели. Выполняемость задания составила 57,1%. Типичная ошибка: невнимательное прочтение текста, учащиеся затрудняются в построении математической модели, вычислительная ошибка. Некоторые учащиеся не приступили к выполнению данного задания.

Задание 5 – на оптимальный выбор. Выполняемость задания составила 69,4%. Типичная ошибка: вычислительная, невнимательное прочтение вопроса к заданию.

Задание 6 – на умение выполнять действия с обыкновенными и десятичными дробями. Выполняемость задания составила 59,1%. Задание выполнено на ожидаемом уровне.

Задание 7 – на умение сравнивать десятичные и обыкновенные дроби с помощью числовой прямой. Выполняемость задания составила51%. Задание выполнено на ожидаемом уровне.

Задание 8 – на умение выполнять преобразования алгебраических выражений, содержащих степень, и находить значение данного выражения при заданном неизвестном. Выполняемость задания составила 49%. Задание выполнено на ожидаемом уровне.

Задание 9 – на умение решать квадратные уравнения методом разложения на множители. Выполняемость задания составила 49%. Типичная ошибка: вычислительная, невнимательное прочтение задания, что надо указать в ответе.

Задание 10 – на умение работать со статистической информацией, находить вероятность случайного события. Выполняемость задания составила38,8%. Типичная ошибка: вычислительная, неумение определять число благоприятных исходов, невнимательность.

Задание 11 – на умение читать графики. В задании необходимо было сопоставить графики и формулу, которая задает этот график. Выполняемость задания составила 28,6%. Учащиеся испытывают затруднение при визуализации графика по его формуле, не могут установить поведение графика по его коэффициентам.

Задание 12 – на умение осуществлять практические расчеты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами. Выполняемость задания составила 26,5%. Данное задание

некоторые учащиеся пропускают, это говорит о том, что девятиклассники не умеют работать с математической моделью.

Задание 13 – на умение решать неравенства и систему неравенств. Выполняемость задания составила 20,4%. Типичная ошибка: вычислительная, неумение определить знак на интервале.

Задание 14 – на умение применять знания в повседневной жизни по теме «Арифметическая прогрессия». Выполнимость задания составила 28,6%. Типичная ошибка: вычислительная, невнимательное прочтение задания.

Задание 15 – простейшая геометрическая задача на соотношение между сторонами и углами треугольника. Выполняемость задания составила 20,4%. Типичная ошибка: вычислительная, незнание точного определения косинуса и синуса острого угла прямоугольного треугольника.

Задание 16 – простейшая геометрическая задача на свойство вписанного в окружность четырехугольника, свойство вписанных в окружность углов. Выполняемость задания составила18,4%. Типичная ошибка: вычислительная, незнание свойств вписанного в окружность четырехугольника.

Задание 17 – простейшая геометрическая задача, на нахождение средней линии трапеции, угла между диагональю и стороной ромба. Выполняемость задания составила 14,3%. Типичная ошибка: вычислительная, невнимательность учащихся.

Задание 18 – простейшая геометрическая задача на клетках на нахождение тангенса угла и площади треугольника. Выполняемость задания составила 40,8%. Типичная ошибка: невнимательность при подсчете клеток, вычислительные ошибки.

Задание 19 – на умение оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения. Выполняемость задания составила39,2%. Учащиеся плохо знают точные определения и формулировки теорем, свойства геометрических фигур.

Анализ результатов выполнения заданий части 2 экзаменационной работы

К выполнению заданий второй части учащиеся не приступили.

Таким образом, анализ результатов выполнения заданий ОГЭ 2024 года по математике обучающимися показывает:

1. Использованные на экзамене КИМы в целом соответствуют целям и задачам проведения экзамена, позволяют дифференцировать выпускников 9 классов с различным уровнем подготовки по основным разделам курса математики на базовом и повышенном уровнях.

2. Минимальное количество баллов, необходимых для подтверждения освоения предмета, набрали 87,3 % экзаменующихся. Однако к выполнению второй части работы не приступил никто.

3. Основные проблемы, возникающие при написании выпускниками экзаменационной работы не изменились и отражают также несформированность метапредметных навыков, наряду с умениями и навыками математических действий: неумение понять суть вопроса, содержание задания, приводящее к построению неверного хода решения; недостаточно развитые умения смыслового чтения, не позволяющие построить адекватную математическую модель по условию задания; несформированность вычислительных навыков; неспособность грамотно сформулировать решение в письменном виде, небрежное оформление письменного решения задачи; недостаточные геометрические знания, слабая графическая культура; неумение проводить анализ условия задания при решении практических и ситуационных задач, неумение применять известный алгоритм в нестандартной ситуации; недостаточно развитые аналитические навыки.

4. 9 обучающихся не подтвердили освоение образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

5. Данные обучающиеся, получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета

Анализ результатов экзамена позволяет дать учителям математики следующие рекомендации:

1. Учителям необходимо реализовывать методику работы с алгоритмами для формирования умений, в частности, умений использовать формулы сокращенного умножения для преобразований выражений, умений решать квадратные уравнения и неравенства, задачи на прогрессии и пр. Методика формирования умения проходит три этапа: введение (не сообщить учащимся готовый алгоритм, а организовать работу по его открытию через неоднократное выполнение операции), усвоение (отработка каждого шага с помощью специально подобранных задач) и закрепление алгоритма, включение новой операции в ранее известные алгоритмы.

2. Начало решения любой задачи (текстовой, планиметрической) – это анализ текста условия, визуализация связей между компонентами задачи (схема, граф, чертеж, таблица). Этот этап пропускать нельзя, иначе учащиеся никогда не научаться решать задачи. Действия учителя на этом этапе – выделение ключевых фактов, расшифровка понятий, входящих в условие задачи, вывод следствий из условия, рассмотрения объекта в контексте других объектов. Учащихся надо учить добывать информацию из условия задачи, а не спрашивать сразу "Как будем решать задачу?" Чтобы сформировать навык решения задач, их надо решать. Увеличивать количество задач, решаемых на

уроке. Задачи должны быть разные – устные и письменные, на готовых чертежах и на построение чертежа, простые и сложные. Чтобы совместить "качество" и "количество", надо использовать систему задач. После решения задачи обязательно акцентировать внимание учащихся, каким методом(способом) решали задачу, в чем суть этого метода? Среди задач выделить ключевые (элементарные), решением которых должен владеть каждый учащийся. Среди геометрических задач – это решение равностороннего треугольника, прямоугольного треугольника с углом 30 градусов , доказательство равенства(подобия) треугольников, решение равнобедренного треугольника, в который вписана (около которого описана) окружность, и пр.

3. Решение проблемы оформления выполнения заданий следует начать с запрета использования (в первую очередь учителями) "собственных" аббревиатуры и обозначений. В обязательном порядке показывать примеры оформления решения задач. Включать задачи на перевод с "русского" языка на "математический", задачи решенные разными методами и оформленные в соответствии с ними. Учить использовать символику, учить математической письменной речи.

4. Подготовку к ОГЭ по математике спланировать не как процесс прорешивания вариантов, а как процесс обобщения и систематизации знаний за курс основной школы. Практика показывает, что прорешивание вариантов не дает ожидаемого эффекта. Правильным подходом является систематическое изучение материала, решение большого количества разнообразных задач по каждой теме – от простых к сложным, изучение отдельных методов решения задач. Разумеется, варианты из подготовительных сборников, открытые варианты экзаменов можно и нужно использовать, но их решение не должно становиться главной целью; они дают возможность иллюстрировать и отрабатывать методы, проверить степень готовности учащихся, но не являются основным инструментом подготовки к экзамену. В любом случае, при проведении диагностических работ следует подбирать задачи, прямые аналоги которых в классе не разбирались. Только так учитель может составить верное представление об уровне знаний и умений своих учеников.

5. При изучении нового материала и его отработке необходимо сочетать различные методы обучения: традиционные и интерактивные, направленные на организацию самостоятельной работы каждого ученика, что также позволит устранить пробелы в знаниях и умениях, и поможет проводить подготовку к аттестации дифференцированно для слабых и сильных учеников.

6. Особое внимание следует уделять формированию навыков самоконтроля и самопроверки выполненных заданий.

7. Необходимо повышать уровень вычислительных навыков, развивать умение пользоваться справочными материалами, читать условие и вопрос задачи, записывать математически верно решение задачи, применять знания в нестандартных ситуациях.

8. На МО обратить внимание на содержательные линии «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Числовые последовательности», «Текстовые задачи», «Многоугольники», вызвавшие затруднения у школьников. Совершенствовать умения оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения; осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы зависимостей между величинами. Уделить особое внимание осознанности и прочности усвоения математических понятий, алгоритмов решения задач, как алгебраических, так и геометрических

9. Со слабо успевающими обучающимися необходимо выделить круг доступных ему заданий, помочь освоить основные математические факты, позволяющие их решать и сформировать уверенные навыки их решения. Для «средних» учеников необходимо использовать методику, при которой они смогут перейти от теоретических знаний к практическим навыкам, от решения стандартных алгоритмических задач к решению задач похожего содержания, но иной формулировки и применению уже отработанных навыков в новой ситуации

Учителю следует ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом опираясь на самооценку и устремления каждого обучающегося.

4. Русский язык

Работа проверяет лингвистическую компетенцию учащихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки учащихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения учащимися продуктивными навыками речевой деятельности.

Цель работы – определить уровень сформированности предметных результатов учащихся 9-х классов по итогам освоения программы по русскому языку за 5–9 классы базового уровня.

В ОГЭ – 2024 г. по русскому языку приняли участие 55 человек.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 0

«4» - 7

«3» - 33

«2» - 10

Успеваемость – 72,7%

Качество знаний – 12,7%

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ И ЗАДАНИЙ КИМ (ОГЭ-2024). ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ

№	Проверяемые виды деятельности, элементы содержания	Максимальный балл 2024г	Изменения в сравнении с 2023г
1	ЧАСТЬ 1 Сжатое изложение содержания прослушанного текста	6	Убрали 1б в ИК2. Менее 70 слов в изложении – 0 баллов
2	ЧАСТЬ 2 Синтаксический анализ предложений	1	Задания 2,3 и 4 выполняют по одному тексту
3	Синтаксический анализ предложений	1	
4	Пунктуационный анализ предложений	1	Новое задание. Нужно соотнести правило пунктуации и предложение, где оно встречается
5	Пунктуационный анализ предложений	1	
6	Орфографический анализ слов	1	
7	Орфографический анализ слов	1	Новое задание. Вставить определенную букву в тексте с пропущенными орфограммами
8	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка	1	Новое задание. Нужно раскрыть скобки и записать слово «……..» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка
9	Грамматическая синонимия словосочетаний	1	
10	Смысловой анализ текста	1	
11	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)	1	
12	Лексический анализ слова	1	
13	ЧАСТЬ 3 Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт	7*	Убрали по 1 баллу за СК1 и из СК4. Менее 70 слов в сочинении – 0 баллов
Всего заданий – **13**; из них по типу заданий: с кратким ответом – **11**; с развёрнутым ответом – **2**; по уровню сложности: Б – **13**. Максимальный первичный балл за работу – **33**. Общее время выполнения работы – **3 часа 55 минут (235 минут)**. *При проверке ответов на задания 1 и 13 (1; 2; 3) оценка практической грамотности и фактической точности письменной речи экзаменуемого производится на основании проверки			

сжатого изложения и сочинения в целом и составляет максимально 9 баллов (в 2024 г за ФК1 максимально только 1 балл).

КИМ содержали три части, включающие в себя 13 заданий.

Часть 1 - сжатое изложение

Часть 2 состояла из 11 заданий (2–12).

Часть 3 состояла из 1 задания - сочинение (по выбору) (13.1, 13.2 или 13.3)

Перевод баллов ОГЭ 2024 по русскому языку в оценку

Оценка по 5-балльной шкале	Суммарный первичный балл за работу в целом
2	0-14
3	15-22
4	23 -28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3»
5	29-33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4».

Анализ сжатого изложения (часть 1)

Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1–ИК3 – 6.

[1] При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные части речи. Подсчитывается любая последовательность слов, написанных без пробела (например, «из-за» – одно слово, «несмотря на» – два слова). Инициалы с фамилией считаются одним словом (например, «М.Ю. Лермонтов» – одно слово). Любые другие символы, в частности цифры, при подсчёте не учитываются (например, «5 лет» – одно слово, «пять лет» – два слова).

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во уч-ся	%
К1	**Содержание изложения**			
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы	2	20	54
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	1	14	38
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы	0	3	8
К2	**Сжатие исходного текста**			
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, использовав их на протяжении всего текста	2	27	73

	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, использовав их для сжатия двух микротем текста	1	8	21
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия одной микротемы текста, или экзаменуемый не использовал приёмы сжатия текста	0	2	5.5
К3	**Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения**			
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2	20	54
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1	15	40,5
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0	2	5.5

Первый критерий **(ИК1)** показал, что 54% обучающихся смогли передать основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы.

В 73% обучающиеся смогли применить приёмы компрессии текста (**ИК2**), использовав их на протяжении всего изложения; неиспользование приемов компрессии наблюдалось у 5,5% учащихся **ИК3.** В некоторых работах абзацное членение текста было нарушено.

Анализ части 2 (тест)

Правильное выполнение каждого из заданий 2–12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Порядок следования символов при записи ответов на задания 2, 3, 5–7, 10, 11 не имеет значения. Порядок следования символов при записи ответа на задание 4 имеет значения. Задания 2,3 и 4 выполняют по одному тексту.

№ зад.	Формулировка задания	Выполнили		Не выполнили	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2	Синтаксический анализ предложений	27	73	10	27
3	Синтаксический анализ предложений	23	62	14	38
4	Пунктуационный анализ предложений	22	59	15	40

5	Пунктуационный анализ предложений	23	62	14	38
6	Орфографический анализ слов	22	59	15	40
7	Орфографический анализ слов	26	70	11	30
8	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка	29	78	8	21
9	Грамматическая синонимия словосочетаний	30	81	7	19
10	Смысловой анализ текста	26	70	11	30
11	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)	24	65	13	35
12	Лексический анализ слова	28	76	9	24

Анализ показывает, что трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания:

1. Пунктуационный анализ (задание 4)
2. Орфографический анализ (задание 6)

Анализ сочинения-рассуждения (часть 3)

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во уч-ся	%
К1	**Толкование значения слова**			
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его	1	34	92
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его, **или** экзаменуемый дал неверное определение, **или** толкование слова (выражения) в работе экзаменуемого отсутствует	0	3	8
К2	**Наличие примеров-аргументов**			
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, или экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста	3	10	27
	Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста	2	13	35

	Экзаменуемый привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) из жизненного опыта	1	8	21
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента	0	6	16
К3	**Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения**			
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2	12	32
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1	22	59
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0	3	8
К4	**Композиционная стройность**			
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	1	31	84
	В работе нарушена композиционная стройность, **и/или** работа не завершена, **и/или** в построении текста допущена одна ошибка и более	0	6	16

Анализ полученных результатов показывает, что все обучающиеся успешно справились с частью 3 (сочинение-рассуждение). Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный аргументированный текст.

Анализ грамотности и фактической точности речи

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во уч-ся	%
ГК1	**Соблюдение орфографических норм**			
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2	8	22
	Допущено две-три ошибки	1	12	32
	Допущено четыре и более ошибки	0	17	46
ГК2	**Соблюдение пунктуационных норм**			

	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	7	19
	Допущено три-четыре ошибки	1	14	38
	Допущено пять и более ошибок	0	16	43
ГК3	**Соблюдение грамматических норм**			
	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2	11	30
	Допущено две ошибки	1	20	54
	Допущено три и более ошибки	0	6	16
ГК4	**Соблюдение речевых норм**			
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	13	35
	Допущено три-четыре ошибки	1	22	59
	Допущено пять и более ошибок	0	2	5
ФК1	**Фактическая точность письменной речи**			
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	1	34	92
	В изложении материала или употреблении терминов допущена одна фактическая ошибка и более	0	3	8

Максимальное количество баллов за сочинение и изложение по критериям ФК1, ГК1–ГК4 – 9б**.**

Выводы

По итогам ОГЭ некоторые обучающиеся улучшили свои итоговые оценки.

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что не все обучающиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий. Учащиеся умеют писать сочинение и изложение, но в большом количестве допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной

школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания.

5. **Обществознание**

Экзаменационная работа в формате ОГЭ-2024 по обществознанию состояла из 24 заданий: с 1 по 20 задания с кратким ответом в виде цифры, последовательности цифр или понятия с развернутым определением, с 21 по 24 - задания с развёрнутым ответом. Эти задания требовали полного ответа, нужно было дать объяснение, обоснование, высказать и аргументировать мнение как автора, так и собственное.

Максимальный балл за выполнение всех заданий экзаменационной работы составлял 37 баллов.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводилось 3 часа (180 минут).

Содержание работы состояло из 6 основных разделов базового курса по обществознанию: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право», что соответствует основным требованиям к уровню подготовки выпускников.

Итоги ОГЭ по обществознанию в 9-х классах в мае-сентябре 2024 г.

Общие сведения	9 «А»	9 «Б»	9 «В»	9 «Г»
Всего участников ОГЭ - 53	14	19	10	10
Экзамен сдавали – 48	13	19	8	8
Не явились - 5	1	0	2	2
Экзамен сдали -37	9	17	7	4
Экзамен не сдали -11	4	2	1	4
Успеваемость – 77% (от числа сдававших)	71%	89%	87%	50%
Качество – 2%	0	0	2% (1чел)	0

Шкала перерасчёта первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале.

Оценки	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-11	12-23	24-30	31-37

Результаты экзамена по обществознанию выпускников 9 класса

№ задания	**Проверяемые элементы содержания**	**Процент выполнения**
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	29
2	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли /приводить примеры	58

	социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	
3	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	53
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	18
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	64
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	66
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	58
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	68
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	55
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли /решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи,	50

	отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	52
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	24
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли /решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	60
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	51
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	62
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	45
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	33
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	33
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	25
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	33

21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	16
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	29
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	12
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	9

Анализ ОГЭ по обществознанию выявил, что, у учащихся затруднения вызвали задания:

№1 – соотносить приведенные в задании понятия со сферами жизни общества и раскрыть смысл понятия.

№9 - Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)

№12 - Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

№16 - Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;

№20 - Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

№21, 22 - Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)

№23 - Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;

№24 - Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

Задания позволили проверить уровень обязательной подготовки школьников по главам:

- Человек и общество
- Экономика
- Сфера политики и социального управления (Политика)
- Сфера духовной культуры (Духовная сфера),
- Право
- Социальная сфера

Рекомендации:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 классов к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.
2. Проанализировать результаты экзаменационных работ, выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях учащихся.
3. Формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками из КИМ 2024 г.
4. Учить умению рационально использовать время при выполнении работы.
5. Усилить внимание к формированию следующих умений:

- пользоваться обществоведческими терминами и понятиями;
- устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;
- сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из предложенного источника;
- закреплять навыки использования наглядных графических заданий, таблиц и диаграмм для анализа и поиска необходимой информации.
- систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать социальные и политические процессы, решать практические и творческие задачи;
- использовать приобретенные знания в практической деятельности.

6. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.

6. Информатика

Приняли участие 32 учащихся, не явились 5 – без уважительной причины, всего 37.

Качество –12,5%, успеваемость - 75%.

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 15 заданий. Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом; часть 2 содержит 5 заданий, которые необходимо выполнить на компьютере.

На выполнение работы по информатике отводится 2 часа 30 минут (150 минут).

№ п/п	Содержание работы	Процент выполнения
1.	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	75
2.	Уметь декодировать кодовую последовательность	72
3.	Определять истинность составного высказывания	53
4.	Анализировать простейшие модели объектов	72
5.	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	53
6.	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	28
7.	Знать принципы адресации в сети Интернет	63
8.	Понимать принципы поиска информации в Интернете	41
9.	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	53
10.	Записывать числа в различных системах счисления	25
11.	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	50
12.	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	28
13.	Создавать презентации	9
14.	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	0
15.	Создавать и выполнять программы для исполнителя.	0

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл	0-4	5-10	11-16	17-19

Ошибки были допущены в следующих разделах:

1. Значение логического выражения
2. Программа с условным оператором
3. Запросы для поисковых систем с использованием логических выражений
4. Анализирование информации, представленной в виде схем
5. Сравнение чисел в различных системах счисления
6. Использование поисковых средств операционной системы
7. Обработка большого массива данных
8. Короткий алгоритм в различных средах исполнения

Выводы

Анализируя полученные результаты по ошибкам, можно сделать вывод, что есть темы, которым надо уделить особое внимание. Особенно задачам из практической части и программированию.

Таким образом, проведенный анализ результатов выполнения заданий с кратким ответом позволяет сделать вывод о том, что из всех типов заданий наибольшие затруднения вызывают задания составления программы на

различных языках программирования и анализ алгоритмов для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд. В практической части не хватает умения проводить обработку большого массива данных с использованием электронных таблиц, а также создавать программы для исполнителей.

Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только знание содержания курса по Информатике, но и умение пользоваться прикладными программами операционной системы, обработки информации.

Рекомендации

На уроках информатики необходимо:

1) обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса информатики и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки.

2) повторить учебный материал уделяя внимание развитию у обучающихся умений анализировать информационные процессы, осмысливать и определять верные и неверные суждения, оценивания числовых параметров, обратить особое внимание на использование стандартных алгоритмических конструкций для построения алгоритмов для формальных исполнителей, читать и отлаживать программы на языке программирования, создавать программы на языке программирования по их описанию.

3) при проведении различных форм контроля в школе более широко нужно использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ.

4) для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение заданий с развернутыми ответами.

7. Иностранный (английский) язык

Экзаменационная работа для учащихся 9 классов включала письменную (разделы 1–4: задания по аудированию и чтению, задания на контроль лексико-грамматических навыков, письменная речь) и устную части (раздел 5, содержащий задания по говорению).

Аудирование состояло из 3-х заданий, чтение из двух задании, лексика и грамматика из 2 заданий, в разделе письмо необходимо было написать электронное письмо личного характера.

Устная часть экзамена состояла из 3-х заданий: чтение вслух небольшого текста - устный диалог-распрос, тематическое монологическое высказывание-. В устной части экзаменуемый также мог набрать максимально 15 баллов.

Всего заданий – 38; из них по типу заданий: с кратким ответом – 34; с развёрнутым ответом – 4; по уровню сложности: заданий базового уровня – 23; заданий повышенного уровня – 15.

Максимальный первичный балл за работу – 68.

Время выполнения работы: 135 минут.

Письменная часть – 120 минут.
Устная часть– 15 минут.

Класс – 9 "В".
Количество учеников, писавших ОГЭ по английскому языку – 2.
Результаты ОГЭ по иностранному языку (английский)

ФИО ученика	Раздел 1. Аудирование (max - 15)	Раздел 2. Чтение (max - 13)	Раздел 3. Грамматика и лексика (max - 15)	Раздел 4. Письменная речь (max - 10)	Раздел 5. Говорение (max - 15)	Общее количество первичных баллов (max -68)
Комаров Александр	13 баллов	13 баллов	11 баллов	9 баллов	15 баллов	62 балла (оценка 5)
Скобелев Федор	10 баллов	11 баллов	15 баллов	7 баллов	12 баллов	55 балла (оценка 4)

Результаты выполнения экзаменационных заданий во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, письменная речь и говорение), а также в некоторых языковых навыках свидетельствуют о сформированности, в целом, умений понимать на слух основное содержание прослушанного текста, умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, умений читать текст с пониманием общего содержания, понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию, навыков использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте, а также умений писать электронное письмо в ответ на письмо-стимул.

Судя по результатам, учащиеся испытывали трудность при выполнении заданий из разделов «Аудирование» (задания 1-11) и «Письменная речь» (задание 35). Учащиеся продемонстрировали средний уровень умения воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте. При выполнении задания 35 Скобелев Ф. также испытывал трудности в умении писать личное электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул о чем свидетельствуют баллы данных учеников.

Следует отметить высокий уровень подготовки Комарова А., набравшего высокий балл и получившего оценку 5.

Вывод:

Результаты выполнения ОГЭ 2024г. показали 100% качество знаний.

Средний балл - 4,5.

Рекомендации:

1. Работая с учебником, необходимо обращать внимание не только на основной, но и на дополнительный материал, интересные факты.

2. Целесообразно при подготовке к государственной (итоговой) аттестации использовать помимо основного УМК один-два дополнительных учебника, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на текущий учебный год.

3. В процессе преподавания курса и проведении тематического контроля знаний необходимо шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями.

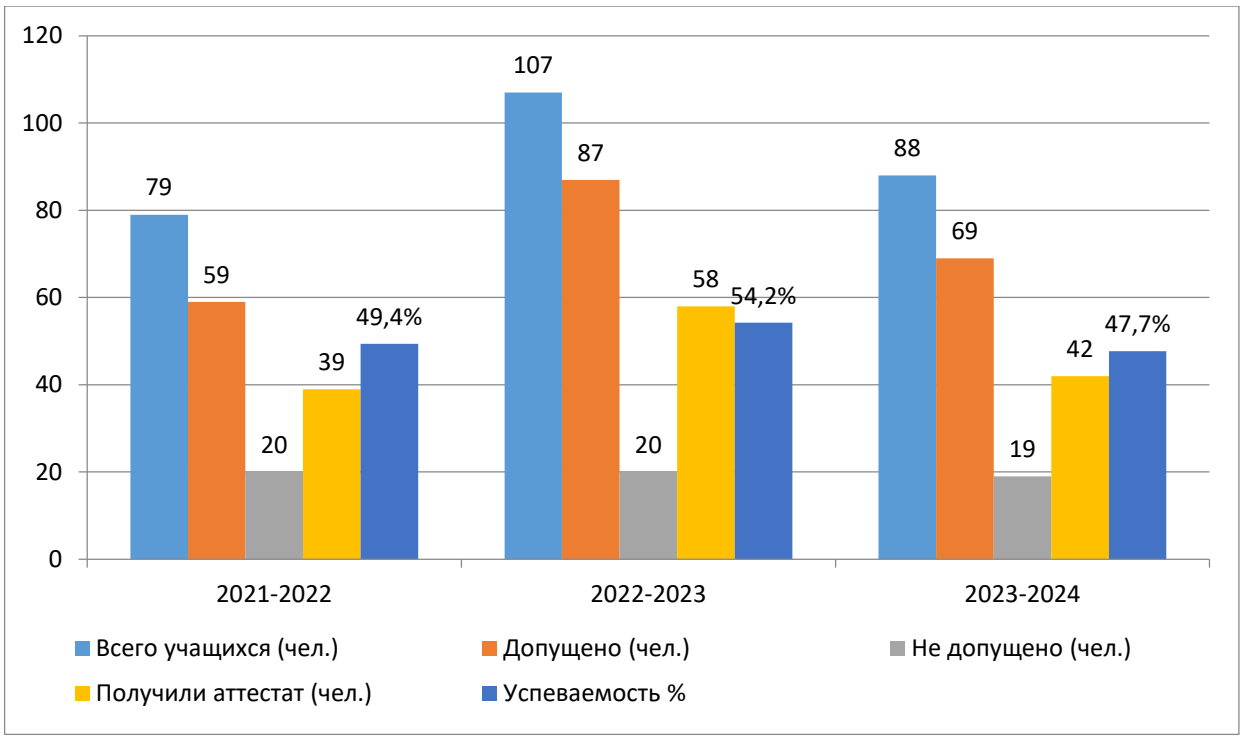
Всего допущенных 69 учащихся 9-х классов.

Успешно сдали ОГЭ и получили аттестат 42 учащихся. Оставлены на повторный год обучения 26 человек, 1 учащийся – отчислен.

1. Решением педагогического совета от 19.06.2024 года выдано 17 аттестатов.
2. Решением педагогического совета от 01.07.2024 года выдано 18 аттестата.
3. Решением педагогического совета от 27.09.2024 года выдано 6 аттестатов.
4. Решением педагогического совета от 14.10.2024 года выдано 1 аттестатов.

«Сравнительный анализ успеваемости за 3 года обучающихся 9-х классов»

	Всего учащихся (чел.)	Допущено (чел.)	Не допущено (чел.)	Получили аттестат (чел.)	Успеваемость %
2021/2022 уч. год.	79	59	20	39	49,4
2022/2023 уч. год.	107	87	20	58	54,2
2023/2024 уч. год.	88	69	19	42	47,7



Рекомендации для учителей – предметников:

Для успешной подготовки школьников к ОГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

– содержания всех разделов школьного курса по предметам; умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);

– выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;

– способность четко формулировать свои мысли; изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче пробных экзаменов;

– при проведении контрольных работ по типу экзамена больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации; с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;

– воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ОГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2025–2026 учебный год:

– усовершенствовать систему внутри школьного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов;

– использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;

– совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;

− разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;

− на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;

− администрации школы продолжить проведение классно–обобщающего контроля 9-х классов, с целью оказания коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

− усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

− включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;

− продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

− учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;

− использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

− контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель - ученик", "учитель - учитель", "ученик - ученик";

− воспитывать положительное отношение к учебной деятельности;

− осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

В соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» и Приказом Рособрнадзора от 13.05.2024 №1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях» всероссийские проверочные работы были проведены в 4, 5, 6, 7, 8 и 11 классах.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русскийязык	27	23	34	31	35

Математика	27	23	34	31	35
Окружающиймир	27				
Биология		23	34		
История		23	34	31	35
Физика				31	35

Вывод: в работе приняли участие 82% учащихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4 классе

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

По списку – 27, выполняли - 25 человек

Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»		
0	5	18	2	20%	92%

Вывод: понизили отметку – 2 обучающийся; подтвердили – 20 обучающихся; повысили –3 обучающийся, качество повысилось по сравнению с прошлым годом..

Математика

По списку – 27, писали - 25 человек

Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»		
0	0	19	6	0%	76%

Вывод: понизили отметку – 3 обучающихся; подтвердили – 21 обучающихся; повысили – 1 обучающихся.

Окружающий мир

По списку – 27, выполняли - 25 человек

Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»		
3	7	15	0	40%	100%

Вывод: понизили отметку – 0 обучающихся; подтвердили – 22 обучающихся; повысили – 3 обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 5 классе

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История».

Русский язык

По списку – 23, выполняли - 21 человек

Итоги ВПР		Успеваемость

«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	
0	2	13	5	19,5%	76,2%

Вывод: понизили отметку – 4 обучающихся; подтвердили – 17 обучающихся; повысили – 0 обучающихся.

Математика

По списку – 23, выполняли - 22 человек

Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»		
0	0	16	6	0%	72,7%

Вывод: понизили отметку – 4 обучающихся; подтвердили – 16 обучающихся; повысили – 0 обучающихся.

Биология

По списку – 23, выполняли - 18 человек

Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»		
0	4	12	2	22,2%	88,9%

Вывод: понизили отметку – 0 обучающихся; подтвердили – 25 обучающихся; повысили – 3 обучающихся.

История

По списку – 23, выполняли - 21 человек

Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»		
0	1	17	3	4,7%	85,7%

Вывод: понизили отметку – 4 обучающихся; подтвердили – 15 обучающихся; повысили – 2 обучающихся.

Результат ВПР-2024 по русскому языку и математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5 класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Итоги ВПР 2024 года в 6 классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

По списку – 34, выполняли - 26 человек

Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»		
0	6	18	2	23%	92,3%

Вывод: понизили отметку – 2 обучающихся; подтвердили – 20 обучающихся; повысили – 4 обучающихся.

Математика

По списку – 34, выполняли - 26 человек

Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»		
0	6	18	2	23%	92,3%

Вывод: понизили отметку – 3 обучающихся; подтвердили – 21 обучающихся; повысили – 2 обучающихся.

Биология

По списку – 34, выполняли - 18 человек

Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»		
0	4	12	2	22,3%	88,8%

Вывод: понизили отметку – 0 обучающихся; подтвердили – 17 обучающихся; повысили– 3 обучающихся.

История

По списку – 34, выполняли - 21 человек

Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»		
0	1	17	3	4,7%	85,7%

Вывод: понизили отметку – 0 обучающихся; подтвердили – 19 обучающихся; повысили – 2 обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 7 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Физика».

Русский язык

По списку – 31, выполняли - 28 человек

Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»		
0	10	17	1	35,7%	96,4%

Вывод: понизили отметку – 6 обучающихся; подтвердили – 18 обучающихся; повысили – 4 обучающихся.

Математика

По списку – 31, выполняли - 28 человек

Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»		
0	0	21	7	0%	75%

Вывод: понизили отметку – 7 обучающихся; подтвердили – 20 обучающихся; повысили – 0 обучающихся.

История

По списку – 31, выполняли - 26 человек

Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»		
0	6	18	2	23%	92,3%

Вывод: понизили отметку – 2 обучающихся; подтвердили – 22 обучающихся; повысили – 2 обучающихся.

Физика

По списку – 31, выполняли - 27 человек

Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»		
0	0	21	6	0%	77,8%

Вывод: понизили отметку – 4 обучающихся; подтвердили – 23 обучающихся; повысили – 0 обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Химия», «История».

Русский язык

По списку – 30, выполняли - 28 человек

Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»		
0	2	20	6	7,1%	78,5%

Вывод: понизили отметку – 2 обучающихся; подтвердили – 26 обучающихся; повысили – 0 обучающихся.

Математика

По списку – 30, выполняли - 28 человек

Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»		
0	0	20	8	0%	71,4%

Вывод: понизили отметку – 4 обучающихся; подтвердили – 24 обучающихся; повысили – 0 обучающихся.

Физика

По списку – 30, выполняли - 28 человек

Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»		
0	0	22	6	0%	78,6%

Вывод: понизили отметку – 2 обучающийся; подтвердили – 26 обучающихся; повысили – 0 обучающихся.

История

По списку – 30, выполняли - 28 человек

Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
«5»	«4»	«3»	«2»		
2	2	22	2	14,2%	92,8%

Вывод: понизили отметку – 0 обучающихся; подтвердили – 26 обучающихся; повысили – 2 обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал снижение качества знаний по некоторым предметам в 4–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и биологии.

Рекомендации

- Проводить содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составлять подробный отчет.
- Выявлять неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
- Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
- Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2024/25 учебного года.
- Организовать повышение квалификации учителей-предметников с целью повышения качества преподавания предметов.

Итоги освоения основной образовательной программы среднего общего образования за курс 10 класса.

Администрацией школы был проведён мониторинг выполнения учебных программ на основе проверки записей тем в классных журналах с использованием тематического планирования.

Исходя из этого, можно сделать вывод по выполнению учебных программ: количество часов по учебным программам соответствует количеству часов учебного плана школы.

Выполнение теоретической части учебных планов:

Предмет	2023-2024 уч.год	
	10 класс	
	По плану	Проведено
Русский язык	136	143
Литература	102	108
Инстранный язык	34	33
Алгебра и начала анализа	68	68
Геометрия	68	68
Вероятность и статистика	34	34
Информатика	34	34
Физика	68	70
Химия	34	35

Биология	34	35
История	68	70
Обществознание	136	140
География	34	35
Физическая культура	34	32
ОБЖ	34+35	36+35
Курс по выбору «Решение генетических задач»	34	35

Практическая часть учебных программ представлена в виде контрольных, лабораторных и практических работ. Практическая часть программ выполнена в полном объеме по всем предметам. Контрольные работы проведены в срок, оценки выставлены с учетом Положения о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой оценки.

Анализ прохождения рабочих программ ФОП СОО на основании проверки записей в журналах показал, что программный материал изучен в полном объёме, практическая часть выполнена.

Выполнение практической части учебных планов:

Предмет	2023-2024 уч.год	
	10 класс	
	По плану	Проведено
Русский язык	6	6
Литература	7	7
Иностранный язык	6	6
Алгебра и начла анализа	6	6
Геометрия	5	5
Вероятность и статистика	4	4
Информатика	2	2
История	3	3
Обществознание	4	4
География	7	7
Физика	7	7
Химия	8	8
Биология	5	5
Курс по выбору «Решение генетических задач»	1	1

Анализ прохождения рабочих программ ФОП СОО на основании проверки записей в журналах показал, что программный материал изучен в полном объёме, практическая часть выполнена.

При организации внеурочной деятельности были учтены особенности МБОУ СШООЗ№2 г. Липецка, а также образовательные потребности и запросы учащихся. Количество часов по программам внеурочной деятельности соответствует количеству часов учебного плана школы.

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью ФОП СОО были реализованы в полном объёме:

Класс, год	Направления внеурочной деятельности	Название программы	Количество часов	
			По плану	Проведено
10 класс 2022-2023 уч.год	Социальное направление	«Россия – мои горизонты»	34	34
10 класс 2022-2023 уч.год	Социальное направление.	Разговор о важном.	34	34

Результаты освоения ФОП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Администрацией школы осуществлен анализ личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ФОП СОО.

- Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).
- Метапредметные результаты, характеризующие уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, обеспечивающие успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.
- Предметные результаты - освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Анализируя итоги проверки результатов, можно определить уровень сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов (приложение)

1. Личностные образовательные результаты характеризуют отношение обучающегося к образовательному процессу и его участникам. Сформированные на достаточном для возраста уровне личностные образовательные результаты обеспечивают осмысленность и самостоятельность обучения и компетентность в преодолении возникающих сложностей на основе сформированных ценностей и усвоенных нравственно-этических норм поведения.

В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся 10-го класса сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Сводные данные по результатам мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся (%)

Показатель	Критерий	10А
Характер социально значимых знаний, которые выявлены у учеников	Соответствует возрасту	100
	Не соответствует возрасту	0
Объем социально значимых знаний, которые выявлены у учеников	Соответствует возрасту	100
	Не соответствует возрасту	0
Направленность отношения класса к базовым общественным ценностям	Позитивное	60
	Нейтральное	40
	Негативное	0
Устойчивость отношения класса к базовым общественным ценностям	Устойчивое	80
	Ситуативное	20
Общая динамика развития личности учеников класса		Положительная

Уровень сформированности патриотических качеств личности обучающихся (%)

Параллель	10А		
Критерии патриотической воспитанности	выс.	ср.	низ.
Мотивационно-потребностный	25	50	25
Поведенческо-волевой	25	50	25
Когнитивно-интеллектуальный	25	50	25
Эмоционально-чувственный	25	50	25
Средний уровень сформированности патриотических качеств личностных результатов по параллели	25	50	25

Анализ полученных данных по показателям личностных результатов выявил следующее: в целом отмечается положительная динамика развития личностных качеств по сравнению с результатами стартовых диагностик и промежуточных диагностик. Уровень достигнутых обучающимися личностных результатов преимущественно средний.

2. В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладели учебными действиями, направленными на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

3. В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научились воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе владеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

4. В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научились воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе владеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

5. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся умеют учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Анализ предметных результатов освоения сводится к следующему:

Количество учащихся – 22 человека

Успеваемость составила 40,9%.

Качество знаний – 0%.

9 человек овладели опорной системой знаний и учебными действиями в полном объёме и переведены в следующий класс (40,9%)

13 человек (59,1%) не овладели опорной системой знаний и учебными действиями в полном объёме и переведены в следующий класс условно.

Вывод:

- анализ итогов проверки показал, что учителя-предметники обеспечили выполнение учебных программ среднего общего образования за курс 10 класса в полном объёме. Практическая часть учебной программы выполнена;

- федеральная образовательная программа среднего общего образования за курс 10 класса выполнена в полном объёме за счёт корректировки программ, интенсификации учебного процесса.

-контрольные работы, практические работы и лабораторные работы проведены согласно календарным срокам и соответствуют требованиям программы.

Образовательные программы **среднего общего образования** были освоены обучающимися в следующем объеме:

Выполнение учебных планов:

Предмет	2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год		Итого	
	10 класс		11 класс			
	По плану	Проведено	По плану	Проведено	По плану	Проведено
Русский язык	34	33	34	33	68	66
Родной язык	17	17	34	34	51	51
Литература	68	66	68	65	136	131
Родная литература	17	17	34	33	51	50
Иностранный язык	68	68	34	35	102	103
Математика	136	134	102	100	238	234
Информатика	34	33	34	35	68	68
Астрономия	-	-	34	34	34	34
История	68	66	68	68	136	136
Обществознание	68	68	68	66	136	134
География	34	35	34	35	68	70
Физика	68	68	68	70	136	138
Химия	34	35	34	35	68	70
Биология	34	35	34	30	68	65
Физическая культура	34	35	34	31	68	66
ОБЖ	34	32	34	34	68	66
Курс по выбору «Комплексный анализ текста»	34	34			34	34
Элективный курс «Синтаксис сложного предложения»	34	35			34	35
Курс по выбору: «Подготовка к			34	30	34	32

ЕГЭ по русскому языку»						
Элективный курс «Сочинение разных жанров»			34	34	34	34
Курс по выбору: «Избранные вопросы математики»	34	34			34	34
Элективный курс «Проценты на все случаи жизни»	34	35			34	35
Курс по выбору: «Практикум по математике»			34	33	34	33
Элективный курс: «Базовые основы математических знаний и умений»			34	33	34	33
Курс по выбору : «Химия. Общая химия»	34	34			34	34
Элективный курс «Биология. Изучение вопросов повышенной сложности по биологии»	34	35			34	34
Курс по выбору			34	35	34	35

«Эффективное поведение на рынке труда»						
Индивидуальный проект			68	68	68	68

Выполнение практической части учебных планов (контрольные работы, лабораторные работы, практические работы):

Предмет	2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год		Итого	
	10 класс		11 класс			
	По плану	Проведено	По плану	Проведено	По плану	Проведено
Русский язык	6	6	5	5	11	11
Родной язык	2	2	2	2	4	4
Литература	7	7	6	6	13	13
Родная литература	2	2	2	2	4	4
Иностранный язык	4	4	4	4	8	8
Математика	11	11	9	9	20	20
Информатика	2	2	2	2	4	4
Астрономия	4	4			4	4
История	3	3	3	3	6	6
Обществознание	3	3	3	3	6	6
География	5	5	5	5	10	10
Физика	7	7	4	4	11	11
Химия	4	4	5	5	9	9
Биология	3	3	3	3	6	6
Курс по выбору «Комплексный анализ текста»	1	1			1	1
Элективный курс «Синтаксис сложного предложения»	1	1			1	1
Курс по выбору: «Подготовка к ЕГЭ по			1	1	1	1

русскому языку»						
Элективный курс «Сочинение разных жанров»			1	1	1	1
Курс по выбору: «Избранные вопросы математики»	1	1			1	1
Элективный курс «Проценты на все случаи жизни»	1	1			1	1
Курс по выбору: «Практикум по математике»			1	1	1	1
Элективный курс: «Базовые основы математических знаний и умений»			1	1	1	1
Курс по выбору : «Химия. Общая химия»	1	1			1	1
Элективный курс «Биология. Изучение вопросов повышенной сложности по биологии»	1	1			1	1
Индивидуальный проект			1	1	1	1

Выполнение планов внеурочной деятельности:

Класс, год	Направления внеурочной деятельности	Название программы	Количество часов	
			По плану	Проведено
10 класс 2020-2021 уч.год	Социальное направление познавательного вида	«Моё профессиональное самоопределение»	68	68
11 класс 2021-2022 уч.год	Общеинтеллектуальное направление познавательного вида	«Путешествие по миру»	68	68

Вывод:

-учителя-предметники обеспечили выполнение учебных программ среднего общего образования в полном объёме. Практическая часть учебной программы выполнена.

-основная образовательная программа среднего общего образования выполнена в полном объёме за счёт корректировки программ, интенсификации учебного процесса (в том числе сокращения уроков на повторение).

- контрольные работы, практические работы и лабораторные работы проведены согласно календарным срокам и соответствуют требованиям программы.

- в журналах своевременно оформлены ведомости посещаемости учащимися занятий. Журналы оформлены и заполнены вовремя.

1.4. Оценка организации учебного процесса

3.1.Режим работы.

Организация учебного процесса в школе осуществляется в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

✓ Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

✓ ФГОС начального общего, основного и среднего общего образования второго поколения;

с 01.09.2023 года обучение 1-х, 5-х классов по ФОП.

В ходе проведенного внутреннего мониторинга учителя отметили, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемы результаты по ФОП стали конкретными, что значительно облегчает работу, кроме того все 100% педагогов при составлении рабочих программ по ФОП воспользовались возможностями конструктора рабочих программ сайте единое содержание общего образования https://edsoo.ru/

✓ с 01.01.2021 СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры.

Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместители директора проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным в течение учебного года.

✓ основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

✓ федеральными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

✓ Учебный план обеспечивает преемственность в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, единство образовательного пространства и предполагает овладение выпускниками каждого уровня образования знаниями, дающими возможность продолжения образования.

УМК предметов, включенных в учебные планы на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Рабочие программы по всем предметам учебного плана разрабатываются педагогами школы в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МБОУ СШООЗ№2 г. Липецка на разных уровнях обучения. Учебные планы для учащихся I-XI классов полностью обеспечены необходимым количеством кадров соответствующей квалификации согласно штатному расписанию

Учебный год в школе начинается 1 сентября, если этот день приходится на выходной, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Количество учебных недель в году в 1-х классах – 33 недели, 2 – 11-х классах – 34 недели.

Форма организации образовательного процесса в 1-9-х классах (очное обучение) - четвертная; в 9, 10-11-х классах (очно-заочная форма) - по полугодиям.

Количество учебных дней в неделю – пять (очная форма), четыре (заочная форма).

Каникулы установлены после каждого учебного периода.

Продолжительность урока в 1 классах составляет – 35 минут (сентябрь - декабрь); 40 мин. (январь – май); 2 -11-х классах– 40 минут.

Для снятия умственной перегрузки, эмоциональной напряженности проводится одна 20-минутная перемена в 5-11 классах с обязательной физкультурной паузой, прогулкой на свежем воздухе; в 1-4 классах – динамическая пауза на свежем воздухе.

Педагогический коллектив ведет активную работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья и во время учебных занятий. С этой целью учителями совместно с обучающимися проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Внеурочная деятельность организована в соответствии с требованиями СанПиН во второй половине дня для учащихся первой смены и в первой половине дня для учащихся второй смены.

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022г №1014)
2. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180)
4. СанПиНа 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296),
5. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Учебный план начального общего образования МБОУ СШООЗ №2 состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.
Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.
Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, учебный план МБОУ СШООЗ №2 г. Липецка включает 3039 часов.

п.25.6 Организационного раздела Федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022г №1014) устанавливает объём обязательной части программы начального общего образования: он должен составлять 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объёма.
Согласно п.25.10 Организационного раздела Федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022г №1014) часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся; время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы; с учётом содержания п.20.6.1 Федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022г №1014), в котором сказано «Начальным этапом изучения русского языка и учебного предмета "Литературное чтение" в 1 классе является учебный курс "Обучение грамоте": обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс "Обучение грамоте" рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов русского языка (обучение письму) и 4 часа учебного предмета "Литературное чтение" (обучение чтению)»; 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая запросы родителей учащихся, были использованы на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов учебной области «Русский язык и литературное чтение»: 1час - на учебный предмет «Русский язык», 1 час – на учебный предмет «Литературное чтение».

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, ввиду актуальности информационных технологий в современном мире, часы части , формируемой участниками образовательного процесса, распределены внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся на курс по выбору из предметной области «Математика и информатика» - «Занимательная информатика» - 1 час.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» включает в себя шесть модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики» ориентированных на общее знакомство с соответствующими религиями, их культурой и не включает специальных богословских вопросов. Выбор модуля осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся с учетом интересов детей и фиксируется протоколами родительских собраний.
Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

Учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками		1	1	1	0	3

образовательных отношений						
Математика и информатика	Курс по выбору «Занимательная информатика»	1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

Учебные часы для 5-9 классов (очная форма обучения) распределены в течение пяти учебных дней.

Учебная нагрузка составляет:

5 класс – 29 ч.,

6 класс – 30 ч.,

7 класс – 32 ч.,

8 класс – 33 ч.,

9 класс – 33 ч.,

что не превышает максимальную величину для недельной образовательной нагрузки, установленной постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиНа 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Факультативные, индивидуальные, групповые занятия финансируются в зависимости от количества групп, определяемых образовательным учреждением, количество учащихся в таких группах не учитывается.

На основании анкетирования родителей установлено, что родным языком является русский язык, в связи, с чем в учебном плане отведены часы на изучение учебного предмета «Родная литература (русская)».

Основой организации учебной работы по очно-заочной форме обучения являются: самостоятельная работа обучающихся, групповые консультации и зачеты.

Учебные часы для 9 классов (очно-заочная форма обучения) распределены в течение четырех учебных дней.

Учебный год в школе начинается 1 сентября, если этот день приходится на выходной, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Количество учебных недель в году в 1-х классах – 33 недели, 2 – 11-х классах – 34 недели.

Форма организации образовательного процесса в 1-9-х классах (очное обучение) – четвертная; в 9, 10-11-х классах (очно-заочная форма) – по полугодиям.

Количество учебных дней в неделю – пять (очная форма), четыре (заочная форма).

Каникулы установлены после каждого учебного периода. Продолжительность урока в 1 классах составляет – 35 минут (сентябрь - декабрь) и 40 мин. (январь – май); 2 - 11-х классах – 40 минут. Для снятия умственной перегрузки, эмоциональной напряженности проводится одна 20-минутная перемена в 5-11 классах с обязательной физкультурной паузой, прогулкой на свежем воздухе; в 1-4 классах – динамическая пауза на свежем воздухе.

Педагогический коллектив ведет активную работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья и во время учебных занятий. С этой целью учителями совместно с обучающимися проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Класс	Предмет	Дата	Форма
2а	Русский язык	27.05.2024	Диктант
	Литературное чтение	29.05.2024	Собеседование
	Иностранный язык	20.05.2024	Собеседование
	Математика	22.05.2024	Контрольная работа
	Окружающий мир	28.05.2024	Собеседование
	Музыка	24.05.2024	Собеседование
	Изобразительное искусство	21.05.2024	Собеседование
	Технология	23.05.2024	Собеседование
	Физическая культура	30.05.2024	Собеседование
3а	Русский язык	20.05.2024	Диктант
	Литературное чтение	29.05.2024	Собеседование
	Иностранный язык	22.05.2024	Собеседование
	Математика	28.05.2024	Контрольная работа
	Окружающий мир	23.05.2024	Собеседование
	Музыка	21.05.2024	Собеседование
	Изобразительное искусство	24.05.2024	Собеседование
	Технология	30.05.2024	Собеседование
	Физическая культура	27.05.2024	Собеседование
4а	Русский язык	23.05.2024	Диктант
	Литературное чтение	28.05.2024	Проверка техники чтения
	Иностранный язык	27.05.2024	Собеседование
	Математика	21.05.2024	Контрольная работа
	Окружающий мир	29.05.2024	Тестирование
	Музыка	20.05.2024	Собеседование
	Изобразительное искусство	22.05.2024	Собеседование
	Технология	23.05.2024	Практическая работа
	Физическая культура	24.05.2024	Собеседование
	ОРКиСЭ	30.05.2024	Собеседование
5а	Русский язык	13.05.2024	Диктант
	Литература	27.05.2024	Собеседование
	Родная литература	16.05.2024	Собеседование
	Иностранный язык	15.05.2024	Контрольная работа
	История	29.05.2024	Тестирование
	География	20.05.2024	Тестирование

	Математика	21.05.2024	Контрольная работа
	ОДНКНР	23.05.2024	Собеседование
	Биология	14.05.2024	Тестирование
	Музыка	22.05.2024	Собеседование
	Изобразительное искусство	17.05.2024	Собеседование
	Технология	24.05.2024	Собеседование
	Физическая культура	28.05.2024	Собеседование
6а	Русский язык	13.05.2024	Диктант
	Литература	24.05.2024	Собеседование
	Иностранный язык	21.05.2024	Контрольная работа
	История	17.05.2024	Тестирование
	Обществознание	15.05.2024	Тестирование
	География	20.05.2024	Тестирование
	Математика	22.05.2024	Контрольная работа
	Биология	27.05.2024	Тестирование
	Музыка	29.05.2024	Собеседование
	Изобразительное искусство	23.05.2024	Собеседование
	Технология	16.05.2024	Собеседование
	ОДНКНР	30.05.2024	Тестирование
	Физическая культура	14.05.2024	Собеседование
7а	Русский язык	20.05.2024	Диктант
	Литература	20.05.2024	Собеседование
	Родная литература	20.05.2024	Собеседование
	Иностранный язык	21.05.2024	Контрольная работа
	История	20.05.2024	Тестирование
	Обществознание	20.05.2024	Тестирование
	География	13.05.2024	Тестирование
	Математика	14.05.2024	Контрольная работа
	Информатика	20.05.2024	Практическая работа
	Физика	27.05.2024	Тестирование
	Биология	21.05.2024	Тестирование
	Изобразительное искусство	20.05.2024	Собеседование
	Музыка	20.05.2024	Собеседование
	Технология	20.05.2024	Собеседование
	Физическая культура	20.05.2024	Собеседование
8а	Русский язык	16.05.2024	Изложение
	Литература	15.05.2024	Сочинение
	Родная литература	23.05.2024	Собеседование
	Иностранный язык	28.05.2024	Контрольная работа
	История	15.05.2024	Тестирование
	Обществознание	17.05.2024	Тестирование
	География	20.05.2024	Тестирование
	Математика	21.05.2024	Контрольная работа
	Информатика	27.05.2024	Практическая работа
	Физика	22.05.2024	Тестирование
	Химия	24.05.2024	Тестирование
	Биология	13.05.2024	Тестирование
	Музыка	30.05.2024	Собеседование
	Технология	16.05.2024	Собеседование
	ОБЖ	29.05.2024	Тестирование
	Физическая культура	14.05.2024	Собеседование

9а	Русский язык	06.05.2024	Изложение
	Литература	14.05.2024	Сочинение
	Иностранный язык	08.05.2024	Контрольная работа
	История	17.05.2024	Тестирование
	Обществознание	02.05.2024	Тестирование
	География	15.05.2024	Собеседование
	Математика	16.05.2024	Контрольная работа
	Информатика	03.05.2024	Тестирование
	Физика	07.05.2024	Тестирование
	Химия	03.05.2024	Тестирование
	Биология	13.05.2024	Тестирование
	Технология	02.05.2024	Собеседование
	ОБЖ	17.05.2024	Собеседование
	Физическая культура	16.05.2024	Собеседование
9б	Русский язык	06.05.2024	Изложение
	Литература	07.05.2024	Сочинение
	Иностранный язык	16.05.2024	Контрольная работа
	История	15.05.2024	Тестирование
	Обществознание	02.05.2024	Тестирование
	География	15.05.2024	Собеседование
	Математика	14.05.2024	Контрольная работа
	Информатика	08.05.2024	Тестирование
	Физика	03.05.2024	Тестирование
	Химия	17.05.2024	Тестирование
	Биология	13.05.2024	Тестирование
	Технология	17.05.2024	Собеседование
	ОБЖ	03.05.2024	Собеседование
	Физическая культура	08.05.2024	Собеседование
9в	Русский язык	08.05.2024	Изложение
	Литература	02.05.2024	Сочинение
	Иностранный язык	06.05.2024	Контрольная работа
	История	13.05.2024	Тестирование
	Обществознание	13.05.2024	Тестирование
	География	07.05.2024	Собеседование
	Математика	15.05.2024	Контрольная работа
	Информатика	07.05.2024	Тестирование
	Физика	14.05.2024	Тестирование
	Химия	14.05.2024	Тестирование
	Биология	16.05.2024	Тестирование
	ОБЖ	06.05.2024	Собеседование
	Физическая культура	15.05.2024	Собеседование
9г	Русский язык	15.05.2024	Изложение
	Литература	08.05.2024	Сочинение
	Иностранный язык	13.05.2024	Контрольная работа
	История	14.05.2024	Тестирование
	Обществознание	06.05.2024	Тестирование
	География	07.05.2024	Собеседование
	Математика	02.05.2024	Контрольная работа
	Информатика	16.05.2024	Тестирование
	Физика	07.05.2024	Тестирование
	Химия	15.05.2024	Тестирование

	Биология	06.05.2024	Тестирование
	ОБЖ	13.05.2024	Собеседование
	Физическая культура	08.05.2024	Собеседование
10а	Русский язык	13.05.2024	Тестирование
	Литература	23.05.2024	Тестирование
	Алгебра и начала математического анализа	07.05.2024	Тестирование
	Геометрия	20.05.2024	Тестирование
	Вероятность и статистика	27.05.2024	Тестирование
	Иностранный язык	06.05.2024	Тестирование
	История	15.05.2024	Тестирование
	Обществознание	16.05.2024	Тестирование
	География	21.05.2024	Тестирование
	Информатика	14.05.2024	Тестирование
	Физика	23.05.2024	Тестирование
	Химия	08.05.2024	Тестирование
	Биология	22.05.2024	Тестирование
	ОБЖ	28.05.2024	Тестирование
	Физическая культура	29.05.2024	Собеседование
11а	Русский язык	06.05.2024	Собеседование
	Литература	13.05.2024	Тестирование
	Иностранный язык	06.05.2024	Тестирование
	Алгебра и начала математического анализа	13.05.2024	Тестирование
	Геометрия	07.05.2024	Тестирование
	Вероятность и статистика	07.05.2024	Тестирование
	История	08.05.2024	Тестирование
	Обществознание	02.05.2024	Тестирование
	География	14.05.2024	Тестирование
	Информатика	02.05.2024	Практическая работа
	Физика	16.05.2024	Тестирование
	Химия	15.05.2024	Тестирование
	Биология	08.05.2024	Тестирование
	Физическая культура	15.05.2024	Собеседование

Результаты промежуточной аттестации в 2024 году

Класс/ литера	Период	Кол-во учащихся	Количество успевающих учащихся	Кол-во не аттестованных учащихся	Кол-во не успевающих учащихся	Качество знаний (в %)	Успеваемость (в %)
1а	1 чет. 24-25 уч.года	15	0	-	-	-	-
	2 чет. 24-25 уч.года	18	0	-	-	-	-
	3 чет. 23-24 уч.года	17	0	-	-	-	-
	4 чет. 23-24 уч.года	17	0	-	-	-	-

2а	1 чет. 24-25 уч.года	27	0	-	-	-	-
	2 чет. 24-25 уч.года	28	0	-	-	-	-
	3 чет. 23-24 уч.года	28	18	1	9	0	64
	4 чет. 23-24 уч.года	28	18	1	9	0	64
3а	1 чет. 24-25 уч.года	26	18	5	3	0	69
	2 чет. 24-25 уч.года	25	15	3	7	0	60
	3 чет. 23-24 уч.года	27	17	10	0	0	63
	4 чет. 23-24 уч.года	25	18	6	1	0	72
4а	1 чет. 24-25 уч.года	26	15	4	7	0	58
	2 чет. 24-25 уч.года	26	12	8	5	0	48
	3 чет. 23-24 уч.года	27	20	2	5	0	74
	4 чет. 23-24 уч.года	27	20	2	5	9,5	74
5а	1 чет. 24-25 уч.года	29	16	8	5	0	55
	2 чет. 24-25 уч.года	29	9	6	11	0	35
	3 чет. 23-24 уч.года	23	13	10	0	0	57
	4 чет. 23-24 уч.года	21	13	8	0	0	62
6а	1 чет. 24-25 уч.года	32	10	15	8	0	52
	2 чет. 24-25 уч.года	32	9	10	8	0	33
	3 чет. 23-24 уч.года	33	17	10	6	3	52
	4 чет. 23-24 уч.года	33	16	10	7	3	48,4

7а	1 чет. 24-25 уч.года	40	15	12	13	0	38
	2 чет. 24-25 уч.года	40	14	11	10	0	40
	3 чет. 23-24 уч.года	33	5	12	16	0	15
	4 чет. 23-24 уч.года	31	12	13	6	0	39
8а	1 чет. 24-25 уч.года	33	8	6	19	0	24
	2 чет. 24-25 уч.года	33	11	5	17	0	33
	3 чет. 23-24 уч.года	33	16	5	12	0	48
	4 чет. 23-24 уч.года	33	24	8	1	0	73
9а	1 чет. 24-25 уч.года	29	12	2	14	0	43
	2 чет. 24-25 уч.года	28	12	2	14	3,5	43
	3 чет. 23-24 уч.года	25	18	3	4	0	72
	4 чет. 23-24 уч.года	23	15	7	1	0	65
9б	1 чет. 24-25 уч.года	27	13	4	10	0	48
	2 чет. 24-25 уч.года	28	12	3	13	0	43
	3 чет. 23-24 уч.года	24	13	1	10	0	54
	4 чет. 23-24 уч.года	24	20	1	3	0	83
9в	1 чет. 24-25 уч.года	30	-	-	-	-	-
	2 чет. 24-25 уч.года	29	22	3	4	3,4	76
	3 чет. 23-24 уч.года	25	-	-	-	-	-
	4 чет. 23-24 уч.года	21	17	2	2	9,5	81

9г	1 чет. 24-25 уч.года	30	-	-	-	-	-
	2 чет. 24-25 уч.года	30	16	9	5	0	53
	3 чет. 23-24 уч.года	21	-	-	-	-	-
	4 чет. 23-24 уч.года	19	15	0	4	0	79
10а	1 чет. 24-25 уч.года	27	-	-	-	-	-
	2 чет. 24-25 уч.года	26	19	5	2	11,5	73
	3 чет. 23-24 уч.года	25	-	-	-	-	-
	4 чет. 23-24 уч.года	22	9	2	11	0	41
11а	1 чет. 24-25 уч.года	16	-	-	-	-	-
	2 чет. 24-25 уч.года	16	7	0	9	0	44
	3 чет. 23-24 уч.года	24	-	-	-	-	-
	4 чет. 23-24 уч.года	20	19	1	0	5	95
11э	1 чет. 24-25 уч.года	19	-	-	-	-	-
	2 чет. 24-25 уч.года	22	-	-	-	-	-
	3 чет. 23-24 уч.года	24	-	-	-	-	-
	4 чет. 23-24 уч.года	16	-	-	-	-	-

Успешно продолжается деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей

Вывод: все мероприятия календарных учебных графиков выполнены.

Сложившаяся урочная и внеурочная деятельность в течение года способствовала повышению мотивации учащихся к продуктивной интеллектуальной, творческой деятельности, а также сохранности контингента учащихся.

1.5 Оценка востребованности выпускников МБОУ СШООЗ №2 г. Липецка

Востребованность обучающихся школы является одним из объективных показателей эффективности профориентационной работы и качества образования в целом. Образовательная деятельность учреждения включает работу по ранней профилизации обучающихся, выявлению образовательного заказа родителей (законных представителей), потребностей и возможностей обучающихся.

В 2024 году 74,1 процента выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 6,4 процентов. Администрации школы необходимо пересмотреть работу по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В школе осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися.

Вывод: в 2024 году увеличилось количество выпускников, поступивших в высшие учебные заведения и в учреждения среднего профессионального образования.

1.6 Оценка кадрового обеспечения МБОУ СШООЗ №2 г. Липецка

Кадровый состав педагогических работников, уровень их квалификации способствуют раскрытию и развитию потенциала обучающихся школы, эффективному взаимодействию с родителями. Педагоги школы активно участвуют в различных профессиональных сообществах, конференциях и семинарах, обмениваются опытом и повышают свою квалификацию. Кроме того, они организуют научно-исследовательскую работу среди обучающихся. Их воспитанники выступают с докладами на научно-практических конференциях. Все инициативы и проекты, в которых приняли участие педагоги школы, способствовали профессиональному росту и улучшению качества образовательного процесса в школе. Активное участие в проектах разного уровня, внедрение новых технологий, поддержка культурных инициатив и развитие системы наставничества в школе создали благоприятные условия для всестороннего развития учащихся и повышения уровня их знаний и компетенций.

В 2024 году в МБОУ СШООЗ №2 г. Липецка осуществляло трудовую деятельность 13 педагогических работников:
из них: 8 человек (61,6 %) с высшей квалификационной категорией; 4 человека (30,8 %) - с первой; награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации –1человек, Почетной грамотой Департамента образования -11 человек, Почетной грамотой Управления образования и науки Липецкой области - 1 человек. Педагоги школы ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Анализ мероприятий, которые проведены в школе в 2024 году, по вопросу подготовки к аттестации свидетельствует о системности в работе по этому направлению.

Следует отметить, что все педагоги школы и 100% управленческого аппарата школы имеют высшее педагогическое образование.

Анализ структуры кадрового состава показал, что средний педагогический стаж работы в ОУ составляет более 23,7 лет. Педагогов со стажем работы от 10 до 25 лет – более 77 %.

Средний возраст членов педагогического коллектива - 49 лет, наиболее «молодые» педагоги среди учителей физической культуры, начальных классов.

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей. Обучение на курсах повышения квалификации педагогов традиционно проходят в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Педагогические работники проходят обучение в сроки, установленные законодательством в сфере образования. Данный показатель значительно превышает предыдущие в связи с увеличением показателей прохождения курсовой подготовки в дистанционной форме.

Все педагоги прошли обучение по оказанию первой помощи (приказ Минздрава № 220н).

7 педагогов прошли обучение по программе Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования.

В рамках проекта «Единый урок», «Онлайн-уроки финансовой грамотности по программам повышения квалификации различной направленности прошли обучение 13 (100 %) педагогических работников.

Остается актуальной деятельность по привлечению педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности и найти новые направления собственного профессионального развития. Педагоги учреждения приняли участие:

- в работе проекта «Искусственный интеллект»;
- в вебинарах, проводимых издательством «Просвещение»;
- в видеоконференциях, проводимых ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»;
- во Всероссийской просветительской акции «Учитель-учителю»;
- в вебинарах, проводимых региональным центром цифровой трансформации

«Сферум» sferum ru..

Учителя являются участниками профессиональных сообществ в сети Интернет («Российский учебник», «Единый урок», «Солнечный свет», «Инфоурок», «Учи. ру», «Фоксворд»).

С целью формирования социально-привлекательного имиджа ОУ и представления опыта ОУ на публичных мероприятиях в сфере образования педагогами школы на федеральном, региональном уровне размещено более 20 публикаций; принято участие более чем в 30 конкурсах и олимпиадах различной направленности вместе с учащимися (дистанционно). Численность учителей, имеющих собственные сайты, страницы (действующие не менее 3-х месяцев) на сайтах профессиональной направленности составила 13 человек.

В 2023 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников показали, что 5 % педагогов начальной, 8 % – основной, 6 % – средней школы нуждались в совершенствовании компетенций, а более 12 % всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2024 году показало значительное улучшение данных: 3 % педагогов начальной, 3 % – основной, 2 %– средней школы нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 4 % всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ- компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, только 5 % педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 2 % не видят значимости в применении такого формата заданий, 8 % педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СШООЗ №2 г. Липецка включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности.

Педагоги получают возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и

внедрения педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей - новаторов, новых программ, деятельности своих коллег. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая реализуется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, подготовке учащихся к выступлению на конкурсах различных уровней.

Изучение и обобщение передового педагогического опыта находится на невысоком уровне, учителя школы слабо замотивированы на обобщение опыта на школьном, муниципальном и региональном уровне, что можно объяснить условиями (критериями) аттестации. Также необходимо отметить недостаточную работу методических объединений в данном направлении.

Традиционно учителя школы оттачивают своё мастерство в рамках педагогических конкурсов. Необходимо отметить, что в 2023-2024 учебном году увеличилось количество педагогов, участвующих в конкурсах различного уровня.

Вывод:

Учителя постоянно повышают свою квалификацию, проходят аттестацию на различные квалификационные категории, активно участвуют в научно-методической работе ОУ. Кадровое обеспечение образовательного процесса МБОУ СШООЗЗ №2 г.Липецка соответствует требованиям, предъявляемым ОУ, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. В Школе сложился стабильный коллектив педагогов профессионалов, реализующий общую цель в соответствии с программой развития, миссией и политикой ОУ. Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников. Такой состав педагогических работников позволяет успешно решать задачи и проблемы практической образовательной и инновационной деятельности.

1.7Оценка учебно-методического обеспечения МБОУ СШООЗ №2 г. Липецка

Методическая работа в МБОУ СШООЗ № 2 г. Липецка осуществляется через работу методических объединений учителей. Учитывая уровень образовательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенности состава обучающихся, была выбрана следующая тема, над которой работает педагогический коллектив МБОУСШООЗ №2 г. Липецка – *«Развитие педагогического профессионализма как фактора достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».*

Была определена цель методической работы: «Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, компетентности в преподавании предметов в соответствии с методической темой, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самоопределения, самовыражения и самореализации обучающихся."

Для достижения вышеуказанной цели, МО работало над решением следующих задач:

1.Повышение компетентности педагогических кадров.

2.Совершенствование методического уровня педагогов в овладении педагогическими технологиями, способствующих качественной реализации рабочих программ по технологии в соответствии с обновленными ФГОС.

3.Проектирование образовательного содержания, направленного на формирование у обучающихся системы ключевых компетенций.

4.Обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации в условиях образовательных программ ФГОС.

5.Совершенствование педагогического мастерства педагогов в условиях обновленных ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

6. Создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

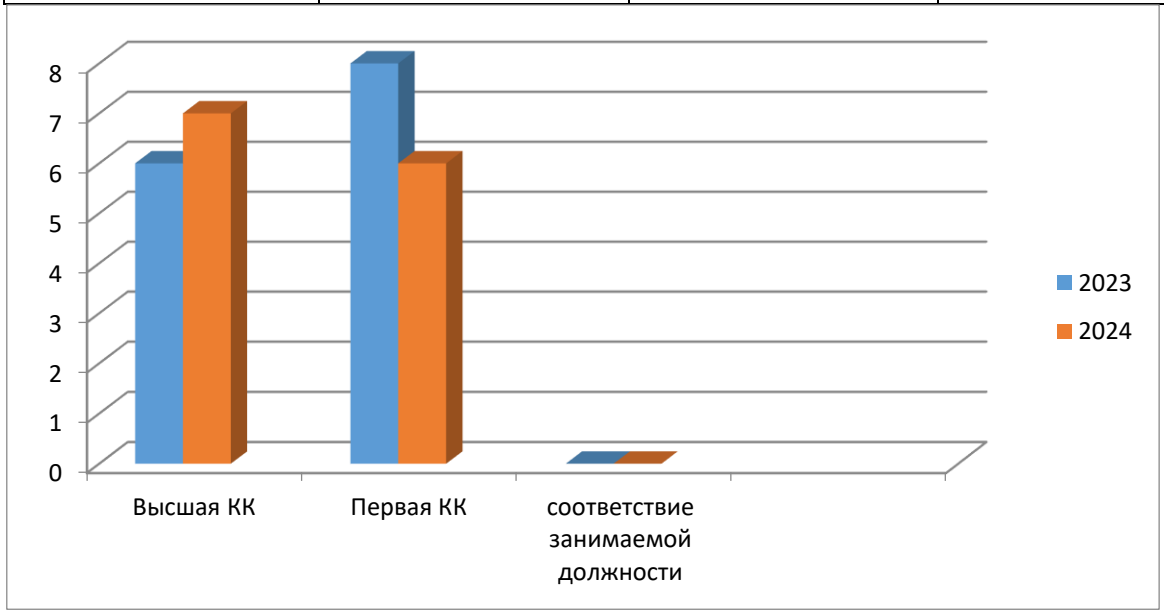
Основными формами методической работы являются: открытые уроки с целью повышения квалификации и развития профессиональных навыков; семинары-практикумы для представления результатов работы над темой самообразования и обобщения педагогического опыта; конференции и круглые столы для обмена опытом работы;

создание рабочих групп педагогов для решения конкретных образовательных задач.

Рост методического мастерства педагогических работников.

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация. Прохождение аттестации позволяет педагогам увидеть свои сильные стороны и недостатки, а также определить свою роль в образовательной деятельности школы. В 2024 году в МБОУ СШООЗ №2 были аттестованы 3 педагогических работников.

Всего педагогических работников	Прошли аттестацию на высшую КК в 2024 году	Прошли аттестацию на первую КК в 2024 году	Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности в 2024 году
13	**2**	**1**	**0**



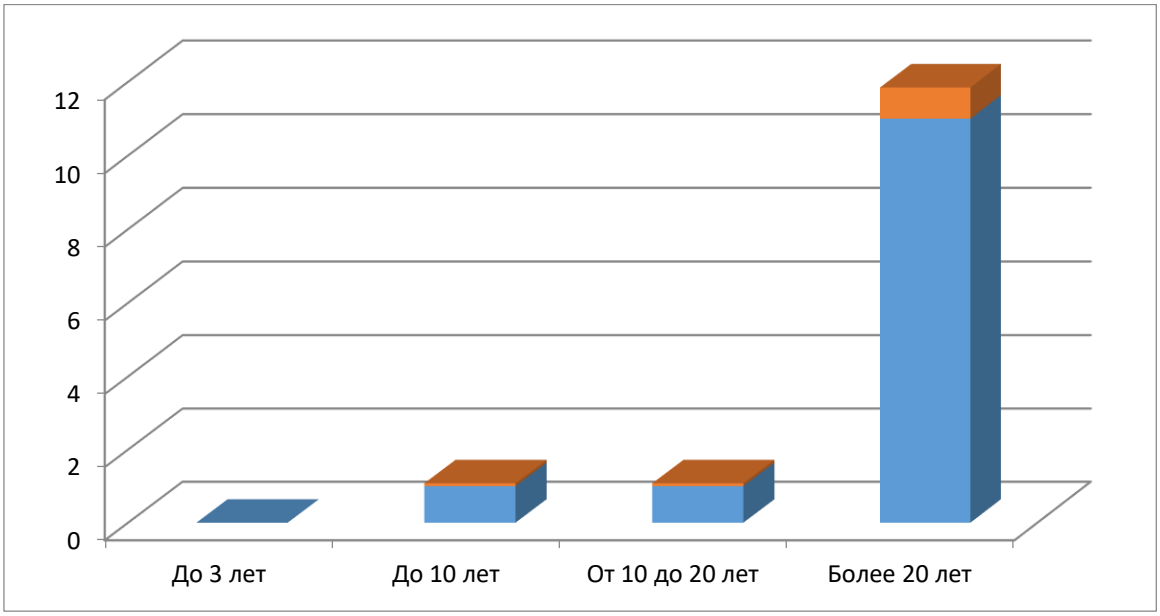
Качественный состав учителей предметников в 2024 году:
Высшая КК -7 чел. (54%);
Первая КК - 6 чел. (46%);
Педагоги, не имеющие квалификационных категорий- 0

Кадровый потенциал педагогов

	Образование

Количество педагогов	Высшее	Среднее специальное	Педагогическое
13	13 (100%)	0	13 (100 %)

Количество педагогов	Стаж педагогической работы			
	До 3 лет	До 10 лет	От 10 до 20	Более 20
13	0	1 (7,7%)	1 (7,7%)	11 (84,6%)



Выводы:

Анализ проведения аттестации в 2024 году показал, что аттестация педагогических кадров в МОУ СШООЗЗ №2 прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников.

Рекомендации:Организовать индивидуальную работу с педагогами с целью прохождения ими аттестации и повышения квалификационной категории в следующем году.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в МБОУ СШООЗЗ № 2 г. Липецка организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию. У каждого педагога определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, семинаров, творческих отчетов. Обобщение педагогического опыта по работе над темами самообразования проходит на заседаниях методических объединений, где педагоги делятся опытом работы в рамках тем самообразования, по формированию базовых, ключевых компетенций обучающихся в условиях школы.

Педагоги продолжают активное обобщение опыта в форме открытых уроков, мастер классов в рамках методической недели. Открытые уроки отличались творческим подходом учителей, высоким уровнем мотивации

учащихся. Предложенные варианты организации образовательного процесса, структуры и распределения времени на уроке, актуальность этапов целеполагания и рефлексии в основном соответствовали требованиям ФГОС. Педагоги продемонстрировали свой опыт по повышению качества образования, использованию современных образовательных технологий (проектно-исследовательских, проблемно-исследовательских, игровых, здоровьесберегающих, «обучение в сотрудничестве», личностно-ориентированного обучения, групповой деятельности, коммуникативного обучения). Учащиеся на уроках показали хороший уровень самоорганизации, высокий уровень выполнения требований учителя, в достаточной степени – уровень владения универсальными учебными действиями. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся.

Выводы: Следует отметить улучшение показателей посещаемости открытых уроков, занятий и мероприятий своих коллег учителями-предметниками. Наряду с имеющимися положительными результатами при проведении методической недели, имеются недостатки: не все педагоги уделяют достаточно внимания самоанализу при проведении уроков; не все педагоги провели открытые уроки.

Рекомендации: Привлечь всех учителей к самоанализу собственной деятельности; на итоговом отчете проводить презентацию методического опыта учителя.

С целью повышения профессионального мастерства, учителя МБОУ СШООЗ № 2 г. Липецка активно посещали заседания городских методических объединений. Педагоги охотно знакомились с новыми программами и учебниками, работали в тесном контакте с руководителями ГПС и учителями, посещали уроки, внеклассные мероприятия с целью изучения, освоения и внедрения педагогического опыта. Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Выводы по работе методического объединения учителей-предметников:

1. Педагоги систематически повышают свой методический уровень, делятся своим положительным педагогическим опытом на общешкольных открытых мероприятиях;
2. Педагоги своевременно проходят курсовую переподготовку;
3. Разрабатывались более эффективные формы работы с обучающимися.

Поставленные задачи МО учителей – предметников выполнило не в полном объеме. По-прежнему остаётся низкая активность учителей в обобщении и распространении своего опыта работы по темам самообразования. Считаю необходимым, продолжить работу МО по взаимопосещению уроков учителями предметниками.

Рекомендации по работе методического объединения:

1. Повышать активность работы в области исследовательской деятельности обучающихся, под руководством педагогов;
2. Создать такую систему деятельности методического объединения, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы;
3. Продолжать повышать категорийность коллектива;
4. Принимать участие в методических конкурсах;
5. Более четко и интересно планировать свои выступления на заседаниях МО.

Общие выводы: Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и областном уровнях; Слабо ведется подготовка к предметным олимпиадам.

На МО классных руководителей рассматриваются решения важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе классных руководителей.

В состав МО классных руководителей в учебном году входит 14 классных руководителей, из них - 4– начальная школа (1-4 классы), среднее звено – 8 классных руководителей (5-9 классы), старшее звено - 2 классных руководителя (10-11классы).

Методическое объединение классных руководителей работало над темой: «Совершенствования качества образования, обновления содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС».

Цель работы МО классных руководителей: «Повышение качества образования и воспитания через непрерывное развитие потенциала классного руководителя, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности классных руководителей для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире».

Задачи МО:

1. Совершенствование методического уровня классных руководителей в овладении новыми педагогическими технологиями.

2. Создание условий для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.

3. Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе.

4. Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения.

5. Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности классных руководителей и обучающихся, направленной на разностороннее развитие личности обучающихся образовательной деятельности.

6. Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала.

7. Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания обучающихся в системе «учитель-ученик-родитель».

8. Повышение мотивации классных руководителей в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.

Поставленные задачи решались через совершенствование методик проведения внеклассных мероприятий.

МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Семина Н.Н.., Иванникова Е.В.– проделали большую работу по адаптации первоклассников и пятиклассников к условиям школьной жизни.

Шалимова Н.А., Мячина Л.А. – работала над развитием положительных общечеловеческих качеств (чуткость, отзывчивость, толерантность, доброе отношение к людям, миру, одноклассникам).

Гребенщикова С.А. , Реутова О.И. – продолжала работу по формированию классного коллектива, особое внимание уделяла поведению своих воспитанников в школе: на уроке, перемене.

Новицкая И.В. - уделяла внимание духовно-нравственному воспитанию обучающихся посредством цикла воспитательных часов.

Третьякова А.Н., Пронина В.А. – развивала творческую активность своих воспитанников, создавала условия для реализации их потенциала.

Болдырева О.А., Третьякова А.Н., Толчеева А.И. - уделила много внимания профориентационной работе с выпускниками и формированию здорового образа жизни у обучающихся.

Федорова Н.М., Денисова Л.П. – работала над развитием классного коллектива и налаживанием взаимоотношений между педагогом и обучающимися.

У каждого классного руководителя были определенны задачи, согласно которым строится работа с учащимися.

В течение года классными руководителями проводилась работа в разных направлениях. Классные руководители начального звена развивали у обучающихся коммуникативные навыки общения в классном коллективе, воспитывали культуру общения и поведения в обществе. А в старшем звене, помимо культуры общения и развития морально – нравственных качеств личности, классные руководители больше внимания уделяли развитию патриотических качеств и профильному просвещению обучающихся. В связи с этим, согласно общешкольному плану воспитательной работы, проводились классные часы и внеклассные мероприятия. Особое место в работе с классным коллективом было отведено мероприятиям по профилактике здорового образа

жизни, патриотическому воспитанию, профилактике терроризма и экстремизма.

Классные руководители проводили социометрию, диагностику уровня воспитанности и развития классного коллектива. По результатам диагностики были выявлены как положительные, так и отрицательные стороны развития классных коллективов. Проводились индивидуальные беседы, классные часы о поведении обучающихся в школе, об организации досуга и безопасности детей во внеурочное время. На классных часах рассматривались ситуации и случаи ДТП, вопросы обеспечения безопасности школьников.

Так, учащиеся 7А, 8А и 9Б класса приняли участие в уроке здорового питания проекта «Питание на Пятерочку», в «Уроках наркоустойчивости» на базе онлайн-школы профилактики «Результат». Классные руководители 7А и 8А класса с учащимися приняли участие в мероприятии по профилактике табакокурения «Вздохни свободно» с участием врача-эпидемиолога ГУЗ «ЛОНД» Ивановой А.Н. и в информационном часе «Советуясь с законом» с участием заместителя председателя КДН и ЗП Октябрьского округа г. Липецка Шакалиной Е.В. на базе БИЦ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. Учащиеся 7-9 классов стали участниками мастер-класса по оказанию первой помощи, организованного старшим инструктором Липецкого регионального отделения общественной организвации «Российский Красный Крест» Спивак Е.В. Учащиеся 7-9 классов приняли участие во встрече с сотрудником ОГИБДД УМВД России по г. Липецку Соломыкиной О.М. и инструктором по гигиеническому воспитанию ГУЗ «ЛОЦПБС и ИЗ» Спивак Е.В. по проблеме «Профилактике ВИЧ-инфекции и наркомании».

Кроме того, вопрос о проводимой классными руководителями работы по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни через внеклассные мероприятия, рассматривался на заседаниях МО. Была отмечена активная заинтересованность классных руководителей этим вопросом.

Большой блок в воспитательной работе отведен патриотическому воспитанию.

В рамках Дня освобождения Ленинграда от немецко-фашистских захватчиков учащиеся 1-11 классов приняли участие Уроках мужества. В областной акции «Ленточка Ленинградской Победы» активное участие приняли учащиеся 2-4 классов.

81-й годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Сталинград были посвящены следующие мероприятия:

- Уроки мужества;
- мультимидийный квест «Великие битвы Победы»;
- мероприятие для учащихся 7А и 8А классов «Горячий снег нашей Победы» на базе БИЦ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского;

В рамках празднования Дня Защитника Отечества классными руководителями проведены классные часы. Учащиеся 9Б класса приняли участие во Всероссийском песенном флешмобе «Нас миллионы русских». Учащиеся 5-11 классов приняли участие в сборе помощи «Поддержим наших защитников». Команды 7А, 8А, 9А и 9Б классов приняли участие в спортивно-

развлекательном мероприятии «Вперед, мальчишки!». За участие в городской благотворительной акции по сбору макулатуры «Своих не бросаем» учащиеся школы были награждены благодарственным письмом администрации города Липецка.

В рамках федерального проекта "Без срока давности", направленного на сохранение исторической памяти о военных преступлениях нацистов и их пособников в года Великой Отечественной войны, в 5-11 классах проведены Уроки мужества "Без срока давности», учащиеся 10А и 11А класса приняли участие в дискуссионном клубе.

Исторический час на тему «Воссоединения Крыма с Россией» собрал на онлайн-экскурсию учащихся 6-9 классов.

Празднованию 79-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне были посвящены тематические классные часы в 1-11 классах. Учащиеся 5-9 классов приняли участие в историко-патриотической акции «Линейка памяти». Учащиеся 3А, 6А, 7А, 8А и 9Г класса приняли участие во Всероссийской акции «Окна Победы». Учащиеся школы приняли участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка». Инициативная группа учащихся 11А класса организовали вручение жителям Тракторного микрорайона Георгиевской ленты, а младшие школьники изготовили Георгиевские ленточки самостоятельно. Актив первичного отделения «Движения Первых» совместно с первичными организациями «Движения Первых» МБОУ ОШ № 25 г. Липецка и МБОУ СШ № 10 г. Липецка приняли участие во флешмобе «Песни Победы». Волонтерский отряд школы, в преддверии великого праздника, осуществил рейд по уборке и приведению в порядок территории, прилегающей к памятнику Защитников Отечества и сам памятник. Классные руководители 9В класса Третьякова А.Н. и 10А класса Болдырева О.А. вместе с учащимися школы подготовила праздничный концерт «Этих дней не смолкнет слава».

Классными руководителями 1-11 классов проведены мероприятия, приуроченные ко Дню Героев Отечества. Учащиеся 2А, 3А, 4А, 6А, 7А, 8А, 9А, 9Б, 9В, 9Г, 10А класса написали письма с поздравлениями, адресованные нашим Героям, приняв участие в акции «Письмо солдату».

В рамках Дня космонавтики классными руководителями 1-11 классов проведены Разговоры о важном, оформлена фотозона «Дорога в космос». Учащиеся 7-9 классов приняли участие в интерактивном квизе "Навигатор Солнечной системы».

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;

- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
-изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий и встреч с представителями предприятий города.

Мероприятия проводятся классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом.

Так, учащиеся 8А и 9Б класса приняли участие в ярмарке вакансий для липецких школьников. Для девятиклассников были организованы встречи с наставником производственного обучения, заслуженным работником ПАО "НЛМК" Бурковой О.Ю., сотрудником СПСЧ ФПС ГУ МЧС по Липецкой области и тренером по боксу спортивного клуба «Юность Фаустовым Н.А., студентами 1 курса «Усманского многопрофильного колледжа», Липецкого института кооперации.

В рамках тематической профориентационной недели «Настройся на будущее» в школе проведены следующие мероприятия:
- классными руководителями 1-11 классов проведены классные часы по теме: «Какую профессию выбрать?»;
- организовано участие учащихся 9А и 9Б классов в вебинаре «Профессии в сфере IT-технологий»;
- учащиеся 9-х классов приняли участие в экскурсиях, мастер-классах и встречах с представителям разных профессий;
- оформлена выставка "Вернисаж профессий" в школьной библиотеке для учащихся начальных классов;
- проведен конкурс рисунков "Профессия моих родителей" среди учащихся 2-4 классов;
-социальным педагогом Новицкой И.В. проведена диагностика профессиональной склонности среди учащихся 9-х классов.

Также, на заседаниях МО рассматривался вопрос о проводимой классными руководителями работе по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни через внеклассные мероприятия. Была отмечена активная заинтересованность классных руководителей этим вопросом.

Несмотря на положительные результаты в работе, МО классных руководителей есть над чем работать в следующем году.

Задачи на новый 2024-2025 учебный год:

1. Совершенствование методического уровня классных руководителей в овладении новыми педагогическими технологиями.
2. Создание условий для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
3. Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе.

4. Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения.

5. Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности классных руководителей и обучающихся, направленной на разностороннее развитие личности обучающихся образовательной деятельности.

6. Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала.

7. Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания обучающихся в системе «учитель-ученик-родитель».

8. Повышение мотивации классных руководителей в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.

Исходя из вышеизложенного, работу МО классных руководителей за 2024 учебный год можно считать удовлетворительной.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения МБОУ СШООЗ №2 г. Липецка

Характеристика библиотеки:
Общая площадь 64 ,68кв. м., одну треть площади занимает читальный зал на 12 посадочных мест, имеются подсобные помещения площадью 8,7 кв. м. и 6,68 для хранения учебной литературы.

2023	2024
Читальный зал-12	Читальный зал-12
Расчет на одного обучающегося-34	Расчет на одного обучающегося-34

В библиотеки имеется электронный каталог учебников в формате Excel.
Библиотека оснащена:
Ноутбук 1
Моноблок 1
МФУ- 1
Принтер – LaserJet 1010
Имеется выход Интернет. В библиотеке школы оборудовано 2 рабочее место с доступом к сети Интернет.
Работа организована во внеурочное время и обеспечивает доступ к электронным образовательным ресурсам сети. Информационную безопасность обучающихся обеспечивает программа контентной фильтрации «Яндекс DNS».
Показатели:

№ пп	2023	2024
1	Количество учащихся – 401, из них читателей-401	Количество учащихся – 400, из них читателей-400
2	Количество учителей -16, из них читателей - 16	Количество учителей -16, из них читателей - 16
3	Объем библиотечного фонда - 24599 из них: -объем учебного фонда -8678 -объем художественного фонда –16753	Объем библиотечного фонда -25431 из них: -объем учебного фонда - 10183 -объем художественного фонда –16753
4	книговыдача составила 8560 экземпляров	книговыдача составила - 8130 экземпляров
5	Книгообеспеченность – 100%; Посещаемость – 4250; Обращаемость – 90% Читаемость 80%.	Книгообеспеченность – 100%; Посещаемость – 5720; Обращаемость – 90% Читаемость 70%.
6	В 2024 году поступления учебной литературы- 1505 экз.	В 2025 году поступления учебной литературы- 900 экз.
7	Число единиц обязательной учебной литературы на одного	Число единиц обязательной учебной литературы на одного

	обучающегося в общем и по направлениям подготовки, по учебным дисциплинам -16	обучающегося в общем и по направлениям подготовки, по учебным дисциплинам -16
8	Книжные выставки-15	Книжные выставки-12
9	Библиотечные уроки-2	Библиотечные уроки-3

Анализируя рациональность использования книжного фонда, читального зала и востребованность библиотечного фонда информационной базы, можно отметить, что посещаемость и читаемость повысилась.

Наличие медиатеки	да
Книжный фонд	26936
Доля учебников	32,35
Доля методических пособий	3,33

Сведения о кадрах:

Штат библиотеки	1
Владение компьютером: -освоение офисных программ освоение программы БАРС	да да да

Проведена работа по оформлению заказа учебников на новый учебный год совместно с заместителями директора школы, учителями-предметниками, контрактным управляющим. Составлен заказ учебников на 2024-2025 учебный год в соответствии со ст. 28, ст. 35 Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», учебным планом.

Выводы: Обучающиеся школы обеспечены учебной литературой на 100%. Количество учебно-методической, художественной литературы является достаточным для организации образовательной деятельности.

Библиотека – это важное звено нашей школы. Функции, которые осуществляет библиотека, не сводятся к одной лишь информационной составляющей. Многое, что происходит у нас в школе, проходит через библиотеку. Требуется постоянное обновление книжного фонда. Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние.

Рекомендации: Продолжить освоение программы БАРС «Библиотека», «Книгозаказ». Списание устаревшей литературы.

1.9. Оценка материально-технической базы МБОУ СШООЗ №2 г.Липецка

Здание МБОУСШООЗ №2 г. Липецка построено в 1967 г. из кирпича по типовому проекту, включает в себя 3 этажа общей площадью 2902м2. Объект имеет один основной вход и 3 запасных противопожарных выхода. Школа находится в центре жилого массива. В здании расположено 20 учебных классов, из них 4 класса начальной школы, кабинет информатики, спортивный зал, актовый зал, столовая, библиотека, учительская, мастерские класса технологии, медицинский кабинет.

В здании школы имеется:

- энергоснабжение;
- водоснабжение и водоотведение- централизованное;
- отопление централизованное;
- канализация.

Вентиляция в столовой в рабочем состоянии, кондиционеров нет, имеет - 88 посадочных мест. В здании поддерживается оптимальный режим температуры. Искусственное освещение. Школа огорожена, благоустроенна, подъездные пути заасфальтированы. На территории школы имеется контейнер для мусора, который вывозится 2 раза в неделю. В здании установлена противопожарная сигнализация с оповещением, тревожная кнопка, план эвакуации. Школа оснащена громкой связью по всем трем этажам. Ежегодно проводится учебная эвакуация обучающихся и работающего персонала из здания школы. Все проходит согласно нормативам и составляются соответствующие акты. Наличие и исправность противопожарных средств проверяется согласно графику проверки. Все перечисленное соответствует СанПиН.

В штате учреждения два сторожа, график работы составляется ежемесячно.

Непосредственная близость лесопарковой зоны позволяет проводить физкультуру на свежем воздухе.

УЧЕБНЫЕ КАБИНЕТЫ:

КАБИНЕТЫ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Процент оснащенности 90%

4 класса на 2 и 3 этажах. Оборудованы необходимым количеством школьной ученической мебелью, соответствующей возрастным особенностям и росту обучающихся. В классах имеются: ноутбуки, проекторы, принтеры, шкафы и стеллажи для учебных пособий. Также имеется подручный материал для лепки, рисования и других поделок. Имеются демонстрационные столы. Один класс поделен на 2 комнаты: для проведения уроков и игральная, где можно заниматься любимыми делами в неурочное время, или просто посмотреть детские передачи по телевизору.

КАБИНЕТ ФИЗИКИ

Процент оснащенности 89%.

В классе 2 кабинета: кабинет для обучения и лаборантская комната.

Содержит:
- необходимую мебель для обучения и хранения;
- учебное оборудование для проведения лабораторных работ;
- доступ к интернету;
- наглядные пособия (схемы, таблицы и др. печатная литература для обучения учащихся);
- компьютер с выходом в интернет;
- интерактивная доска;
- проектор.

КАБИНЕТ АСТРОНОМИИ

Процент оснащенности 70%.

Содержит:
- необходимую мебель для обучения и хранения;
- интерактивная доска;
- компьютер;
- принтер;
- наглядные пособия и литература по предмету.

КАБИНЕТ ХИМИИ

Процент оснащенности 95%.

Содержит:
- 2 комнаты (класс и лаборантская, где хранятся хим. посуда, реактивы);
- вытяжка для проведения опытов
- интерактивная доска;
- проектор для показа видео по тематике;
- компьютер;
- лабораторные столы для учеников в количестве 9 шт.

КАБИНЕТ БИОЛОГИИ

Процент оснащенности 90%.

Содержит:
- 2 комнаты (класс и лаборантская);
- интерактивный комплекс;
- ноутбук;
- принтер;
- наглядные пособия, растения, гербарии, скелеты, микроскопы и др. раздаточные материалы;
- проектор;
- телевизор;
- компьютер.

КАБИНЕТ ИНФОРМАТИКИ

Процент оснащенности 95%.

Содержит:
- персональный компьютерный стол на оного человека – 11 шт.;
- компьютер с выходом в интернет – 11 шт.;
- компьютерные стулья – 11 шт.;
- доска маркерная;

- принтер цветной и ч/б;
- сканер;
- муз. центр;
- столы и стулья ученические;
- шкафы с книгами и журналами и другая печатная продукция по программной тематике;
- плакаты и схемы;
- цифровые пособия (программное обеспечение и программы для работы на компьютерах).

КАБИНЕТ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ, РОДНОГО ЯЗЫКА И РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Процент оснащенности 90%.

Содержит:
- необходимая мебель;
- литература, наглядные пособия, портреты писателей и поэтов;
- компьютер с необходимыми видеофайлами.

КАБИНЕТ МАТЕМАТИКИ

Процент оснащенности 95%.

Содержит:
- необходимая мебель;
- компьютер;
- принтер;
- материалы с задачами, таблицы с формулами и правилами;
- различные геометрические фигуры, инструменты для черчения (линейки, транспортиры, угольники);

КАБИНЕТ ГЕОГРАФИИ

Процент оснащенности 85%.

Содержит:
- необходимая мебель;
-компьютер с наличием учебных программ и наглядных пособий;
- карты, глобус, демонстрационные и раздаточные материалы.

КАБИНЕТЫ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Процент оснащенности 90%.

Содержит:
- необходимая мебель;
- комплекс интерактивный;
- интерактивная приставка;
- ноутбук;
- шкафы;
- видео и демонстрационные материалы, а также учебные пособия и литература по тематике.

УЧЕБНЫЕ МАСТЕРСКИЕ

Процент оснащенности 90%.

Содержит:
- станки (токарные, фрезерные, сверлильный);

- стационарная электрическая пила, ручные пилы по дереву и металлу, лобзик, рубанки, молотки, резцы по дереву;
- деревянный расходный материал;
- схемы и учебные пособия по тематике.

СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ

Процент оснащенности 98%.

Содержит:

- все необходимое для игры в баскетбол, волейбол и футбол;
- спортивные скамейки;
- маты, козел, обручи, гантели, ракетки и др. спортивный инвентарь.

Имеются раздевалки для девочек и мальчиков. Проводятся спортивные мероприятия. Школа активно принимает участие в соревнованиях по городу.

КАБИНЕТ ОБЖ

Процент оснащенности 95%.

Содержит:

- необходимая мебель;
- компьютер;
- экран;
- проектор;
- принтер;
- все необходимые раздаточные и наглядные материалы для практики и теории.

КАБИНЕТ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Процент оснащенности 90%.

Содержит:

- необходимую мебель;
- компьютер;
- принтер;
- иллюстрированный материал на цифровых носителях;
- дополнительная литература для более тщательного изучения предмета;
- печатные и демонстрационные материалы4
- карты и наглядные пособия.

КАБИНЕТ ДЛЯ ДЕТЕЙ ИНВАЛИДОВ

Процент оснащенности 90%. Находится на первом этаже.

Содержит:

- необходимую мебель (стол с микролифтом);
- интерактивный комплекс для работы с детьми с ОВЗ.

На первом этаже оборудован туалет для детей инвалидов.

АКТОВЫЙ ЗАЛ

В зале 60 посадочных мест.

Содержит:

- экран;
- компьютер;
- проектор;
- музыкальный центр.

Актовый зал используют для проведения внеклассных мероприятий, праздников, семинаров, конференций, видео уроков.

СТОЛОВАЯ

В столовой 88 посадочных мест. Организовано одноразовое питание школьников 1ой смены. Пищеблок оснащен необходимым оборудованием.

МЕДИЦИНСКИЙ КАБИНЕТ

Медицинские услуги оказываются медицинским работником согласно заключенному договору.

Учащимся проводятся:

- профилактические прививки;
- туберкулезная диагностика учащихся (реакция манту);
- флюорографическое обследование учащихся с 15 летнего возраста;
- осмотр учащихся на педикулез;
- медицинское обследование всех учащихся;
- предпринимаются эпидемиологические меры по гриппу и гепатиту.

СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

В школе работает социальный педагог, который своевременно оказывает социально – психологическую помощь обучающимся. Кабинет оснащен необходимой мебелью, компьютером, принтером. В наличии: документация, методическая литература, материалы диагностических методик, картотека на обучающихся.

ДОСТУП К ИНФОРМАЦИОННЫМ СИСТЕМАМ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИСПОСОБЛЕННЫХ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОВЗ.

В школе имеется доступ к сети интернет по оптоволоконному каналу связи со скоростью 30 Мбит/с. На компьютерах, которыми пользуются учащиеся, существует контентная фильтрация Интернет- ресурсов «Интернет- Цензор», не совместимых с задачами обучения и воспитания.

Вывод:

По количеству помещений и оборудования материально-техническая база МБОУСШООЗЗ №2 соответствует требованиям санитарной, противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности учреждения, что подтверждается актами приемки учреждения, актами проверки органами санитарного и пожарного надзора, соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в части безопасности, комфортности и эстетичности.

Рекомендации по материально- техническому обеспечению и оснащенности образовательного процесса:

- компьютерная техника требует частичного обновления, более 20 единиц техники морально и физически устарели;
- требуется капитальный ремонт цоколя здания;
- требуется капитальный ремонт внутри здания;
- срочно требуется капитальный ремонт крыши здания;

- требуется капитальный ремонт парадной лестницы входа в школу, т.к. бетон полностью разрушен;
- требуется капитальный ремонт уличной бетонной лестницы со стороны столовой, где ведется приемка питания для школы;
- асфальтирование дорожек вокруг здания, так как идет разрушение.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования МБОУ СШООЗ №2 г. Липецка

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СШООЗ №2 г.Липецка в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/2025 учебные года.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СШООЗ №2 г.Липецка являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а так же основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методики технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

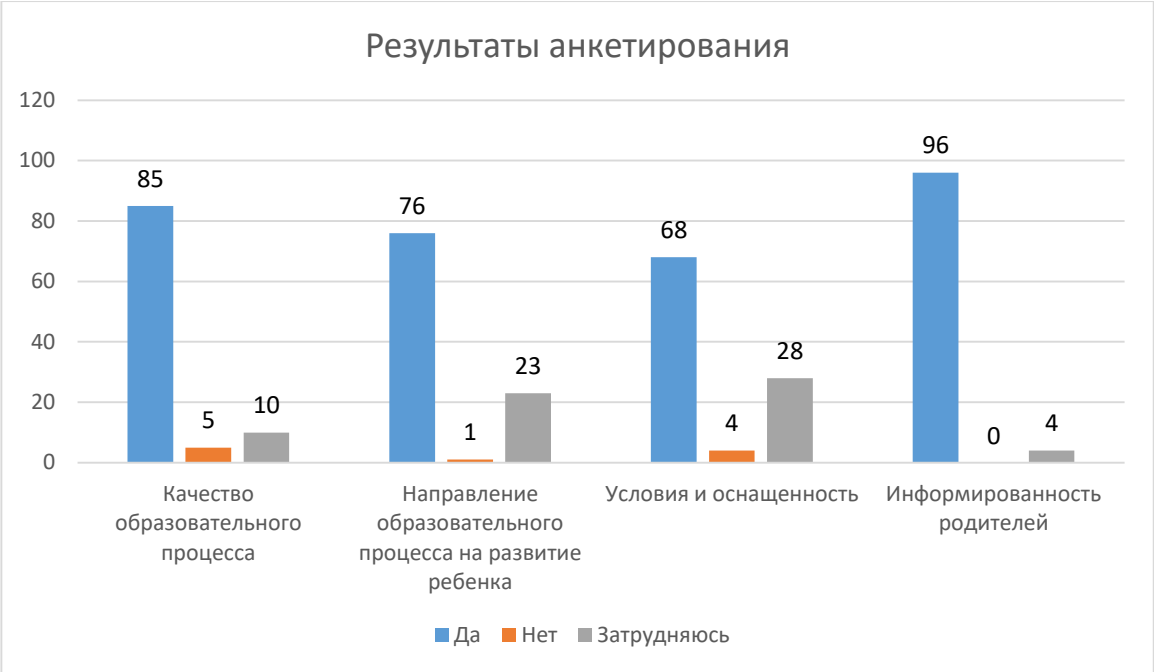
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, было организовано анкетирование, в котором приняло участие 175 родителей (63% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Сроки проведения анкетирования - декабрь 2024г.

Результаты исследования:

основная масса родителей (85%) довольны качеством преподавания в школе. Некоторых устраивает большинство предлагаемых параметров (10%). Однако, есть и те, кто открыто сомневается в качестве оказанных услуг, — их мало, всего 5%. Школьники 1-8 и 10 классов не обращаются за помощью к репетитору, только 3% 9-классников и 22% 11-классников пользуются услугами репетиторов, что говорит о достаточно высоком уровне доверия со стороны родителей к мастерству и компетентности педагогов школы. По мнению 84% опрошенных родителей отмечен высокий уровень преподавания по большинству предметов, 68% - отмечают использование учителями современных средств обучения, 76% - считают, образовательный процесс ориентированным на уровень развития ребенка, 96% - удовлетворены объемом информации от школы по вопросам успеваемости и поведения ребенка.

Общие результаты диагностики удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг представлены в диаграмме ниже.



Выводы и рекомендации:

1. Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательную деятельность МБОУ СШООЗЗ №2 г.Липецка по итогам 2023-2024 учебного года удовлетворительными.

2. В 2024–2025 учебном году администрации школы продолжить совершенствование внутренней оценки качества образовательной деятельности.

2.Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, уставливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	407чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального образования	94 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	256 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	57 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	7чел. 2,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	55
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильной)	46,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	10 чел. 17,5%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	9 чел. 15,5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	4 15,4%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	7 21,9%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	26 чел. 39%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	9 чел. 28,1%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	82чел. 20,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12чел. 3%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	39 9,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	57чел. 14%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	8 чел. 2%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14чел. 100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 чел. 93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 100%
1.29.1	Высшая	9 чел. 64%
1.29.2	Первая	5чел. 36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	12 чел. 85,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел. 35,7 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	17 чел. 100%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 чел. 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с),	407 чел. 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,8 кв.м

Анализ показателей деятельности МБОУ СШООЗ №2 г.Липецка, подлежащих самообследованию, за 2024 год

Пункты показателей	Выводы
1.1-1.4	Количество учащихся на уровнях начального общего и основного общего образования не превышает допустимого (возможного) отклонения. Превышает допустимое (возможное) отклонение свыше 10% показатель муниципальной услуги «Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования» по очно-заочной форме обучения (- 20 человек: 10 человек – допустимое отклонение, 10 человек – превышает возможное отклонение). Это связано с прекращением обучения учащихся, изъявивших желание продолжать обучение в учреждениях среднего профессионального образования Липецкой области, а также с наличием вакантных мест в 10 классе, ввиду открытия колледжей при ВУЗах, где действует программа бакалавриата.
1.5	По итогам второй половины 2022-2023 и первой половины 2023-2024 учебного года показатель качественной успеваемости снизился до 2,1% что свидетельствует о низком уровне подготовки учащихся, данный факт нашёл отражение в Плане работы школы, в этом направлении ведётся интенсивная работа.
1.6-1.7	Показатели среднего балла государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку – 3 балла; по математике – 3 балла, что свидетельствует об отсутствии индивидуального подхода в учебном процессе. Этот факт нашёл отражение в плане подготовки к ОГЭ на 2024 год.
1.8-1.9	Показатели среднего балла единого государственного экзамена выпускников 11 -х классов по русскому языку стабильные, средний балл - 55, что подтверждает качество знаний учащихся школы на уровне общегородских показателей, по математике средний балл - 46,2. Результаты ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют об эффективной работе педагогического коллектива по подготовке учащихся к ГИА. Большинство выпускников подтвердили результаты обучения в ОУ результатами ГИА, что говорит об объективности оценивания по предметам. Задача: совершенствование индивидуальной работы с обучающимися 11 классов с целью достижения большинством учащихся результата 50-60 баллов.

1.10-1.13	Выпускников 11-х классов, получивших неудовлетворительные результаты или результаты ниже установленного минимального количества баллов на государственной итоговой аттестации по русскому языку - 4 и профильной математике - 1. На базовом уровне 7 человек получили «2», следовательно, необходимо усилить работу в данном направлении.
1.14-1.17	Как тревожный показатель следует считать тот факт, что в текущем году 21,9% учащихся получили «неудовлетворительно» по математике базового уровня, соответственно, особое внимание следует обратить на обучающихся с низким познавательным потенциалом в плане выстраивания реалистичной и рациональной индивидуальной образовательной траектории. Результаты ОГЭ по основным предметам (русский язык и математика) имеют незначительную отрицательную динамику в сравнении с 2023 годом. Задача: совершенствование работы педагогического коллектива с обучающимися 9 классов с целью достижения большинством учащихся более высокого результата обучения.
1.23	Сетевая форма реализации образовательных программ в школе не используется в связи с отсутствием необходимости.
1.24-1.28	Количество учителей, имеющих высшее профессиональное образование 100%.
1.29	Показатель общего количества учителей, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, увеличился по сравнению с прошлым годом - 100%.
1.30-1.32	Профессиональный уровень учителей можно считать высоким, так как 89,5% коллектива составляют опытные учителя со стажем свыше 20 лет.
1.33-1.34	Повышение уровня квалификации педагогических и административно-хозяйственных работников в форме курсовой переподготовки проводится в соответствии с планом-графиком и обеспечивает стабильный рост кадрового потенциала школы.
2.1	Количество учеников на один компьютер составляет 0,3 человека, что свидетельствует об обеспеченности образовательной деятельности учащихся необходимым техническим оборудованием.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного ученика (16,8 экземпляров на ученика), свидетельствует об обеспеченности учащихся необходимой учебной литературой.

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота обеспечивает своевременность и оптимальность взаимосвязи внутри школы.
2.4	В библиотеке имеется: стационарный компьютер, средства сканирования и распознавания текстов, выход в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки, что свидетельствует о достаточном уровне для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.
2.5	Показатель свидетельствует о достаточном уровне оборудования учебных и вспомогательных кабинетов для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности.